

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	平安行，好心情		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信・進取・健康・快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於三年級規劃「平安行，好心情」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生學習交通安全的技巧，激發學生生活的潛能，培養學生對交通安全的興趣，使學生更多方面的表現自我。			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	行人危險知多少(1)	交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 安 E2 了解危機與安全 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	認識路口、彎道、坡道、阻礙物之路段等常見危險與注意事項	活動一 馬路如虎口 (一)教師提問：『馬路如虎口』意思。 (二)學生自由發表。 (三)教師統整學生想法並歸納：沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴。 活動二 行人穿越道路的危險行為	口語評量：能分享行人穿越	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	與警示聲使用的情境及意義。 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為（如：上下車時未注意往來車輛、車輛行駛時任意走動、搭乘機車未乘坐穩）。	(二) 教師請學生自由發表。 (三) 教師歸納：導入個實驗。 活動二 認識內輪差 (一) 內輪差實驗活動 1. 準備教具 2. 玩具車前後輪塗上色 3. 手持玩具車在道路圖上行駛，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪和後輪軌跡之間，最大的寬度。 5. 實驗結果 ❶ 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ❷ 後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。 ❸ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。	實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。	道路圖（海報紙）、玩具車、水彩 影片來源：熊平安 https://www.

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(二) 學生觀看影片，了解內輪差知識及可能帶來的危險。- <u>認識視野死角與內輪差</u> 活動三 回顧與統整 (一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。 (二) 教師統整歸與補充：1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能遭車輛捲入。		youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
					3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。		

【第二學期】

課程名稱	平安行，好心情		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信・進取・健康・快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於三年級規劃「平安行，好心情」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。 2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生學習交通安全的技巧，激發學生生活的潛能，培養學生對交通安全的興趣，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 能知道行人穿越道路遵循號誌，了解用路行為的重要。 2. 能預測與判斷穿越道路的潛在危險，展現安全穿越道路的行為。 3. 能分辨在不同路況行走於車輛旁的潛在危險。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	過馬路時看一看(1)	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	知道遵循號誌，以及使用人行穿越設施、行人穿越道通行，並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現安全穿越道路的行為。	活動一 交通規則有保障 (一) 教師引導思考沒有交通號誌的交通會如何？ (二) 學生進行配對討論後分享後。 (三) 教師統整：因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行。 活動二 穿越道路有依循 (一) 教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，要遵循哪一個指示呢？	口語評量：	附件 II-2

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)發下「穿越道路有依循」狀況題，討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 (三)師生共同整理： 交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）➡行車管制號誌（紅綠燈） 活動三 過馬路看秒數 (一)「安全評估穿越道路」體驗活動 (二)學生透過實際體驗估算自己通過車道的時間及估算方式。 (三)教師歸納評估學生穿越道路所需要的時間，讓自己有餘裕的時間穿越道路，避免發生意外。 活動四 回顧與統整 (一)每個人都要遵守交通規則。 (二)交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌	說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(小綠人燈) ➡行車管制號誌(紅綠燈) (三)評估自己穿越道路所需要的時間		
九	穿越道路停看聽(2)	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	了解在不同狀況路段必須步行於車道旁時的潛在危險，並能加以因應，安全通行。	活動一 這樣穿越道路可以嗎？ (一)教師展示故事圖依實際情境請學生討論。 (二)學生討論發表 (三)教師歸納： 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看號誌小綠人 3. 看：看車輛 4. 走在行人穿越道上 活動二 穿越道路看車輛 (一)教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (二)學生討論發表 (三)教師歸納：	))	附件 II-3 附件 II-4

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。 活動三 穿越道路聽聲音 (一) 教師提問引導學生可以透過聲音來判斷車輛。 (二) 教師播放生活情境路上會出現的聲音提供學生判讀討論。 (三) 教師引導學生聽到各聲音的因應方式 1. 行人聽車輛行駛的聲音，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，必須注意或遠離	實作評量：演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量：能說出聲音的來源、意義及因應方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					。 活動四 沉澱與分享 (一) 過馬路時要做到「停、看、聽」 (二) 教師重點歸納： ●停：「停下來」停在安全的地方等待。 ●看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ●聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，提早做出應變。 ●想：「想一想」是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 完成「穿越道路停看聽」學習單。		附件 II-5

註：

附件 3-3 (國中小各年級適用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附件 II-2 穿越道路有依循 狀況題

1

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），也有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

→8 請沿虛線剪下

2

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行車管制號誌（紅綠燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

→8 請沿虛線剪下

3

「如果我們來到路口，準備穿越道路，這個路口有交通指揮人員，有行人專用號誌（小綠人燈），我們要優先遵循哪一個指示呢？」

→8 請沿虛線剪下

4

「如果我們在行車管制號誌（紅綠燈）和行人專用號誌（小綠人燈）的路口，準備穿越道路，要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

→8 請沿虛線剪下

5

「如果我們來到有交通指揮人員、行車管制號誌（紅綠燈）及行人專用號誌（小綠人燈）的路口，但行車管制號誌（紅綠燈）、行人專用號誌（小綠人燈）都故障，我們要遵循哪一個指示來穿越道路呢？」

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 11-3 這樣穿越道路可以嗎？ 故事圖



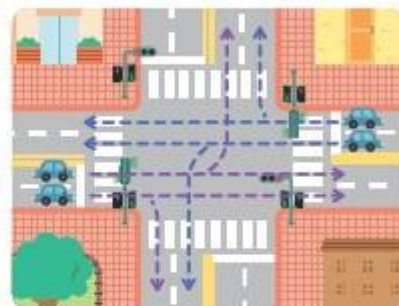
附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-4 穿越道路看車輛 情境圖

情境一



交通情境



車輛可能的行進方向

情境二



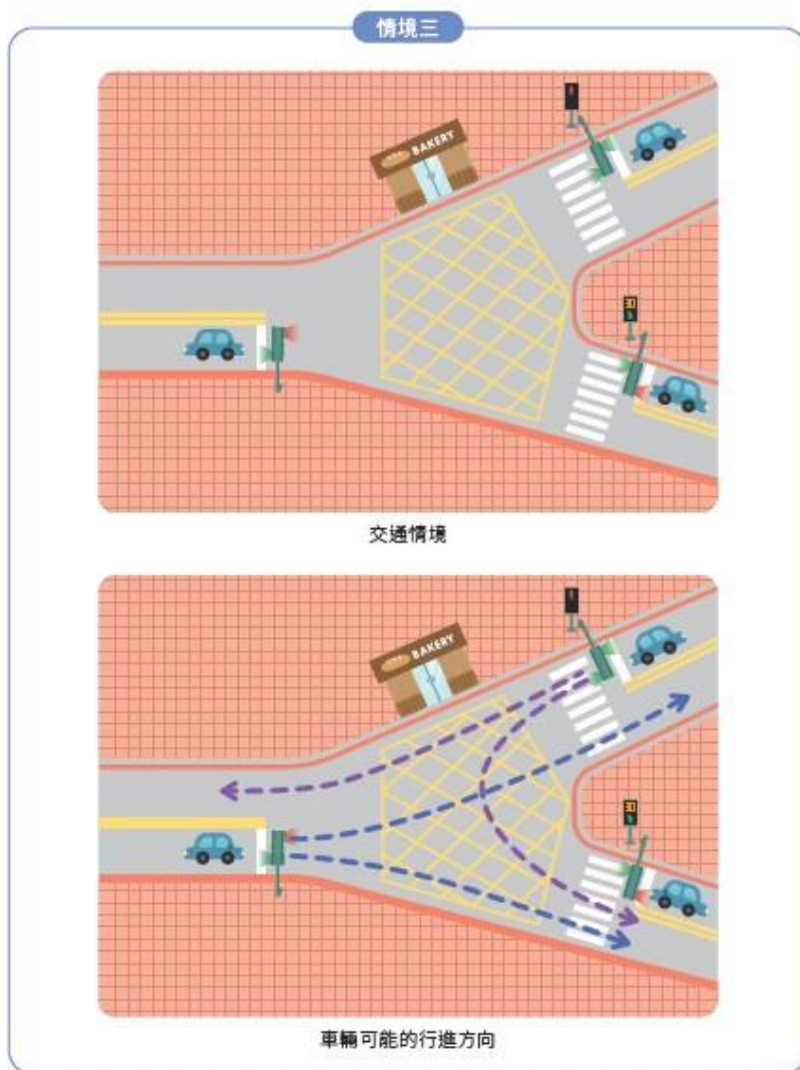
交通情境



車輛可能的行進方向

附件 3-3 (國中小各年級適用)

附件 II-4 穿越道路看車輛 情境圖



附件 II-5 穿越道路停看聽 學習單

穿越道路停看聽

班級： 年 班 座號： 姓名：

親愛的小朋友：

這節課學習到「停看聽想」的重點，現在請你想想上學或放學時走的地方，哪裡需要停、哪裡需要看、應該聽什麼和想什麼呢？

1. 畫出上學或放學的路徑

我從_____走到_____

2. 「停看聽想」的重點有哪些？

停 在什麼地方……

看 什麼……

聽 什麼……

想 什麼……