

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全球視野 II		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國~在地揚才 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 二年級「全球視野」彈性課程，配合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，幫助學生 體會 不同文化，使學生能 覺察 的不同文化的差異，增進對自身文化的 自信 及學習不同文化的 快樂 感受。 2. 透過有節奏感的歌謠、適當的故事情節、肢體表達方式及帶動教唱、遊戲，幫助學生理解、欣賞各國的文化，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生 探索 不同文化，激發學生各項的潛能， 培養 學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達 自己的想法、與人溝通，並能同理與 尊重 他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習 體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的生活方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。 4. 能應用不同的語言的生活用語。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	全球視野 Where is an ant?(1)	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	單字ant、故事《螞蟻 Andy 和蚱蜢先生》、螞蟻知識 英參Aa-I-2大小	1.能輪流念出字母及單字。 2.能安靜聆聽英語故事	第一節 1. 帶領學生尋找校園裡的螞蟻或利用圖卡讓學生認識螞蟻，並介紹螞蟻 ant 念法，每位學生輪流念出字母及單字。 2. 介紹《螞蟻 Andy 和蚱蜢先生》，引起學生聽故事的興趣。	1. 活動式評量：唸出字母與單字	圖卡 字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。		3. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事。 4. 教師提問有關 ant 的內容，鼓勵學生舉手回答問題。 5. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。 6 教師不按順序念出字母 A~C，如：B、A、C，學生至黑板上依序寫出正確的字母。		
二	全球視野 Where is an ant?(2)	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	it's a ball 歌謠、Where is an ant?活動 英參Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子	1.能輪流念出字母及單字。 2.能聆聽英語歌謠，並跟唱、做動作。	第二節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2.播放 it's a ball 的歌謠，讓學生熟悉旋律並跟唱、做動作。 3.再次播放歌謠，讓學生念唱並做動作。 4.可加入拍手動作，讓學生自己一邊做動作一邊念唱。	1. 活動式評量：利用字卡玩遊戲。 2. 口語評量：唱歌謠	字母卡與單字圖卡歌謠

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>的生活溝通。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>5. 把 it's a ball 的 ball 改成其他的單字，並依旋律一邊拍手一邊念唱。</p> <p>6. 請每位學生拿著一張單字圖卡，老師念 Where is an ant? 學生跟著複述 Where is an ant? 後，一位學生拿出自己的圖卡放在桌上，如果是 ant 的圖卡，學生們就要用手拍在圖卡上，如果不是就不能拍。(老師可以把 ant 換成其他單字。)</p>		
三	全球視野 Where is an ant?(3)	<p>英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參 2-I-2 能說出英語語音。</p>	<p>it's a ball 歌謠、影音《小小螞蟻大世界》、《螢火蟲洞》</p> <p>英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能輪流念出字母及單字。</p> <p>2. 能聆聽英語歌謠，並跟唱、做動作。</p>	<p>第三節</p> <p>1. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2. 播放 it's a ball 的歌謠，讓學生熟悉旋律並跟唱、做動作。</p> <p>3. 播放《小小螞蟻大世界》 https://www.youtube.com/watch?v=7DQs30b4gjE</p> <p>4. 播放《絕美螢火蟲洞—新西蘭天然洞穴之美》 https://www.youtube.com/watch?v=NbENLF6wDO0，補充國際文化相關資訊。</p>	<p>1. 活動式評量：字卡複習字母與單字</p> <p>2. 口語評量：唱歌謠</p>	<p>字母卡與單字圖卡 影音</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。				
四	全球視野 Wow! It's big and tall! (4)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參 2-I-2 能說出英語語音。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	校園植物 英參 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能閱讀故事，並和同學分享所得。 2.能唸出圖卡上的單字。	第一節《上課前準備》帶領學生到校園找尋校園裡的植物 1. 比較校園裡的植物，看看哪一棵植物最高最大。 2. 播放傑克與碗豆的故事，引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ 3. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。在介紹到碗豆與巨人時，可以強調 Wow! It's big and tall! 該表現出來的語氣。 4. 教師帶領學生認識在情境中出現的圖案與單字。 5. 老師指著圖案念單字，學生跟著念。 6. 學生站一排，教師站在後面，拿出字母卡，並請排在最後的人前來觀看。返回隊伍後，以手指將字母寫在倒數第二人的背上。 7. 將字母電報傳送到第一位學生，並說出答案。	1. 活動式評量：唸出字卡圖卡 2、口語評量：提問故事內容。	字母卡與單字圖卡影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
五	全球視野 Wow! It's big and tall! (5)	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	《傑克與碗豆》 故事活動、 what's that? 問答 英參Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能念唱字母卡與單字圖卡，並做動作。 2.能說出課程指導的單字。	第二節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2.學生扮演《傑克與碗豆》的故事，老師拿著字母圖卡，依據故事流程拿出圖卡，學生念對後，故事才可繼續前進。 3.播放 what's that? 讓學生念唱並做動作。 4.學生依節奏唸唱，並透過圖卡回答 it's a door。(door 可以改成其他的單字)	1. 活動式評量：使用字卡圖卡做練習 2. 口語評量：唸出句型並做動作。	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。					
六	全球視野 Wow! It's big and tall! (6)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、</p>	<p>唸唱 what's that?、歌謠 Super E-Book</p> <p>英參Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能唸唱字母卡與單字圖卡，並做動作。</p> <p>2.能說出課程指導的單字。</p>	<p>第三節</p> <p>1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2.依律動老師示範動作，帶學生複習上一節課的活動。</p> <p>3.學生依節奏唸唱 what's that? 學生抽單字圖卡，並依據圖卡的單字說出 it's a +圖卡單字。(老師可以先放慢節奏，學生適應後再慢慢加快速度)</p> <p>4.播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【老師事先準備場地圖卡，如走廊、博物館或圖書館等】</p> <p>5.播放事先準備好的圖卡，請學生說出 Don't run./Don't shout. 透過圖卡，還可以介紹國外的博物館，如菲爾德自然史博物館，是世界前三大恐龍博物館之一等國際知識。</p>	<p>1. 活動式評量：字卡圖卡遊戲。</p> <p>2. 口語評量：歌謠吟唱。</p>	字母卡與單字圖卡 CD

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事、物，覺察事物及環境的特性。					
七	全球視野 What do plants need? (7)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>校園植物、it's 的句型</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能說出課程指導的單字。</p>	<p>第一節</p> <p>1.利用字母卡，帶學生複習 Aa~Ff 的發音及代表單字。</p> <p>2.老師配合生活課程帶學生觀察校園植物。利用傑克與碗豆的課程，思考種植豆類植物需要那些元素，進而介紹 Sun soil air 和 water。</p> <p>3.到校園的小菜園實際為植物澆水，並口述 It's water.</p> <p>4.利用 it's 的句型，來口述 sun soil 和 air。</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字卡圖卡</p> <p>2. 口語評量：說出句型。</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物及環境的特性。					
八	全球視野 What do plants need?(8)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>複習 Aa~Ff 活動</p> <p>英參Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能說出課程指導的單字。</p>	<p>第二節</p> <p>1.利用字母卡，帶學生複習 Aa~Ff 的發音及代表單字。</p> <p>2.播放 https://www.youtube.com/watch?v=9nGrDI5_zrc 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指字母或單字。</p> <p>3.請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。</p> <p>4.教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的字母音及代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量：字卡圖卡遊戲。</p> <p>2. 口語評量：說出字母及單字</p>	字母卡與單字圖卡影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物及環境的特性。					
九	全球視野 What do plants need?(9)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>校園的植物及生長四元素</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能說出課程指導的單字。</p>	<p>第三節</p> <p>1.利用字母卡，帶學生複習 Aa~Ff 的發音及代表單字。</p> <p>2.老師將圖卡貼在黑板上，並隨機念圖卡的單字，請學生挑出正確的圖卡。</p> <p>3.老師請學生畫出校園的植物及生長四元素，並請學生貼上植物生長四元素的紙卡。</p> <p>4.再讓學生自由發揮，在情境中，還可能有哪些曾經教過的圖卡中的東西會在裡面，將其圖形畫出來，並貼上對應的字母圖卡。</p> <p>5.老師請學生舉手說出在黑板上正確的字母音及代表單字。</p>	<p>1. 活動式評量：說出字卡圖卡發音及單字。</p> <p>2. 口語評量：說出字母音及代表單字。</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物及環境的特性。					
十	全球視野 It's a hot day ! (10)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>氣候與沙漠</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能與同學分享自己的想法。</p>	<p>第一節</p> <p>1.利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2.引導學生觀察氣候，說說看對於氣候有怎樣的感覺，什麼是熱？</p> <p>3.帶領學生了解熱的環境時，介紹沙漠畫面，想想沙漠與自己的故鄉有什麼不一樣，會有什麼不同的感覺？</p> <p>4.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念畫面裡的字母及其代表單字。</p> <p>5.教師將學過的圖卡平均發給學生，請學生一張一張放在桌面，如果圖卡裡有教師念到的字母或單字，學生要拍打字母卡或單字圖卡，最後圖卡最少的獲勝。</p> <p>6.教師拿著字母卡或單字圖卡複習。</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字母。</p> <p>2. 口語評量：利用遊戲說出字母及代表單字。</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。					
十一	全球視野 It's a hot day! (11)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>不同地區運輸工具的差異性</p> <p>英參Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>2.能說出課程指導的單字。</p> <p>3.可以分享自己的想法。</p>	<p>第二節</p> <p>1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2..帶學生閱讀馬和驢子的故事，馬和驢子有什麼差別。請學生發表在社區裡，常見的運輸農產品的工具為何？了解不同地區運輸工具的差異性。</p> <p>3.練習 Is it a hot day? Yes, It's a hot day! 或 No, It's not a hot day! 的句型。(hot day 可以改成其他的單字)</p> <p>4.教師使用單字圖卡複習所學的單字。</p> <p>第三節</p> <p>1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2. 播放 Is it a horse? 讓學生熟悉歌謠的旋律，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>4. 老師利用單字圖卡請學生把 horse 改成其他單字，並以唱歌謠的方式完成。</p> <p>5.介紹歐美國家的人呼喚別人的手勢，請學生想想，在生活中，常看到呼喚的手勢有沒有和歐美國</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字母及代表單字。</p> <p>2. 口語評量：說出句型。</p>	字母卡與單字圖卡故事

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。			家的人一樣，come here.和 come here,please.有沒有一樣？教師和學生分享其中差異。		
十二	全球視野 I am cold ! What do you want? I want a kite.(12)	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜	《兔子與烏龜》的故事、What do you want? I want a kite.的句型 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能念唱字母卡與單字圖卡。 2.能說出課程指導的句子。 3.可以分享自己的想法。	第二節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2..帶領學生了解《兔子與烏龜》的故事內容，了解故事的重點及每個人的個別差異。 3利用故事內容請學生分享自己的感受，如果自己是兔子有什麼想法？自己是烏龜又有什麼想法？ 4.請學生使用 What do you want? I want a kite.的句型，來表達自己想要的東西。 5.教師複習 What do you want? I want a kite.的句型。	1.活動式評量：唸出字母及代表單字。 2.口語評量：發表個人感受。說出句型。	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的回答，並分享想法。					
十三	全球視野 I am cold ! What do you want? I want a kite.(13)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜</p>	<p>歌謠What do you want?、who's next? It's my turn. 的句型</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡，跟唱歌謠並做動作。</p> <p>2.能說出課程指導的句子。</p>	<p>第三節</p> <p>1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2.播放 What do you want?，讓學生熟悉歌謠的旋律以及跟唱歌謠並做動作。</p> <p>3.學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。</p> <p>4.教師模擬情境，利用簡單的動作帶學生說 who's next? It's my turn.的句型。</p> <p>5.教師搭配動作帶學生複習 What do you want?。學生兩人一組用 Who's next? It's me. 練習並想像對話情境，再上臺表演。</p>	<p>1.活動式評量：唸出字母及代表單字</p> <p>2.口語評量：說出句型、上台表演</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的回答，並分享想法。					
十四	全球視野 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?(14)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>	<p>校園地圖、地圖標示</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能畫出簡單的校園地圖，並做出有意義的記號。</p> <p>3.可以分享自己的想法。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2. 引導學生閱讀故事，想想這個故事在說什麼？如果是你，可以怎麼做？</p> <p>3. 請學生畫出校園地圖，並用學過的單字或字母在圖上做記號，再讓其他的同學看看，知道地圖上標示的什麼？</p> <p>4. 教師使用 google map 呈現，介紹地圖簡單認識。</p> <p>5. 教師拿單字圖卡，複習字母及單字。</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字母及代表單字</p> <p>2. 口語評量：提問故事內容</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物及環境的特性。					
十五	全球視野 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?(15)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察</p>	<p>校園地圖、地圖標示</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能畫出簡單的校園地圖，並做出有意義的記號。</p> <p>3.可以分享自己的想法。</p>	<p>第一節</p> <p>1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。</p> <p>2. 引導學生閱讀故事，想想這個故事在說什麼？如果是你，可以怎麼做？</p> <p>3. 請學生畫出校園地圖，並用學過的單字或字母在圖上做記號，再讓其他的同學看看，知道地圖上標示的什麼？</p> <p>4. 教師使用 google map 呈現，介紹地圖簡單認識。</p> <p>5.教師拿單字圖卡，複習字母及單字。</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字母及代表單字</p> <p>2. 口語評量：提問故事內容</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物及環境的特性。					
十六	全球視野 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?(16)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>Excuse me. I can't find the lake.Where is the lake.的句型</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>Excuse me. I can't find the lake.Where is the lake?的句型、Where is the lion?歌謠</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能使用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型。</p> <p>3.能聽歌謠的旋律,並做動作。</p>	<p>第二節</p> <p>1.使用字母卡與單字圖卡,複習字母及其代表單字。</p> <p>2.帶學生看圖聽故事,並說明故事內容及重點。</p> <p>3.教師設定使用 Excuse me. 的情境,請學生利用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型,兩兩上台對話。</p> <p>4.讓學生說說自己還可以在什麼情況使用 Excuse me. 的情境。</p> <p>5.教師複習使用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?的句型</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1.播放 Where is the lion?音樂,讓學生熟悉歌謠的旋律,並做動作。</p> <p>2.學生兩人一組練習對話,並請自願的學生上台練習。(lion 可以該成別的單字)</p> <p>3.帶學生念一念學過的課室用語 Excuse me.。</p> <p>4.教師說明在西方打嗝是不禮貌的行為,與東方不一樣,這時要趕緊說 Excuse me.。補充國際文化相關資訊。</p>	<p>1.活動式評量:唸出字母及代表單字</p> <p>2.口語評量:上台情境對話</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。			5.教師拿單字圖卡，複習字母及單字。		
十七	全球視野 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?(17)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>Excuse me. I can't find the lake.Where is the lake.的句型</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>生B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>Excuse me. I can't find the lake.Where is the lake?的句型、Where is the lion?歌謠</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能使用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型。</p> <p>3.能聽歌謠的旋律，並做動作。</p>	<p>第二節</p> <p>1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2.帶學生看圖聽故事，並說明故事內容及重點。</p> <p>3.教師設定使用 Excuse me. 的情境，請學生利用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型，兩兩上台對話。</p> <p>4.讓學生說說自己還可以在什麼情況使用 Excuse me. 的情境。</p> <p>5.教師複習使用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?的句型</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1.播放 Where is the lion?音樂，讓學生熟悉歌謠的旋律，並做動作。</p> <p>2.學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。(lion可以該成別的單字)</p> <p>3.帶學生念一念學過的課室用語 Excuse me.。</p> <p>4.教師說明在西方打嗝是不禮貌的行為，與東方不一樣，這時要趕緊說 Excuse me.。補充國際文化相關資訊。</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字母及代表單字</p> <p>2. 口語評量：上台情境對話</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。			5.教師拿單字圖卡，複習字母及單字。		
十八	全球視野 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?(18)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>Excuse me. I can't find the lake.Where is the lake?的句型</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能使用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型。</p> <p>3.能聽歌謠的旋律，並做動作。</p>	<p>第二節</p> <p>1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。</p> <p>2.帶學生看圖聽故事，並說明故事內容及重點。</p> <p>3.教師設定使用 Excuse me. 的情境，請學生利用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型，兩兩上台對話。</p> <p>4.讓學生說說自己還可以在什麼情況使用 Excuse me. 的情境。</p> <p>5.教師複習使用 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?的句型</p> <p>第三節</p> <p>【歌謠教學與活動】10分鐘</p> <p>1.播放 Where is the lion?音樂，讓學生熟悉歌謠的旋律，並做動作。</p> <p>2.學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。(lion可以該成別的單字)</p> <p>3.帶學生念一念學過的課室用語 Excuse me.。</p> <p>4.教師說明在西方打嗝是不禮貌的行為，與東方不一樣，這時要趕緊說 Excuse me.。補充國際文化相關資訊。</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字母及代表單字</p> <p>2. 口語評量：上台歌謠表演。</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。			5.教師拿單字圖卡，複習字母及單字。		
十九	全球視野 Can you find?(19)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>複習 Aa~Mm、校園地圖</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能使用 Excuse me.以及 who's next? It's my turn.的句型。</p>	<p>第一節</p> <p>1.利用字母卡，帶學生複習 Aa~Mm 的發音及代表單字。</p> <p>2.帶學生回顧生活課程，認識自己家鄉植物，在黑板上畫出校園地圖。</p> <p>3.請學生一個一個上台，將以前所學過的單字圖卡放在適當的地方，並利用 Excuse me.以及 who's next? It's my turn. 的句型來輪替學生上台。</p> <p>4.每位學生放置好圖卡後，向大家介紹放在那裡的原因。</p> <p>5.教師帶領學生複習黑板上的單字圖卡。</p>	<p>1. 活動式評量：唸出字母及代表單字</p> <p>2. 口語評量：上台情境對話</p>	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。					
二十	全球視野 Can you find?(20)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>複習 Aa~Mm、校園地圖</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	1.能念唱字母卡與單字圖卡。	<ol style="list-style-type: none"> 1.利用字母卡，帶學生複習 Aa~Mm 的發音及代表單字。 2.教師將圖卡貼在黑板，隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指出字母或單字。 3.請學生兩兩一組開始進行。 4.教師展示上周的校園地圖，並將地圖上的單字圖卡拿下，利用 Can you find 加圖卡，請學生依序上台放在原本的位置，並念出其字母發音或單字。 5.教師在校園地圖放完後，利用 what's that?，讓學生念出正確單字圖卡的發音。 6.教師帶領學生複習黑板上的單字圖卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量：唸出字母及代表單字 2. 口語評量：情境對話 	字母卡與單字圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。					
二十一	全球視野 review 總複習(21)	<p>英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英參2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>總複習</p> <p>英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>	<p>1.能念唱字母卡與單字圖卡。</p> <p>2.能說出學過的句子。</p>	<p>1. 教師帶領學生回固本學期學習內容。</p> <p>2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。</p> <p>3. 請學生兩兩一組使用英語表達學習內容。教師發放統整學習單供學生練習。</p>	<p>口語評量： 分組練習周型。</p> <p>總複習學習單</p>	<p>字母卡與單字圖卡 影音</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物，覺察事物及環境的特性。					

【第二學期】

課程名稱	全球視野 II		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	二年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國 (藝文融合) 自信、進取、健康、快樂		說明	本校位於山野林間，校園中的自然生態豐富，常見飛鳥、松鼠、小蛇等動物，透過「全球視野」彈性結合生活課程、環境教育及國際教育，幫助學生 體會 山林生活，使學生能 覺察 的生活環境中豐富的自然生態，並增進對自身居住環境的 自信 及居住在山林環境的 快樂 感受，同時也能了解、比較世界上其他地區的動物及其生活的區域。並以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而 培養 愛護動物的 健康 心態，啟發學生環境保護意識， 培養 善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活環境中的自然生態，培養學生對自然生態環境、動物的保護的情懷，並融入音樂律動唱跳、繪本教學，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護、尊重生活環境中的各種動物，表達關懷動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國關於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 4. 能應用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	全球視野 Animals near my house~ Find animals	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷	1. 播放動物歌曲“Animal Song” 聆聽節奏 https://youtu.be/iNDE6NGs0OI 2. 討論在我們的生活環境中，見過歌曲中的那些動物？	口語評量： 討論歌曲中的動	影音 動物字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(1)	中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		動物生命的方式。 2. 聆聽歌曲“Animal Song”並進行討論。	3. 再次聆聽歌曲，教師拿出事先準備好的動物字卡半成品(單字、動物圖、卡片底紙)，請學童將曾在生活環境中看見地動物挑出單、圖片，進行配對。 4. 分組完成動物單字圖卡：將單字黏貼在圖卡正面、圖片黏貼在背面)。 (學童製作字卡時，教師可重複播放歌曲)	物。 2. 實作評量：字卡圖卡配對	
二	全球視野 Animals near my house~ Find animals (2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能認識、欣賞並愛護生活中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 2. 能吟唱、	1. 使用之前製作的動物圖卡，複習動物單字。 2. 教師播放動物歌曲“Animal Song”，學生跟唱並跟著節拍拍手。 3. 進行動物圖卡心臟病遊戲 1。 規則：將動物圖卡攤開在桌上，主持人以中文說出動物名，遊戲參與者手拍向該圖卡並說出英文名，時間內獲得最多圖卡者獲勝。 4. 教師再度播放“Animal Song”，學生跟唱並跟著節拍拍手。	1. 活動式評量：說出動物單字。 2. 口語評	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。	5. 進行度物圖卡心臟病遊戲 2。 規則：請每位學生拿著一張單字圖卡，老師念 Where is a/an (動物英文名)? 學生跟著複述 Where is a/an (動物英文名)? 後，一位學生拿出自己的圖卡放在桌上，如果是念到的動物圖卡，學生們就要用手拍在圖卡上，如果不是就不能拍。	量：桌遊說出單字及句型。	
三	全球視野 Animals near my house~ Mouse (3)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~ Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各	1. 使用之前製作的動物圖卡，複習動物單字。 2. 教師挑出 Mouse 圖卡，請學生說說聽到 Mouse 會想到什麼？ 3. 播放 Little Mouse Song，帶領學生唱跳 https://youtu.be/TU-FqxvTmfg 4. 教師介紹單字” Mouse”及字母”Uu”的寫法。 5. 教師播放伊索寓言獅子與老鼠的故事，引導學生找到字幕中的老鼠單字 https://youtu.be/LBslSKy7jdw	1. 活動式評量：說出動物單字。	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>種動物，說出關懷動物生命的方式。</p> <p>3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>	6.教師引導學生想想獅子與老鼠的故事在說什麼？(先兩兩討論、再全班分享)	2. 口語評量：故事討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	全球視野 Animals near my house~ Cow(I) (4)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或 	<ol style="list-style-type: none"> 使用之前製作的動物圖卡，複習動物單字。 教師播放《Cow's Songs》第一首，請學生注意看看動畫歌曲中的動物。 https://youtu.be/Fxfra6Xo-2E 請學生從未完成的圖卡材料堆中(單字、動物圖、卡片底紙)找出該動物，並完成動物圖卡。 教師介紹單字”Cow”及字母”Ww”的寫法。 教師詢問學生影音中，牛仔桌上放的東西是什麼？(請學生倆倆分享) 視學生討論狀況看是否需播放第二次《Cow's Songs》。 請學生發表看見桌上有什麼？(牛奶 milk、起司 cheese、優格 Yogurt) 教師請學生談談生活中對於上述奶製品的經驗並帶領學生回到動物身上，感謝動物提供給人類的食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量：說出動物單字。 繪畫創作 口語評量：個人意見發表。 	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。			
五	全球視野 Animals near my house~ Cow(II) (5)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動	1. 使用之前製作的動物圖卡，及上一節課的牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師播放影音《I'm a Cow Song》 https://youtu.be/1jm6RU61RuM (補充資料：歌詞網址 https://mojom.com/twyl44418x1x2.htm) 3. 教師連結第一節的卡通乳牛與本次的真實乳牛影音，讓學生回想起上一節課的乳製品經驗。 4. 教師大略介紹影片中的奶製品在西方國小的飲食小知識。 (參考資料：吃懂奶酪-----學過西方飲食第一關 https://kknews.cc/zh-tw/health/kaenb.html) 5. 教師接著介紹東方的起司~豆腐乳、東方的牛奶~豆漿	1. 活動式評量：說出所學單字。 2. 口語評量：個人意見發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並分享想法。		<p>物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>	<p>6. 教師讓學生說說東、西方在豆漿與豆腐乳、牛奶與起司之間的經驗。體驗不同的中西方飲食文化。(參考資料：東方起司的神祕好滋味 https://tw.aboluowang.com/2010/1202/188175.html)</p>		
六	全球視野 Animals near my house~ Cow(III) (6)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	<p>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。</p> <p>2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷</p>	<p>1. 使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。</p> <p>2. 教師播放影音《I'm a Cow Song》 https://youtu.be/1jm6RU61RuM 請學生說說，對影音中的乳牛與生活環境中會遇到的台灣牛的生活經驗。</p> <p>3. 教師播放影音《【有牛真好】02 大地的溫度》 https://youtu.be/Vea-WL88gzg 讓學生認識在台灣的黃牛特性及農耕的貢獻(擇需要的內容放映)</p> <p>4. 請學生說說外國乳牛與台灣黃牛的異同。</p>	<p>1. 活動式評量：說出所學單字。</p> <p>2. 口語評量：個人意</p>	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。	5. 教師再次播放影音《I'm a Cow Song》讓學生跟著唱重複的 I'm a cow, I'm a cow. Look at me, Look at me.” 歌詞熟悉唱句及 cow 單字。	見發表。	
七	全球視野 Animals near my house~ Tiger	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、	1. 使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師描述老虎的外型，請學生猜猜今天要認識的動物。	1. 活動式評量：說出	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(7)	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		<p>欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。</p> <p>3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>	<p>3. 學生找出老虎動物字卡半完成品(單字、動物圖、卡片底紙)並完成。</p> <p>4. 教師播放影音《Tiger Song》第一段 https://youtu.be/OfEI2aeP9o0 讓學生欣賞，並提示學生猜猜看老虎的英文怎麼說?(提示影音中重複出現的兩個音節的讀法)，帶領學生聽出”tiger”讀音。</p> <p>5. 教師介紹單字”Tiger”及字母”Tt”的寫法。</p> <p>6. 教師再次播放影音《Tiger Song》第一段並請學生留意看看影音中的 tiger 遇到什麼問題? https://youtu.be/OfEI2aeP9o0</p> <p>7. 教師引導學生看見老虎的森林環境漸漸變少的問題，並說明以前的山中會看見老虎，但現在這樣的野生大動物已經越來越少見，請學生討論怎麼要保護大動物?</p>	<p>單字。</p> <p>2. 口語評量：提問可何保護動物。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	全球視野 Animals near my house~ Monkey (8)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師拿出 Monkey 圖卡，圖像朝向學生，詢問學生有沒有在住家附近看見過猴子，請學生說說經驗？ 3. 教師閃示圖卡背後的單字，請學生跟著讀 3 次 Monkey，並介紹單字” Monkey” 及字母” Yy” 的寫法。 4. 教師播放《Monkey Banana》影音讓學生跟著動唱 https://youtu.be/7DYjfjaZGas。 5. 教師與學生討論生活環境中遇見的猴子與影音中唱跳的猴子有何不同？並說說遇到猴子時該如何面對牠們？與牠們和平相處？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量：說出單字。 2. 口語評量：提口有關猴子的問題。 	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。			
九	全球視野 Animals near my house~ Snake (9)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動	1.使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2.教師拿出 Snake 圖卡，圖像朝向學生，詢問學生有沒有在住家附近看見過蛇？請學生說說經驗。 3.教師閃示圖卡背後的單字，請學生跟著讀 3 次 Snake，並介紹單字” Snake” 及字母” Ss” 的寫法。 4.教師播放《Snake Rhymes》影音 https://youtu.be/7P_gmUCmMP4 請學生仔細看看影音中蛇的生活習性以及人類遇到蛇時，可以怎麼應對。 5.教師引導學生總結在生活中或校園裡看見蛇類時的處理態度。	1. 活動式評量：說出單字。 2. 口語評量：提問有關蛇的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物及環境的特性。		<p>物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>			
十	全球視野 Animals near my house~ Duick (10)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師播方影音《Six Little Ducks》 https://youtu.be/p5m108vhPNI 3. 教師介紹單字” Duck”、” Six” 及字母” Xx” 的寫法。 4. 教師播放影音《 Six Little Ducks2》 https://youtu.be/V64JG_40PjU，教唱學生，使學生熟悉單字” Duck”、” Six”。 	1. 活動式評量：說出單字。	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。		<p>動物生命的方式。</p> <p>3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>			
十一	全球視野 Review1 (11)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	<p>1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。</p> <p>2. 能認識、</p>	<p>1. 使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。</p> <p>2. 教師播放 1-10 週的童謠影音請學生跟著場跳。</p>	1. 活動式評量：說出	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p>		<p>欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。</p> <p>3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>	<p>利用字卡進行動物心臟病遊戲，教師念單字，學生拍在正確的動物圖上，動作最快的得到該卡片，卡片數量越多的為贏家。</p>	<p>單字。</p> <p>2. 實作評量：拍老師唸的動物字卡。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	全球視野 Animals In the World~ Lion (12)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 教師拿出 Lion 圖卡，請學生說說在我們的生活環境中，有沒有看過 lion？對於 Lion 會想到什麼？ 教師播放動物星球頻《獅王之路》並展開世界地圖，指出台灣及影片的場景位置，讓學生知道故事發生地 https://youtu.be/ilh4C4ZBEMk 教師介紹單字”Lion”及字母”Ll”的寫法。 教師播放《lion song》學生模仿影片中獅子的氣勢 https://youtu.be/543BX64MfzA 教師播放《The lion》學生跟著打節拍 https://youtu.be/Mrlsmm6gaww 教師帶領學生統整這節課對於獅子的相關知識，並請學生創作一張獅子圖畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量：說出單字。 實作評量：創作有關獅子的圖畫。 	<p>影音動物圖字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。			
十三	全球視野 Animals In the World~ Zebra (13)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動	1. 教師使用之前製作的動物圖卡，及上一節課的牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師播放影音《Zebra Cadabra》 https://youtu.be/z743VD-OvqE 請學生猜猜斑馬的英文怎麼說？(學生看完影音後搶答，教師可重覆播放歌曲，直到學生找到”Zebra”讀法。 3. 教師介紹單字”Zebra”及字母”Zz”與”Rr”的寫法。 4. 教師請學生模仿斑馬跑步的樣子，並請學生猜測斑馬跑的速度快慢？ 5. 教師播放影音《自然界大遷徙 3.斑馬》 https://youtu.be/PLeH5dMeGUA 介紹斑馬在非洲南部發生的的遷徙故事。 6. 教師帶領學生統整這節課對於斑馬的相關知識，並請學生創作一張斑馬圖畫。	1. 活動式評量：說出單字。 2. 實作評量：創作有關斑馬的圖畫。	影音 動物圖 字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物及環境的特性。		<p>物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>			
十四	<p>全球視野 Animals In the World~ Ostrich(I) (14)</p>	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師拿出世界地圖以及駝鳥的圖片(一位學生一張)，請學生猜猜看駝鳥的起源在哪個地區？並請學生將駝鳥圖放到地圖上。 3. 教師播放影音《ostrich》請學生注意影音中關於駝鳥的歌謠內容。https://youtu.be/PNqsTbsBWVA 並於 (0:37)帶領學生發現，地點在非洲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量：說出單字。 2. 實作評量：創作有關駝鳥 	<p>影音動物圖字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。	4. 教師摘出歌曲中” In vast Africa” (0:37) 暫停影音，全班回到世界地圖，教師指出非洲的位置，學生將駝鳥圖移到正確的地區。 5. 教師介紹單字”ostrich”、 ” vast” 以及字母” Oo”、”Vv” 6. 教師帶領學生統整這節課對於 ostrich 的相關知識，並請學生創作一張 ostrich 圖畫。	的圖畫。	
十五	全球視野 Animals In the World~ Ostrich(II) (15)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、	1. 教師使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師播放影音《One Ostrich from One Egg》 https://youtu.be/SBYN4JTjZb4 讓學生從歌謠中找出	1. 活動式評量：說出單	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。</p> <p>3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>	<p>ostrich 並唱出來。教師播放歌曲第二輪，請學生找出 flower 並唱出來。</p> <p>3. 教師複習單字”ostrich”並介紹歌中另一個重複出現的單字”flower”以及字母”Ww”的寫法。</p> <p>4. 教師帶領學生複習句或詞” Ostriches in vast Africa.”、”One ostrich ”、”One little flower”。</p>	<p>字、聽找單字</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	全球視野 Animals In the World~ Lion、 Zebra and Ostrich (16)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或 	<ol style="list-style-type: none"> 教師使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 教師播放《lion song》、《Zebra Cadabra》、《One Ostrich from One Egg》影音複習。 全班學生分三組，小組成員討論看看如何對其他同學介紹「非洲的 Zebra/Lion/ Ostrich」並將前三節課畫的動物圖剪貼製成介紹海報。 學生用心聆聽同學介紹，並依台風、介紹內容、字母教學等進行互評。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量：說出單字。 口語評量：上台介紹動物。 實作評量：製作動物海報。 	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。			
十七	全球視野 Animals In the World~ Kangaroo (17)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動	1. 教師使用之前製作的動物圖卡，及上一節課的牛奶 milk、起司 cheese、flower 單字進行複習。 2. 教師秀出卡通袋鼠的局部部位，讓學生猜猜這是什麼動物？(將動物用九宮格的方式遮蓋，一次翻開一個部位，讓學生進行猜測遊戲，直到猜出) 3. 教師播放影音《Looby Loo Kangaroo》 https://youtu.be/09_f31AAWQ 讓學生從歌謠中找出 Kangaroo 並唱出來。 4. 教師拿出 Kangaroo 字卡並介紹單字” Kangaroo” 以及字母” Rr” 。 5. 教師播放【從零開始養】紅大袋鼠! https://youtu.be/24uHkqiv8Ns 讓學生認識袋鼠的習性。 6. 教師拿出世界地圖讓學生認識澳洲的位置，並指出這是袋鼠的故鄉。	1. 活動式評量：說出單字、猜動物遊戲。	影音動物圖字卡九宮格圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		物及環境的特性。		<p>物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>			
十八	全球視野 Animals In the World~ Panda & Quail (18)	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用之前製作的動物圖卡，及上一節課的牛奶 milk、起司 cheese、flower 單字進行複習。 2. 教師發放 Panda 圖卡，請學生上色。並請說說這動物的中文名稱？ 3. 教師播放影音《Ni Hao Panda》 https://youtu.be/3IKWn5oEN34 4. 教師拿出字卡並介紹單字” Panda” 以及字母” Pp”。 5. 師生共同說說看過、聽過有關於 Panda 的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量：說出單字。 	<p>影音動物圖字卡</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領域，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。	6. 教師播放影音《Five Little Pandas Jumping on the Bed》 https://youtu.be/4NKvonsDQVw 請學生找出 Panda 單字並唱出來。 7. 教師使用之前製作的動物圖卡，及上一節課的牛奶 milk、起司 cheese、flower 單字進行複習。 8. 教師播放影音《Quill of a Quail Phonic Rhymes》 https://youtu.be/swBQhQX_48c 9. 教師拿出字卡並介紹單字” quail” 以及字母” Qq”。 10. 教師播放動畫故事”【愛護生命的故事】協助破案的鶴鶉” https://youtu.be/FV9IOVvedZs 補充鶴鶉小故事。 11. 再次複習影音《Quill of a Quail Phonic Rhymes》。		
十九	全球視野 Review2 (19)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn ~Zz。 2. 能認識、	1. 使用之前製作的動物圖卡，及牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 2. 教師播放 11-19 週的童謠影音請學生跟著場跳。	1. 活動式評量：說出單	影音動物圖字卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。</p> <p>3. 能吟唱、欣賞各國對於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。</p> <p>能運用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>	<p>利用字卡進行動物心臟病遊戲，教師念單字，學生拍在正確的動物圖上，動作最快的得到該卡片，卡片數量越多的為贏家。</p>	<p>字、桌遊</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	全球視野 Animals near my house~ Find animals (20)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識、欣賞並愛護生活環境中的各種動物，說出關懷動物生命的方式。 2. 聆聽歌曲“Animal Song”並進行討論。	5. 播放動物歌曲“Animal Song”聆聽節奏 https://youtu.be/iNDE6NGs0OI 6. 討論在我們的生活環境中，見過歌曲中的那些動物？ 7. 再次聆聽歌曲，教師拿出事先準備好的動物字卡半成品(單字、動物圖、卡片底紙)，請學童將曾在生活環境中看見地動物挑出單、圖片，進行配對。 8. 分組完成動物單字圖卡：將單字黏貼在圖卡正面、圖片黏貼在背面)。 (學童製作字卡時，教師可重複播放歌曲)	1. 口語評量：討論歌曲中的動物 2. 實作評量：動物單字圖卡配對	影音動物字卡

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。