

南投縣郡坑國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	全球視野 I		年級/班級	1 年級，共 1 班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國~在地揚才 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1、一年級「全球視野」統整性探究課程，規劃「Hello！歡樂相見」的課程，結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，幫助學生 體會 不同文化，使學生能 覺察 不同文化的差異，並增進對自身文化的 自信 及學習的 快樂 感受。 2. 透過不同的打招呼的語言使用、肢體表達方式及帶動教唱、遊戲，增進學生的身心 健康 ， 培養 樂觀、 進取 的態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	透過「Hello！歡樂相見」結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳不同文化打招呼的方式，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與應用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能應用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ” Yo! Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元「Hello！歡樂相見」(1)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	欣賞不同的文化、學習歌謠 uper simple song: Hello! 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的	1. 教師問候學生，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。 2. 之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 3. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello!招呼用語及學生英文名。	口語評量：提問聽到歌曲中的單字	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。。	學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內(外)招呼方式。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	4. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!		
二	第一單元 「Hello! 歡樂相見」 (2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	歌謠Hello song、句型練習。 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	1. 教師請學生互相以英文名問候 3 位同學。使用「Hello!+英文名」的方式進行問候。 2. 教師播放帶動唱歌曲 Hello song。 3. 老師說明歌曲中 What's your name?的意義與應答。 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What's your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	活動評量、口語評量：師生相互提問 what's your name?	影音

附件 3-3 (國中、小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	第一單元「Hello! 歡樂相見」(3)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Yo, Yes繪本欣賞及不同的打招呼方式 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內(外)招呼方式。 健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 今日回家後選擇課堂上的熱一種打招呼方式與家人們進行招呼。	活動評量：角色扮演 口語評量：組內學習 實作評量：能做出各國不同打招呼的動作	影音
四	第一單元「Hello! 歡樂相見」(4)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	歌謠Hello to the children of the world. 習唱、不同的打招呼方式 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。	1. 教唱 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。 請學生說說他國的招呼語及肢體動作與我們日常打招呼的方式有何異同。	態度檢核：做出不同國家打招呼的動作。 課堂問答：說出各國招呼	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。		語及動作的異同。	
五	第一單元 「Hello! 歡樂相見」 (5)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	複習打招呼、大富翁桌遊 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內(外)招呼方式。 健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 "Yo! Yes!" 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。	1. 複習歌曲 Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。 桌遊活動：分組玩大富翁。	態度檢核：唸出各國的招呼語與動作。 課堂問答：桌遊搶答。	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	第二單元 「當我們同在一班」 (6)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	打招呼的方式 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內(外)招呼方式。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。 2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。	口語評量 課堂問答：回答情境用語。	影音
七	第二單元 「當我們同在一班」 (7)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	句型May I_____? 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理? 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做?	口語評量：	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。	回答情境中的處理方式。 活動評量：分組練習情境對話。	
八	第二單元 「當我們同在一班」 (8)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	句型 May I _____? 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理? 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做? 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。	口語評量：能說出 May I _____ 的情境用語。	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I_____? 用語。		
九	第二單元 「當我們同在一班」 (9)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	歌謠 Clean Up Song 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學單字 book / pencil / ruler / eraser 字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David	1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / erase 3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。	口語評量： 能介紹常用物品的英文說法	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。			
十	第二單元 「當我們同在一班」 (10)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	繪本 No, David 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。 5. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 6. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。 7. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為是不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running. 後停止動作。	口語評量：能朗讀繪本 課堂問答：TPR 問答	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。		
十一	第二單元 「當我們同在一班」 (11)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	繪本 No, David、David Goes to School 英參 Ab-I-1 音韻覺識。 英參 Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參 C-I-1 國內(外)招呼方式。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School”繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。	1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。 5. 播放 David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 6. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing / running 等動作。 7. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing / running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為是不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing / running. 後停止動作。	口語評量：能朗讀繪本 課堂問答：TPR 問答	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					8. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。		
十二	第三單元「一起來遊戲」(12)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	歌曲“Head, shoulders, knees and toes”、身體部位說法 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM 2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。仿寫身體部位學習單，著色，並分享。	口語評量：說出身體各部位。 作業評量：仿寫學習單。	影音
十三	第三單元「一起來遊戲」(13)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	歌曲“Head, shoulders, knees and toes”、身體部位說法 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	4. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲“Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM	口語評量：說出身體各部位。	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	學字詞及句子的生活溝通。 健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	5. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 6. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。	作業評量：仿寫學習單。	
十四	第三單元「一起來遊戲」(14)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	歌曲”Open, Close!” 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	1. 播放歌曲”Open, Close!”，Clap 請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	口語評量：說出三個動作的英語 活動評量：聽指令做動作	影音
十五	第三單元「一起來遊戲」(15)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。	歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”、身體部位說法 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。	7. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM	口語評量：說出身體各部位。	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	8. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 9. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。	作業評量：仿寫學習單。	
十六	第三單元「一起來遊戲」(16)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	歌曲”Open, Close!” 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	4. 播放歌曲”Open, Close!”，Clap 請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do 5. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 6. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	口語評量：說出三個動作的英語 活動評量：聽指令做動作	影音
十七	第三單元「一起來遊戲」(17)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	繪本”From head to toe”、身體部位認識 英參Ac-I-2 簡易的	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。	1. 欣賞繪本”From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI	活動評量：在遊戲中指出	影音、hammer、圖卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-1-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。	正確的圖卡	
十八	第三單元「一起來遊戲」(18)	英參 1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-1-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	Simon says 英參 Ac-1-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ib-1-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 5. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 6. 比較以前和現在玩具的異同。 7. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。	活動評量：聽指令做動 口語評量：上台介紹自己的玩具	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。		
十九	第四單元 「歡樂過節慶」(19)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	聖誕節及聖誕歌曲 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3.能理解“From Head to Toe”、“Pete the Cat Play Ball”繪本的文意，並能運用所學字詞。	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 分組表演歌謠演唱及欣賞。	課堂問答：個人發表 活動評量：律動及歌謠表演	影音
二十	第四單元 「歡樂過節慶」(20)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	聖誕節及聖誕歌曲、文化多樣性 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 2.比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間	1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。	參與討論：討論比較中國年與聖節	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	的多樣性與差異性。	活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字“Christmas”起立並說出“Merry Christmas”，練習聽力與專注。	活動評量：聽力測驗	
二十一	第四單元「歡樂過節慶」(21)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	總複習 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.回顧本學期學習內容。	1. 教師帶領學生回顧本學期學習內容。 2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 3. 請學生兩兩一組使用英語表達學習內容。 教師發放統整學習單供學生練習。	總複習學習單	影音

【第二學期】

課程名稱	全球視野 I		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 20 節
			設計教師	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國~在地揚才 自信、進取、健康、快樂	說明	本校位於山野林間，校園中的自然生態豐富，常見飛鳥、松鼠、小蛇等動物，透過「動物好好玩」結合生活課程、環境教育及閱讀素養，幫助學生 體會 山林生活，使學生能 覺察 的生活環境中豐富的自然生態，並增進對自身居住環境的 自信 及居住在山林環境的 快樂 感受。並以歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，透過各式可愛動畫與歌曲，以唱遊方式，讓學生認識各種動物，進而 培養 愛護動物的 健康 心態，啟發學生環境保護意識， 培養 善念、關愛與分享。同時學習認識相關字詞短句，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。	
設計理念	透過「動物好好玩、溫馨全家福、有趣的彩色世界」單元，結合生活課程、環境教育、家庭教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生 探索 不			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	同文化，激發學生各項的潛能， 培養 學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳，共讀繪本，繪本製作的方式，使學生更多方面的表現自我。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達 自己的想法、與人溝通，並能同理與 尊重 他人想法。 國-E-B1 理解與 應用 國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 能認識、愛護並 尊重 大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並能用肢體動作 表達 對歌曲韻文的詮釋。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 4. 能 應用 讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	全球視野 Animals. 動物好好玩 動物危機	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻	1. 播放動物歌曲“What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	口語評量：上台表演歌曲	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
	(1)	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		文，並樂於合作演出。			
二	全球視野 Animals. 動物好玩 和小動物做朋友 (2)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。	1. 複習動物歌曲“What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。 3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。 https://www.youtube.com/watch?v=9mmF8zOlhg 4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。 學生分組上台表演。	口語評量：上台表演	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		事物及環境的特性。					
三	全球視野 Animals. 動物好好玩 和小動物做朋友 (3)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。	1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。 2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo 3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。 4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。 全班歡樂大合唱。	活動評量：模仿動物叫聲。	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	全球視野 Animals. 動物好好玩 和小動物做朋友 (4)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。	1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=EzPjUcW0oJ4 或 “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。	口語評量：遊戲中練習聽與說	繪本影音 賓果卡
五	全球視野 Animals. 動物好好玩	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。	1. 帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或 Miss NinaBrown Bear Rap https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。	活動評量：繪本朗讀	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
	和小動物做朋友 (5)	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。		
六	全球視野 Animals. 動物好好玩 動物小書 (6)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。	1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 繪本小書製作。 3. 互相討論小書內容。 輪流上台分享與介紹小書內容。	實作評量：製作小書 口語評量：上台分享小書	繪本材料

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		事物及環境的特性。					
七	全球視野 Animals. 動物好好玩 世界地球日 (7)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能理解 Earth Day 的由來及意義。	1. 在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” 2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA 3. 觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。	課堂問答：發表意見 作業評量：完成學習單	影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
八	全球視野 溫馨 Family 全家福 (8)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	口語評量：遊戲聽說大考驗。 作業評量：完成學習單	影音 照片 學習單
九	全球視野 溫馨 Family	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Cb-I-1 各類文本中的親	1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家	1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。	活動評量：上台表演	圖卡 影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	全家福 (9)	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。 學生分組上台展演歌曲。		
十	全球視野 溫馨 Family 全家福 (10)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能理解“The Family.”及“Why I love my mummy”繪本的文意，並能運用所學字詞。	1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。	口語評量：用英語介紹家庭成員。	家庭型態照片繪本影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		2. 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	5. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg 6. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。 7. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because....” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。	活動評量：上台發表個人經驗。	
十一	全球視野 溫馨 Family 有愛家庭 (11)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能理解 “The Family.” 及 “Why I love my mummy” 繪本的文意，並能運用所學字詞。 能欣賞並樂於閱讀及朗讀英語簡易讀本。	1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。 2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。 3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。 教唱 “Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng	活動評量：會唱 Happy Mother’s Day Song	母親節圖片影音

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
十二	全球視野 溫馨 Family 母親節 (12)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 積極參與各種課堂練習活動。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。	1. 加上動作，練唱“Happy Mother’s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	活動評量：上台表演。 作業評量：仿寫小卡片。	影音小卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
十三	全球視野 溫馨 Family 母親節 (13)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享，並樂於團隊合作，共同完成歌曲展演。	1. 練唱彩排 “Happy Mother’s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u> . I love you.” 再將卡片送給家人。	活動評量：上台發表歌曲。	錄影機 小卡

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					
十四	全球視野 溫馨 Family 全家福 (14)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	口語評量：上台介紹。 作業評量：完成學習單	影音 照片 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		表情跟肢體語言。					
十五	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界 生活中的顏色 (animals) (15)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。	1. 複習朗讀繪本 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 2. 介紹 colors 相關英語字詞句型。 3. 利用繪本圖示以 What color is the bird? 引導學生回答 It's <u>red</u> . 之對話。 4. 教唱歌曲 What color is it? 統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE	活動評量：句型對話	繪本 影音
十六	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 2. 能運用讀本及歌謠中所學	1. 播放 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。 3. 利用校園植物，練習 What color is it? It's <u>green</u> . 的說法。 4. Show and Tell: 認識動植物及顏色的配對。	口語評量：句型對話	影音 校園植物

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	界生活中的顏色 (nature) (16)	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。		字詞，進行創作發表與分享。 3. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。	5. 教唱歌曲 Rainbow Colors Song。	作業評量：動植物及顏色的配對	
十七	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界 生活中的顏色 (nature) (17)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 2. 能樂於參與戶外學習認識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。	1. 帶動唱複習 Rainbow Colors Song。 https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg 2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。 3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。 4. 分享與發表觀察結果。	活動評量：表發個人觀察 作業評量：完成學習單	影音校園植物、學習單

附件 3-3 (國中各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十八	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界 生活中的顏色 (fruit) (18)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	1.複習歌曲 What color is it? https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE 2.導讀繪本<愛吃水果的牛> https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc 3.配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。 4.Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圈繞著地墊邊走邊唱歌曲 What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。	活動評量：配對遊戲。	影音繪本
十九	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界 生活中的顏色 (fruit)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。	1.色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用 What color is it? 請學生猜測 It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。 2.複習水果及顏色配對: What color is it? It's <u>yellow</u> . 3.動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁取代。 4.互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，發表觀察結果。 5.完成水果顏色學習單。	活動評量：猜顏色遊戲。 作業評量：學習單	寶特瓶蓋 水果榨汁器 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(19)	表情跟肢體語言。					
二十	全球視野 “Colorful World” 有趣的彩色世界 生活中的顏色 (Color mixing) (20)	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	英參 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Mouse Paint”。	1. 導讀繪本 “Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。 https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mlbA&t=72s 2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表 What color do you like? I like <u>orange</u> . 完成繪本學習單。	活動評量：猜顏色遊戲。 作業評量：繪本學習單。	繪本影音學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。