

南投縣郡坑國民小學 踏山尋美 單元學習單與評量表

目次

單元一 不勝「梅」舉--參訪梅子夢工廠

附件一 不勝「梅」舉--參訪梅子夢工廠 評量單

單元二 路線一把罩

附件二 路線一把罩 評量單

附件三 糖果屋的孩子-「規劃路線」學習單

單元三 焙茶達人

附件四 焙茶達人 評量單

附件一

郡坑國小三年級彈性本位課程

踏山尋梅~美不勝收__評量單

__年__班__號 姓名:_____

➤ 不勝「梅」舉-參訪梅子夢工廠(1)(2)

口頭評量：

能與同儕合作，分組討論問題，並勇於提出疑問。

A（優秀）	B（佳）	C（可）	D(待加強)
能根據教師的引導，能主動和同學討論問題，並且積極向梅子夢工廠的解說員提問。	能根據教師的引導，能和同學討論問題，並且在教師或同學的鼓勵下向梅子夢工廠的解說員提問。	能在教師提示下，才去和同學討論問題或向梅子夢工廠的解說員提問。	無法在教師提示下，表達自己的看法及提問。

口語發表：

說出梅子的加工製品有哪些。

A（優秀）	B（佳）	C（可）	D(待加強)
能流暢的回答出梅子的加工製品 2 項。（例：梅乾、梅酒、梅精糖。）	能流暢的回答出梅子的加工製品 1 項。（例：梅乾、梅酒、梅精糖。）	能在教師的提示下，回答出梅子的加工製品 1 項。	無法回答出梅子的加工製品有哪些。

附件二

郡坑國小三年級彈性本位課程

踏山尋梅~美不勝收__評量單

____年____班____號 姓名:_____

➤ 路線一把罩(3)(4)(5)(6)

操作評量：

可以使用 google map 閱覽學校到茶與生活廣場之間的景點。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能根據教師的引導，能流暢的使用 google map 閱覽學校到茶與生活廣場之間的景點其中 2 項。	能根據教師的引導，能流暢的使用 google map 閱覽學校到茶與生活廣場之間的景點其中 1 項。	能在教師提示下，使用 google map 閱覽學校到茶與生活廣場之間的景點其中 1 項。	無法在教師提示下，使用 google map 閱覽學校到茶與生活廣場之間的景點。

口語評量：

說出學校與景點之間的相對方位。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的以學校為基準，完全正確指出東、西、南、北等 4 個方位，並回答出學校與景點之間的相對方位。	能在教師的提示下，以學校為基準，指出東、西、南、北等方位，並回答出學校與景點之間的相對方位。	能在教師的提示下，以學校為基準，指出東、西、南、北等方位，或是回答出學校與景點之間的相對方位。	無法回答指出東、西、南、北等方位。

口語發表：

茶的生長環境與在地的共同性，並且能樂於上台分享自己歸納的重點。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能主動上台分享自己的結論，舉例出茶的生長環境與在地的共同性 2 項。(例如：雨水多、山地地形、排水佳、環境氣溫在 10-35℃ 等。)	能主動上台分享自己的結論，舉例出茶的生長環境與在地的共同性 1 項。	能在教師的提示下，上台分享自己的結論，舉例出茶的生長的環境與在地的共同性 1 項。	無法舉例出茶的生長環境與在地的共同性。

操作評量：

使用 google 規劃路線，並設計行前規劃表。

A（優秀）	B（佳）	C（可）	D(待加強)
能流暢的使用 google 規劃路線，並且在設計行前規劃表時納入在地景點或活動任 2 項(例如：鵲橋、永天宮、陶甕牆等)。	能流暢的使用 google 規劃路線，並且在設計行前規劃表時納入在地景點或活動任 1 項。	能在教師的提示下，使用 google 規劃路線，並且在設計行前規劃表時納入在地景點或活動任 1 項。	無法使用 google 規劃路線及設計行前規劃表時納入在地景點或活動。

口語發表：

說出在地的特色景點及戶外活動的突發狀況。

A（優秀）	B（佳）	C（可）	D(待加強)
能流暢的回答出在地的特色景點 2 項(例如：鵲橋、永天宮、陶甕牆等)，以及戶外活動可能會遇到的突發狀況 2 項(例如：遇到野狗、下雨、蚊蟲叮咬等)。	能流暢的回答出在地的特色景點 1 項，以及戶外活動可能會遇到的突發狀況 1 項。	能在教師的提示下，回答出在地的特色景點或是戶外活動可能會遇到的突發狀況其中 1 項。	無法回答出在地的特色景點以及戶外活動可能會遇到的突發狀況。

__年__班__號 姓名:_____

糖果屋的孩子 - 「規劃路線」

- 利用 google map 實境走訪茶與生活廣場後，把自己的行前規劃表寫下來/畫下來，並且說說看行前規劃表裡，納入了哪些景點或活動。

- 請寫出納入了哪些景點或活動：

1. _____
2. _____
3. _____

日期：__年__月__日 家長簽名：_____

附件四

郡坑國小三年級彈性本位課程

踏山尋梅~美不勝收__評量單

__年__班__號 姓名:_____

➤ 焙茶達人(7)(8)

口語發表：

能說出在地的原生茶種，並且能知道焙茶的流程。

A（優秀）	B（佳）	C（可）	D(待加強)
能流暢的回答出造成在地的原生茶種，並且清楚表達焙茶過程其中 2 項步驟。(例如：溫壺、製茶、沖泡等。)	能流暢的回答出造成在地的原生茶種，並且清楚表達焙茶過程其中 1 項步驟。(例如：溫壺、製茶、沖泡等。)	能在教師的提示下，回答出在地原生茶種以及焙茶過程其中 1 項步驟。	無法回答出在地原生茶種以及焙茶過程任何步驟。

口語評量：

說出茶對人體的益處，以及舉例有茶文化的國家。

A（優秀）	B（佳）	C（可）	D(待加強)
能流暢的回答出茶對人體的益處 2 項(例如：使人精神振奮、消除疲勞、延年益壽等)，並且舉例有茶文化的 2 個國家(例如：日本、印度、英國等)。	能根據教師的引導，回答出茶對人體的益處 1 項，並且舉例有茶文化的 1 個國家。	能在教師提示下，回答出茶對人體的益處 1 項，或是舉例有茶文化的 1 個國家。	無法在教師提示下，回答出茶對人體的益處及舉例有茶文化的國家。