

# 南投縣郡坑國民小學 交通安全 單元學習單與評量表

## 目次

- 單元一 認識上安社區商店與景點(立祥超市、振隆超市、鵲橋)
- 單元二 你行，我行，大家都通行
- 單元三 出發到社區去！(立祥超市、振隆超市、鵲橋)
- 單元四 健康安全消費——聰明選食物
- 單元五 環我美好自然
- 附件一 認識上安社區商店與景點 評量單
- 附件二 你行，我行，大家都通行 評量單
- 附件三 出發到社區去！ 評量單
- 附件四 健康安全消費——聰明選食物 評量單
- 附件五 環我美好自然 評量單

附件一

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅\_\_評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

➤ 認識上安社區商店與景點(1)(2)

口頭評量：

學生能說出在從事戶外活動時穿著運動服裝及運動鞋，如果野外蚊蟲多，能回答穿著長袖長褲或是噴防蚊液。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的回答出從事戶外活動的服飾 2 項(寬鬆衣物、長褲等)，且能回答出預防蚊蟲叮咬的方法 2 項(穿長袖長褲、噴防蚊液)。	能流暢的回答出從事戶外活動的服飾 1 項，且能回答出預防蚊蟲叮咬的方法 1 項。	能在教師提示下的回答出從事戶外活動的服飾，與預防蚊蟲叮咬的方法 1 項。	無法回答出從事戶外活動的服飾及預防蚊蟲叮咬的方法。

附件二

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅\_\_評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

➤ 你行，我行，大家都通行(3)(4)

口語問答：

教師觀察學生是否有專心聆聽，學生能複誦各項交通號誌的涵義。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢說出 2 種交通號誌的涵義。	能流暢說出 1 種交通號誌的涵義。	在教師的提示下說出 1 種交通號誌的涵義。	無法說出交通號誌的涵義。

口語評量：

學生能舉例預防事故發生的方法。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的舉例出預防交通事故發生的方法 2 項(過馬路前擺頭察看並走斑馬線、不在路旁玩耍、行進時靠右)。	能流暢的舉例出預防交通事故發生的方法 1 項。	能在教師提示下的舉例出預防交通事故發生的方法 1 項。	無法舉例出預防交通事故發生的方法。

附件三

郡坑國小二年級彈性本位課程

踏山尋梅~兩行齊梅\_\_評量單

\_\_年\_\_班\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

➤ 走！出發到社區去！(5)

口頭評量：

學生能上臺發表心得，並且說出鵲橋的人文歷史，以及自己到立祥超市、振隆超市採買的經驗，歸納出家鄉值得我們去深入探索。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
--------	-------	-------	--------

能以完整句子說出鵲橋的特色 2 項，並且能分享自己採買的經驗 2 項(立祥超市、振隆超市或其他超市)。	能以完整句子說出鵲橋的特色 1 項，並且能分享自己採買的經驗 1 項。	在教師的引導下說出鵲橋的特色 1 項，或能分享自己或家人採買的經驗 1 項。	無法說出說出鵲橋的特色及自己或家人採買的經驗。
---	-------------------------------------	--	-------------------------

附件四

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅\_\_評量單

\_\_\_\_年 \_\_\_\_班 \_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

健康安全消費-聰明選食物(6)

口頭評量：

學生能上臺發表聰明選購食物的方法，分享自己或家人在日常生活健康消費的技巧。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以完整句子說出選購食物的方法 2 項(認明標章、有效日期)，且能分享自己或家人健康消費	能以完整句子說出選購食物的方法 1 項，且能分享自己或家人健康消費的技巧 1 項。	在教師的引導下說出選購食物的方法 1 項，或分享自己或家人健康消費的技巧 1 項。	無法說出選購食物的方法及分享自己或家人健康消費的技巧。

的技巧 2 項(營養標示、食品添加物、製造廠商)。			
---------------------------	--	--	--

附件五

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅\_\_評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

環我美好自然(7)(8)

立體作品：

學生能使用隨處可見的寶特瓶製成可愛筆筒，引導學生從日常中落實減少生產、回收再利用。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的用完整句子介紹自己作品的特色，並且說出如何減少塑膠製品產生的方法 2 項(攜帶環保袋、自備水壺)。	能用完整句子介紹自己作品的特色，並且說出如何減少塑膠製品產生的方法 1 項。	在教師的引導下介紹自己作品的特色，或說出如何減少塑膠製品產生的方法 1 項。	無法說出作品的特色及說出如何減少塑膠製品產生的方法。

