

南投縣郡坑國民小學 交通安全 單元學習單與評量表

目次

單元一	生活中遇見文化 I	
單元二	校園五官搜查隊	
單元三	路有兇犬我不怕	
單元四	生活中遇見文化 II	
單元五	生活中遇見文化 III	
附件六	社區文化活動紀錄	
附件一	生活中遇見文化 I	評量單
附件二	校園五官搜查隊	評量單
附件三	路有兇犬我不怕	評量單
附件四	生活中遇見文化 II	評量單
附件五	生活中遇見文化 III	評量單
附件六	社區文化活動紀錄	評量單

附件一

郡坑國小二年級彈性本位課程

踏山尋梅~兩行齊梅__評量單

____年____班____號 姓名:_____

➤ 生活中遇見文化 I (行前提醒及校園體驗) (1)(2)

口頭評量：

1. 學生能說出根據天氣需要準備的用具。
2. 學生能說出在從事戶外活動時穿著運動服裝及運動鞋。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的回答出與天氣相對應的用具 2 項(雨天穿雨衣、晴天戴帽子等)，且能回答出從事戶外活動的服飾 2 項(寬鬆衣物、長褲等)。	能流暢的回答出與天氣相對應的用具 1 項，且能回答出從事戶外活動的服飾 1 項。	能在教師提示下的回答出與天氣相對應的用具 1 項，與從事戶外活動的服飾 1 項。	無法回答出與天氣相對應的用具及從事戶外活動的服飾。

上台發表：

1. 學生上臺發表觀察到的生活潛藏危機。
2. 學生能舉例說明交通安全守則。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的回答出生活潛藏危機 2 項(校園角落、水池等)，且能舉例出交通守則 2 項(過馬路前擺頭察看、不在路旁玩耍等)。	能流暢的回答出生活潛藏危機 1 項，且能舉例出交通守則 1 項。	能在教師提示下的回答出生活潛藏危機 1 項，與舉例出交通守則 1 項。	無法回答出生活潛藏危機及舉例交通守則。

附件二

郡坑國小二年級彈性本位課程

踏山尋梅~兩行齊梅__評量單

____年____班____號 姓名:_____

➤ 校園五官搜查隊(3)(4)

口語問答：

教師觀察學生是否有專心聆聽，學生能複誦遊戲規則。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
--------	-------	-------	--------

能流暢說出遊戲規則，並能遵守遊戲規則。	能說出遊戲規則，並能遵守遊戲規則。	在教師的提示下說出遊戲規則，並能遵守遊戲規則。	無法說出及遵守遊戲規則。
---------------------	-------------------	-------------------------	--------------

口語評量：

學生能分享五官的感受，說出眼睛看見的物件、鼻子聞到的氣味、耳朵聽見的聲音、四肢感受的觸覺。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享 3 種以上的五官感受。	能分享 2 種以上的五官感受。	能分享 1 種以上的五官感受。	無法說出任何五官感受。

附件三

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅__評量單

__年__班__號 姓名:_____

➤ 路有兇犬我不怕(5)

口語評量：

1. 遇見流浪狗的正确應變方式 (雙眼直視前方、以正常速度經過)，或是不要做的事情任一種(奔跑、眼神對視、大聲叫囂)。
2. 狂犬病的傳染途徑或預防方法。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染途徑、如何	遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染途徑、如何	遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染途徑、如何	無法回答出遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染

預防狂犬病這 3 個問題，學生都能回答出相對應的答案。	預防狂犬病這 3 個問題，學生都能回答出其中 2 項的答案。	預防狂犬病這 3 個問題，學生都能回答出其中 1 項的答案。	途徑、如何預防狂犬病。
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------

附件四

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅__評量單

____年____班____號 姓名:_____

生活中遇見文化Ⅱ(永天宮、陶甕牆) (6)

口頭評量：

學生能上臺發表心得，並且說出永天宮、陶甕牆的人文特色，歸納出家鄉的美值得我們去深入探索。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以完整句子說出永天宮、陶甕牆的特色 2 項。	能以完整句子說出永天宮、陶甕牆的特色 1 項。	在教師的引導下說出永天宮、陶甕牆的特色 1 項。	無法說出說出永天宮、陶甕牆的特色。

附件五

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅__評量單

__年__班__號 姓名:_____

生活中遇見文化ⅢⅡ（漫步梅花雨步）(7)

口語問答：

1. 能分辨出梅樹與其他植物外型的不同。
2. 能說出梅樹的構造。
3. 能說出梅花外型的特色。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色這 3 個問題，學生都能回答出相對應的答案。	梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色這 3 個問題，學生能回答出其中 2 項答案。	梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色這 3 個問題，學生能回答出其中 1 項答案。	無法回答出梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色。

口語評量：

學生上臺輪流發表用眼觀察、用手觸摸梅花，以及用鼻去聞梅花花香的感受。。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
--------	-------	-------	--------

能分享 3 種以上的五官感受。	能分享 2 種以上的五官感受。	能分享 1 種以上的五官感受。	無法說出任何五官感受。
-----------------	-----------------	-----------------	-------------

附件六

郡坑國小二年級彈性本位課程 踏山尋梅~兩行齊梅__評量單

__年__班__號 姓名:_____

社區文化活動紀錄(8)

平面作品：

學生在圖畫紙上，將走訪社區中印象深刻的事物以畫畫的方式記錄下來。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能在作品內看見社區的景點，並且流暢的用完整句子說出其特色。	能在作品內看見社區的景點，並且說出其特色。	作品內的社區景點特徵不足，但是能說出其特色。	無法辨識作品內的社區景點，也無法說出特色。