

南投縣郡坑國民小學 踏山尋梅 單元學習單與評量表

目次

單元一 上安社區走訪

附件一 上安社區走訪 評量單

附件一

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅 評量單

__年__班__號 姓名:

上安社區走訪(1)(2)

實作評量：

可以數數數到 50，課堂結束後，螃蟹走路的流暢度。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的數數數到 50，且能以螃蟹走路的方式順利的完成活動。	能數數數到 50，且能以螃蟹走路的方式，參雜 5 步以下非螃蟹走路的方式，順利的完成活動。	能數數數到 50，且能以螃蟹走路的方式，參雜非螃蟹走路的方式，順利的完成活動。	無法數數數到 50，且參雜螃蟹走路的方式，順利的完成活動。

課堂互動：

參與團體活動時是否能複述遊戲規則並積極參與。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能依據老師口令複述遊戲規則，並完成前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。	能依據老師口令複述遊戲規則，並完成 3-4 項前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。	能依據老師口令複述遊戲規則，或完成 1-2 項前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。	無法依據老師口令複述遊戲規則，或完成 1 項前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。

上安社區走訪(3)(4)

實作評量：

開心農場爭奪戰的遊戲成果。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能遵守遊戲規則，並在時間內掃回 3 球次的蔬菜球。	能遵守遊戲規則，並在時間內掃回 2 球次的蔬菜球。	能遵守遊戲規則，並在時間內掃回 1 球次的蔬菜球。	無法遵守遊戲規則。

口語評量：

分享在社區中，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享 3 個以上，在社區會使用到該動作的情境。	能分享 2 個在社區會使用到該動作的情境。	能分享 1 個在社區會使用到該動作的情境。	無法說出任何在社區會使用到該動作的情境。

上安社區走訪(5)

實作評量：

拍攝梅樹的照片。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能拍攝梅樹的照片特寫：整株、裸露的樹根、樹莖、樹枝、葉、花、果實等。依當天現場狀況決定。	能拍攝梅樹的照片特寫 3-4 種：整株、裸露的樹根、樹莖、樹枝、葉、花、果實等。依當天現場狀況決定。	能拍攝梅樹的照片特寫至少 2 種：整株、裸露的樹根、樹莖、樹枝、葉、花、果實等。依當天現場狀況決定。	無法拍攝梅樹的照片特寫。

上安社區走訪(6)

口頭評量：

欣賞名家的作品後，選出最喜歡的三幅，並以完整句子說明原因。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以完整句子說明 3 幅名家作品的原因。	能以完整句子說明 2 幅名家作品的原因。	能以說明 1 幅名家作品的原因	無法說明任何 1 幅名家作品的原因

上安社區走訪(7)(8)

平面作品：

參考名家作品、照片，以蠟筆畫出梅樹、梅花。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能說出參考哪一位名家作品，並在作品內能看到梅樹及梅花。	能說出參考哪一位名家作品，並在作品內能看到梅樹或梅花。	能在作品內看到梅樹或梅花。	無法在作品內看到梅樹或梅花。

口語評量：

說出自己認識梅的心得。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能說出 3 種梅的相關資訊：如外觀、梅子口感、營養價值、用途、生長季節、文化意義或產業價值等。	能說出 2 種梅的相關資訊：如外觀、梅子口感、營養價值、用途、生長季節、文化意義或產業價值等。	能說出 1 種梅的相關資訊：如外觀、梅子口感、營養價值、用途、生長季節、文化意義或產業價值等。	無法能說出任何一種梅的相關資訊。