

南投縣郡坑國民小學 踏山尋梅 單元學習單與評量表

目次

單元一 行前練功坊

單元二 梅的點心時間

附件一 行前練功坊 評量單

附件二 梅的點心時間 評量單

附件一

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅

評量單

__年__班__號 姓名:

行前練功房(1)

口語評量:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以正確發音流利、語意完整的話，說出社區環境、生物生命的美與價值。	能以正確發音流利的話，說出社區環境、生物生命的美與價值。	能以正確、簡單的說出社區環境、生物生命的美與價值。	能以簡單的詞或字，說出社區環境、生物生命的美與價值。

課後慢跑紀錄表(每天圈數 2 圈)

日期	慢跑圈數(圈)	證明人	老師簽名	備註
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
完成 6 天以上，每天 2 圈以上的慢跑	完成 4-5 天以上，每天 2 圈以上的慢跑	完成 3 天以上，每天 2 圈以上的慢跑	未能完成 2 天以上，每天 2 圈以上的慢跑

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅 評量單

__年__班__號 姓名:

行前練功房(2)(3)(4)

口語評量:

1.學生可以說出交通號誌或交通規則

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出 3 個以上交通 號誌或交通規則	學生可以說出 2 個以上交通 號誌或交通規則	學生可以說出 1 個以上交通 號誌或交通規則	學生無法說出 任何交通號誌 或交通規則

2. 依老師展示的社區地圖，學生能指著地圖說出沿途的路口名稱或建築機構。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出 5 個以上沿途 的路口名稱或 建築機構。	學生可以說出 3-4 個沿途的 路口名稱或建 築機構。	學生可以說出 1-2 個沿途的 路口名稱或建 築機構。	學生無法說出 任何沿途的路 口名稱或建築 機構。

3. 學生可以說出路口行進時要注意的地方

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出 5 個以上路口 行進時要注意 的地方	學生可以說出 3-4 個路口行 進時要注意的 地方	學生可以說出 1-2 個路口行 進時要注意的 地方	學生無法說出 任何路口行進 時要注意的地 方

操作評量：

4. 老師依據社區地圖下達十個行進口令。(如：現在走到路口，學生應該採取什麼反應。橫越馬路、交叉口和路口、上(下)坡道、轉彎處、路口、雨天、公車站牌附近、路邊有臨停車輛等)學生可以依老師口令指示，模擬體驗活動

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以做出 9 個以上行進 時要注意動作。	學生可以做出 6-8 個行進時 要注意動作。	學生可以做出 3-5 個行進時 要注意動作。	學生無法做出 3 個以上行進 時要注意動作。

口語評量:

5. 學生可以說出社區內看到的動、植物名稱

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出5個以上看到的動、植物名稱。	學生可以說出3-4個看到的動、植物名稱。	學生可以說出1-2個看到的動、植物名稱。	學生無法說出任何動、植物名稱。

6 請學生發表求生技巧演練後，學生的發現及感受分享。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生以語意完整的話說出自己的發現及感受或關鍵字。	學生可以說出自己的發現及感受或關鍵字。	學生可以說出跟課程內相關的詞句。	學生無法說出與課程內相關的詞句。

操作練習：

7.學生可以做出一項求生動作。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生以語意完整的語句說出應對方式，並確實的做出動作。	學生可以語意完整的語句說出應對方式，或確實的做出動作。	學生大致能說出應對方式，或做出部分動作。	學生無法說出或做出應對方式。

作品繪製：

8.將自己在旅程中最難忘的畫面畫在圖畫紙上。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生自己能主動具體的說出畫面內的圖案表示的意義，及自己感興趣的特點。	學生能說出畫面內的圖案表示的意義，或自己感興趣的特點。	學生需要他人引導說出畫面內的圖案表示的意義，或自己感興趣的特點。	學生無法畫出圖畫，或說出自己感興趣的特點。

上台發表：

9.上台分享自己的畫作與心得。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以正確發音 流利、語意完 整的話，說出 畫中的內容	能以正確發音 流利的話，說 出畫中的內容	能以正確、簡 單的話，說出 畫中的內容	能以簡單的詞 或字，說出畫 中的內容

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅 評量單

__年__班__號 姓名:

梅的點心時間(1)

小朋友們，梅花開花後會長出梅子，梅子在成長過程中會有不同外型、顏色的變化，請依上課內容，畫出不同熟成程度與用途。

梅子成熟度		
畫出梅子		
用途		

想一想，你可以利用梅子製作出哪一種好吃的點心，把它畫出來，並簡單的寫出作法。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以具體的完成表格內容及清楚地描繪出梅子點心的製作流程	能完成表格內容及描繪出梅子點心的製作流程	能完成一種熟程度的梅子表格內容或描繪出梅子點心的製作流程	無法完成上面表格內容

梅的點心時間(2)

分組討論後，繪製成食譜，並做出該成品，分享各組的點心、交換品嚐。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享點心， 並說出 3 點品 嘗各組點心後 的感想。	能分享點心， 並說出 2 點品 嘗各組點心後 的感想。	能分享點心， 並說出 1 點品 嘗各組點心後 的感想。	能分享點心， 或說出 1 點品 嘗各組點心後 的感想。