

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+**素養對應學習重點**）

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後讓學生了解健康生活與社區產業之關係，能在實際參與產業製作過程中，認識食物對於健康的好處。

二、主題說明

1. 藉由探討參觀「上安老五民宿」及民宿業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化，了解倚著玉山山脈，隔陳有蘭溪對望溪頭的村落，隨著時光的更迭，產業的轉型。讓我們體會自然環境的可貴，根植於土地的深切情感，最愛的上安村，在河畔的平原上的築起唐風民居，由衷的主動收集社區資料，認同社區的一隅。課程中將進行實際 Google 運用及饅頭的製作，了解社區環境，建立健康的生活，並將整年所學進行統整，製作成果展現。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	四年級		總節數	共 8 節， <u>320</u> 分鐘
主題名稱	踏山尋梅～梅不勝收-呼吸大地的生命氣息，同享山居的悠然時光社區走讀			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
	所融入之單元	我是視圖專家(品味放空悠閒的山城)		
教材來源		自編		
教學設備/資源		Google map		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 我是視圖專家		學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀	1、學會蒐集民宿產業及機構的資訊，透過討論能判斷

(民宿地圖介紹 Google-溪流民 宿) (品味放空悠閒的 山城)		其正確性 健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	現今民宿與環境的現況。 2、認識民宿產業發展與環 境間的關係，學生透過課程 認知環境和健康生活的關 聯。 3、透過資訊媒體，學會蒐 集產業及機構的網站資訊。 4. 了解民宿發展的產業活 動，以及與生態共好的理 念，對健康的影響。
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空 間利用，和其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責 任與維護行動。	
單元二 當山嵐輕送炊煙 飄過	學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料，並判 讀其正確性 健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	1. 透過課程知道酵母菌對生 活中的用途及效果，並自己 能利用媒體設備蒐集相關資 料 2. 知道民宿產業發展採自於 自然環境中的原料 3. 透過課程，能選擇對身體 較健康的食品。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發 展，經濟的發展也會改變自然環 境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因 素。	
單元三 神祕接觸的故事	學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐 集與學習主題相關的資料，並判 讀其正確性 健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。	1. 透過體驗生活中產業文化 活動後，分享社區環境與經 濟發展的關係。 2. 透過短文發表，最後能說 出健康的飲食觀念。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發 展，經濟的發展也會改變自然環 境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因 素。	
單元四 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

教學單元設計

一、教學設計理念

藉由探討參觀「上安老五民宿」及民宿業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化，了解倚著玉山山脈，隔陳有蘭溪對望溪頭的村落，隨著時光的更迭，產業的轉型。讓我們體會自然環境的可貴，根植於土地的深切情感，最愛的上安村，在河畔的平原上的築起唐風民居，由衷的主動收集社區資料，認同社區的一隅。課程中將進行實際 Google 運用及饅頭的製作，了解社區環境，建立健康的生活，並將整年所學進行統整，製作成果展現。

二、教學單元設計

在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，讓學生了解健康生活與社區產業之關係，能在實際參與產業製作過程中，認識食物對於健康的好處。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	四年級		總節數	共 4 節， <u>160</u> 分鐘
單元名稱	我是視圖專家(民宿地圖介紹 Google-溪流民宿)（品味放空悠閒的山城）			
設計依據				
學習重點	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
議題融入	學習主題	運算思維與問題解決		
	實質內涵	資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		google map		
學生經驗分析				
學習目標				
1、學會蒐集民宿產業及機構的資訊，透過討論能判斷現今民宿與環境的現況。 2、認識民宿產業發展與環境間的關係，學生透過課程認知環境和健康生活的關聯。 3、透過資訊媒體，學會蒐集產業及機構的網站資訊。 4. 了解民宿發展的產業活動，以及與生態共好的理念，對健康的影響。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時	評量方式

		間	
第一節			實作評量：能使用「Google 地圖台灣」，並找到社區位置。
1. 教師介紹圖書館裡的水里鄉誌，學生先閱覽。		10	
2. 教師介紹「Google 地圖台灣」網址以及網站首頁。		10	
3. 在「Google 地圖台灣」首頁點選「上安村」，並呈現上安村的電子地圖。		15	
4. 切換「地圖」、「衛星」、「地形」不同標籤的頁面。		5	
5. 線上《上安社區導遊》		5	
6. 討論水里鄉誌與 Google 地圖台灣的相異處。			口語評量：透過資訊媒體，說出現在居住環境現況，老五民宿產業與健康的關係。
第二節			
1. 教師點選「Google 地圖台灣」頁面中「水里鄉→上安村」，並呈現上安村衛星地圖。		5	
2. 請學生操作，將上安社區衛星地圖放大，把「郡坑國小」置於頁面中央。分享在衛星地圖中之所見的心得與想法。		5	
3. 切換成電子地圖，討論電子地圖版本的內容。		5	
4. 透過電子地圖，說出民宿附近地形與環境，及當地生產的農作物。		10	
5. 比較所住的社區，和都會區的環境，說出兩者間屬於健康生活的優點。		5	
6. 社區地圖填寫		10	
第三節			
1. 地理知識大考驗，透過資訊媒體，搜尋社區內有關產業的店家或網站。 https://www.oldfive.com.tw/ https://www.oldfive.com.tw/tw/-%E7%B0%A1-%E4%BB%8B-/%E7%B0%A1-%E4%BB%8B-/ 水里鄉誌		20	實作評量：能使用科技媒體，呈現找到的產業或機構的網站資訊
2. 並尋問學童生活經驗中所知道上安村的環境與主要的農作物種類？請學生上台分享。		20	
第四節			口語評量：可以說出社區農作物名稱。能說出有關老五民宿相關的環境營造對健康的影響。
1 請學生先蒐尋老五民宿網站的文章，自行安靜閱讀 2 分鐘後，觀看民宿影片 5 分鐘。		7	
2 老師介紹我們家鄉的上安村及老五民宿的地理環境及氣候。		8	
3 小組討論，請學生上台分享		20	
4. 課程總結：簡述今天的課程重點、並說明「參觀老五民宿的準備活動」。		5	
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

二、教學設計理念

藉由探討參觀「上安老五民宿」及民宿業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化，了解倚著玉山山脈，隔陳有蘭溪對望溪頭的村落，隨著時光的更迭，產業的轉型。讓我們體會自然環境的可貴，根植於土地的深切情感，最愛的上安村，在河畔的平原上的築起唐風民居，由衷的主動收集社區資料，認同社區的一隅。課程中將進行實際 Google 運用及饅頭的製作，了解社區環境，建立健康的生活，並將整年所學進行統整，製作成果展現。

二、教學單元設計

在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，讓學生了解健康生活與社區產業之關係，能在實際參與產業製作過程中，認識食物對於健康的好處。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	四年級		總節數	共 2 節，_80_分鐘
單元名稱	當山嵐輕送炊煙飄過			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
1. 透過課程知道酵母菌對生活中的用途及效果，並自己能利用媒體設備蒐集相關資料 2. 知道民宿產業發展採自於自然環境中的原料 3. 透過課程，能選擇對身體較健康的食品。				
教學活動設計				

教學單元設計

三、教學設計理念

藉由探討參觀「上安老五民宿」及民宿業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化，了解倚著玉山山脈，隔陳有蘭溪對望溪頭的村落，隨著時光的更迭，產業的轉型。讓我們體會自然環境的可貴，根植於土地的深切情感，最愛的上安村，在河畔的平原上的築起唐風民居，由衷的主動收集社區資料，認同社區的一隅。課程中將進行實際 Google 運用及饅頭的製作，了解社區環境，建立健康的生活，並將整年所學進行統整，製作成果展現。

二、教學單元設計

在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，讓學生了解健康生活與社區產業之關係，能在實際參與產業製作過程中，認識食物對於健康的好處。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修	
實施年級	四年級		總節數	共 2 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	神祕接觸的故事				
設計依據					
學習重點	學習表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結					
教材來源		自編			
教學設備/資源					
學生經驗分析					
學習目標					
1. 透過體驗生活中產業文化活動後，分享社區環境與經濟發展的關係。 2. 透過短文發表，最後能說出健康的飲食觀念。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

短文紀錄 1. 透過資訊媒體，展示先前上課的內容及照片，讓學生將社區環境與產業活動做聯想，並依自己的理解回憶說出圖片中的內容，鼓勵學生自由發表，把所看見的景象、想說的話，盡情的發揮想像力，勇敢的、有條理的說出來。 2. (1)開始進行分組創作，依走讀學習重點寫成作文，並思索如何吃得健康。 (2)請各組同學念一念完成的作文，藉由發表與上台分享，訓練孩子的語言表達能力。	40 20 20	實作評量：可以將學習過程整理成文章，分享環境與經濟發展的關係 口語評量：能分享文章並說出健康飲食概念。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

