

# 南投縣主題式教學設計教案格式(下學期)

## 一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合能源教育、家庭教育、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、繪本教學、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

## 二、教學單元設計

領域/科目	英語	設計者	四年級教學團隊/鄭意蕓老師編修
實施年級	四	總節數	共 20 節，__840__分鐘
主題名稱	全球視野 IV		
<b>設計依據</b>			
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。	
	領綱	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
與其他領域/科目的連結		社會	
議題融入	實質內涵		
	所融入之單元		
教材來源		自製單字卡、圖卡及句型卡、繪本、PPT <a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a> Energy, let' s save it!- <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a> <a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a> <a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a> Talking Flashcards: <a href="https://bit.ly/3qmVq0s">https://bit.ly/3qmVq0s</a> 。 東京開幕變變變的影片： <a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a> 。 <a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>	
教學設備/資源		電腦設備	

### 各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Rooms/Saving Energy (9 節)	學習表現	【英語領域】	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。
		◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-	

		<p>II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>7. 能積極完成小書製作。</p> <p>8. 能完成學習單</p> <p>9. 能了解家事分工的重要性。</p> <p>10. 能樂於分享感受。</p> <p>11. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</p> <p>12. 能主動發表意見。</p> <p>13. 能參與團體的討論活動。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	
<p>單元二 Verbs/sports (11 節)</p>	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>2. 能說出並寫出奧運五環的顏色。</p> <p>3. 能知道奧運五環所代表的意義。</p> <p>4. 能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。</p> <p>5. 能分享自己參加運動會的感受。</p> <p>6. 能了解運動的意義不是為了爭輸贏。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創</p>	<p>7. 能思考如何表現才是有運動家的精神。</p> <p>8. 能了解奧運 logo 設計的演變。</p> <p>9. 能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。</p>

		<p>作、聯想創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>10. 能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。</li><li>11. 能夠小組合作達成共識共同設計。</li><li>12. 能以口頭說明自己的設計緣由。</li><li>13. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</li><li>14. 能參與故事預測與團體練習活動。</li><li>15. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</li><li>16. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li><li>17. 能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。</li></ol>
--	--	---	--

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合能源教育、家庭教育、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、繪本教學、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

## 二、教學單元設計

領域/科目	英語	設計者	鄭意蕓編修
實施年級	四	總節數	共__9__節，_360__分鐘
單元名稱	Rooms/Saving Energy		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	核心素養
	學習內容	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價</p>	
		<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心<b>應用</b>在生活與人際溝通。</p> <p>英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	

		值有其異同。		
議題 融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	自製單字卡、圖卡及句型卡、PPT Crystal's House" 影片 <a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a> Energy, let's save it!- <a href="https://cutt.ly/kYCebES">https://cutt.ly/kYCebES</a>			
教學設備/資源	電腦			
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能拼寫房間字詞。</li> <li>2. 能念出常見家事的英文。</li> <li>3. 能分類不同種類的家事。</li> <li>4. 能拼讀家庭成員單字。</li> <li>5. 能仔細聆聽老師說明。</li> <li>6. 能主動回答問題。</li> <li>7. 能積極完成小書製作。</li> <li>8. 能完成學習單</li> <li>9. 能了解家事分工的重要性。</li> <li>10. 能樂於分享感受。</li> <li>11. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li> <li>12. 能主動發表意見。</li> <li>13. 能參與團體的討論活動。</li> </ol>				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>
Lesson1 <b>【Warm-up】</b> 約 10 分鐘 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room <b>【Activity】</b> 約 20 分鐘 遊戲：Old Maid (1) 發下每人一張學習單。 (2) 隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (3) 手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I'm in the kitchen. (4) 重複(2)(3)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 <b>【Wrap Up】</b> 約 10 分鐘 複習本單元的主題單字。			40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>

<p>Lesson2</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：</p> <p>do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>2. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：</p> <p>father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin</p> <p>3. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式。</p> <p>4. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Who is he?</p> <p>Students: He is my father.</p> <p>Teacher: Where is he?</p> <p>Students: He is in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is he doing?</p> <p>Student: He is doing the dishes.</p> <p>5. 發給每人一張小書用版型紙。</p> <p>6. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法：<a href="https://cutt.ly/KIumN8t">https://cutt.ly/KIumN8t</a></p> <p>7. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>請學生完成 My Lovely Family 小書。</p>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>
<p>Lesson3</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>運用 PPT，呈現本單元的主题單字。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？</p> <p>2. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？</p> <p>3. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>4. 結合英文句型，進行口語練習：</p> <p>Teacher: Who does the dishes in the kitchen?</p> <p>Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>

<p><b>【Wrap Up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>b. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>Lesson4</p> <p><b>【Warm-up】</b>約 10 分鐘</p> <p>運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：</p> <p>do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p><b>【Presentation】</b>約 20 分鐘</p> <p>a. 小組討論與分享：</p> <p>(1) 和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？</p> <p>(2) 家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p> <p>(3) 每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？</p> <p>(4) 做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？</p> <p>b. 家事分工紀錄表</p> <p>(1) 發下家事分工紀錄表。</p> <p>(2) 完成目前的家事分工。</p> <p><b>【Wrap Up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表上。</p> <p>b. 請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c. 完成作業後繳交學習單。</p> <p>Lesson5</p> <p><b>【Warm-up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a></p> <p>b. 教師教學主題句型及教室用語，請學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t.</p> <p><b>【Presentation】</b>約 20 分鐘</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p>	<p>40mins</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>
<p>a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表上。</p> <p>b. 請學生回家完成自己負責的家事。</p> <p>c. 完成作業後繳交學習單。</p> <p>Lesson5</p> <p><b>【Warm-up】</b>約 10 分鐘</p> <p>a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家：<a href="https://cutt.ly/FYCed0r">https://cutt.ly/FYCed0r</a></p> <p>b. 教師教學主題句型及教室用語，請學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen.</p> <p>Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking.</p> <p>Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t.</p> <p><b>【Presentation】</b>約 20 分鐘</p> <p>a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。</p> <p>b. 結合傳統建築介紹，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Do you like bamboo hut?</p>	<p>40mins</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>

<p>Students: Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>c. 教師說明：</p> <p>(1) 原住民族的傳統建築：</p> <p>石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。</p> <p>高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。</p> <p>(2) 漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。</p> <p>三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如：</p> <p>Teacher: Where are you? (point to the picture)</p> <p>Students: I'm in the living room.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習 Crystal's House、主題句型、教室用語。</p>	40mins	
<p>Lesson6</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習 Crystal's House、主題句型、教室用語。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。</p> <p>b. 發下學習單，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。</p> <p>c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。</p> <p>d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在學習單下方空格處。</p> <p>e. 學生在設計中融入家鄉經濟作物種植</p> <p>句型：Here is the yard. We can plant some green plum trees here.</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>鼓勵各組輪流發表並用學習單下方句型介紹 My Ideal Home。</p>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>
<p>Lesson7</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。</p>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>

2. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46) <https://cutt.ly/iYCek0o>

3. 教師介紹水里鄉附近的露營地

【Wrap Up】約 10 分鐘

4. 看完影片後教師提問：

(1) What do you see in the RVs?

(2) Do you like to travel in a RV?

(3) Why or why not?

(4) Which RV do you like? Why?

5. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。

#### Lesson8

【Warm-up】約 10 分鐘

1. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？

2. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。

【Presentation】約 20 分鐘

3. 播放影片 “Energy, let’s save it!” <https://cutt.ly/kYCebES>

4. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。

5. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.。

6. 發給各組一份 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。

7. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。

【Wrap Up】約 10 分鐘

8. 發下每人學習單。

9. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。

10. 下週收回學習單。

11. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：

Teacher: How can we save energy?

Student A: We can turn off the light.

Teacher: Do you take a shower in the bathroom?

Student A: Yes, I do.

Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?

Student A: Yes, I do.

#### Lesson9

【Warm-up】約 10 分鐘

1. 詢問學生家鄉最有名的經濟作物為何。

(1). 香菇

(2). 梅子

(3). 葡萄

(4). 茶

40mins

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 學習單評量

<p>2. 學生藉由家庭小書說明家長或親戚是否有從事相關工作，並分享其所知。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放相關經濟作物生產的影片加深學生印象(梅子、香菇、葡萄以及茶葉)。</p> <p>2. 教師帶學生到校園看隔壁「香菇寮」建置的太陽能板，請學生猜測為何香菇寮要建造太陽能板。</p> <p>3. 教師請學生以「節能」為主軸討論如何節省成本(環境成本及人力成本)</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>學生上台進行口頭發表</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p><a href="https://cutt.ly/iYCek0o">https://cutt.ly/iYCek0o</a></p>		
<p style="text-align: center;"><b>學生回饋</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>教師省思</b></p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合能源教育、家庭教育、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、繪本教學、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

## 二、教學單元設計

領域/科目	英語		設計者	鄭意蕓編修
實施年級	四		總節數	共 11 節， 440 分鐘
單元名稱	Verbs/sports			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	藝術			
教材來源	<p>自製單字卡、圖卡及句型卡、繪本</p> <p><a href="https://reurl.cc/WXgvEO">https://reurl.cc/WXgvEO</a></p> <p><a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a></p> <p>Talking Flashcards: <a href="https://bit.ly/3qmVq0s">https://bit.ly/3qmVq0s</a>。</p> <p>東京開幕變變變的影片：<a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p>			



<p>* They work hard.  * They represent Taiwan.  * They like sports.  * They got the shot.  * They went to Japan.</p> <p>2. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。  3. 觀看奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？  4. 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____ . 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>5. 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。  6. What do the five rings stand for?請學生討論這五個環代表什麼意思？  7. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>	40mins	
<p>Lesson3</p> <p>【 Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>1. 播放影片觀看東京奧運影片：  <a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。  2. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <p>1. Brainstorm: Why do we all come together?為什麼要把大家聚集在一起運動？請學生思考，是什麼原因呢？學生自由發表，教師再引導學生看圖片提示，猜一猜是什麼意思。</p> <p>*We united the world. (我們團結在一起)  * We make friends. (交朋友)  * We see the world. (看到不同國家不同的樣貌)  * We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習看東京奧運影片：<a href="https://bit.ly/3muQrtZ">https://bit.ly/3muQrtZ</a>。</p>	40mins	<p>1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 學習單評量</p>
<p>Lesson4</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>播放影片：<a href="https://bit.ly/3FsbpkH">https://bit.ly/3FsbpkH</a></p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生分享觀看奧運時的經驗，喚起學生對臺灣選手的記憶。  2. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事，帶入 Sportsmanship 運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p>	40mins	<p>1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 學習單評量</p>

<p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>3. 播放東京奧運運動項目影片： <a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a></p> <p>4b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙，如： surfing(衝浪)、skateboarding(滑板)。</p> <p>Lesson5</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>觀看 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片：<a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解奧運運動圖標的演進。</li> <li>2. 請學生說一說，無論是圖示還是變變變的演出，他們是如何選擇要表演表現的動作？圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</li> </ol>	40mins	
<p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p> <p>Lesson6</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <p>複習 Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片：<a href="https://bit.ly/3Eoc3hE">https://bit.ly/3Eoc3hE</a>。</p> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <p>3. 教師發下平板讓學生透過採梅子、採茶的影片觀察阿姨們的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。What pose? Where' s the strength? What do they use?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組討論最具代表的動作圖片。</li> </ol>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>
<p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>複習本節課內容。</p> <p>Lesson7</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師說明 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。</li> <li>3. 教師講解步驟：<a href="https://bit.ly/32dLlvc">https://bit.ly/32dLlvc</a>。</li> </ol> <p>【Activity】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</li> <li>2. 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。</li> <li>3. 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</li> </ol> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘</p> <p>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>

<p>Lesson8</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 複習運動項目、動作單字。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘 教師教學句型：We are from group _____. Our work is about 動作(採梅子、採茶葉). (舉例)主要施力點是_____，這個動作最重要的地方是_____，如果掌握訣竅，便可以減少採茶時腰痠的機率。</p> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 小組輪流到臺前展示作品。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。</li> <li>2. 能參與故事預測與團體練習活動。</li> <li>3. 能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。</li> <li>4. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。</li> </ol>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>
<p>Lesson9</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 No, David! 的影片：<a href="https://reurl.cc/n527oD">https://reurl.cc/n527oD</a>。</li> <li>2. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</li> </ol> <p>【Story Time】約 20 分鐘</p> <p>Pre-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</li> <li>2. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</li> <li>3. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</li> <li>4. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</li> </ol> <p>While-reading</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</li> <li>6. 教師播放繪本影片：<a href="https://reurl.cc/WXgveO">https://reurl.cc/WXgveO</a>。</li> </ol> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>
<p>Lesson10</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘 複習 David Goes to School。</p> <p>【Presentation】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</li> <li>b. 教師揭示學習的動詞: run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</li> <li>c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。</li> </ol> <p>【Wrap Up】約 10 分鐘 請學生完成學習單。</p>	40mins	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>
<p>Lesson11</p> <p>【Warm-up】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。</li> </ol>	40mins	

<p>b. 教師說明將到梅子夢工場進行校外教學，請學生參觀工廠可能會有的行為進行分類(可以做和不能做) 【Discussion】約 20 分鐘</p> <p>a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。</p> <p>b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。</p> <p>c. 老師說明道梅子夢工場參觀時 can(可以有的行為)以及 can' t(不能有的行為) 【Wrap Up】約 10 分鐘 將學生分組，討論在梅子夢工廠看到同儕做出 can' t 行為時，要如何有禮貌的糾正。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 學習單評量</li> </ol>
<p>參考資料：(若有請列出) <a href="https://bit.ly/3Ez83vb">https://bit.ly/3Ez83vb</a></p>		
<b>學生回饋</b>	<b>教師省思</b>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計格式(說明版)

## 一、教學設計理念

## 二、教學單元設計

領域/科目			設計者		
實施年級			總節數	共_____節，_____分鐘	
單元名稱					
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上</li> <li>學習表現與學習內容需能明確地連結。</li> </ul>	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>總綱及領(課綱)核心素養說明</li> <li>僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。</li> </ul>	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上</li> <li>學習表現與學習內容需能明確地連結。</li> </ul>			
議題融入	學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。</li> </ul>			
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。</li> <li>議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>			
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> <li>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</li> </ul>				
教材來源					
教學設備/資源					
學生經驗分析					
<b>學習目標</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。</li> <li>建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。</li> <li>可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。</li> </ul>					
<b>教學活動設計</b>					
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。</li> <li>學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。</li> <li>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。</li> <li>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</li> </ul>				可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</li> <li>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</li> <li>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</li> <li>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</li> </ul>	
<b>參考資料：(若有請列出)</b> 若有參考資料請列出。					
學生回饋			教師省思		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。