

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境

二、主題說明

領域/科目	交通安全-追風安全俠		設計者	馬聖堯
實施年級	四年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	負責任，保平安/能安心，才開心			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件 II-15~ II-17 2. 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 https://reurl.cc/eMViGQ 3. 今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 https://reurl.cc/zqKmqy 4. 「騎士鑑定師」學習單 5. 安全騎乘自行車數位課程（1. 自行車交通事故概況） https://reurl.cc/zqKm5y 6. 安全騎乘自行車數位課程（2. 自行車挑選與檢查保養） https://reurl.cc/rEKNYr		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 單元名稱 - 負責任，保平安	學習表現	交 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任 交 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧 體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能說出身為自行車騎士應遵守的交通規則。 2. 能辨識交通環境中不同角色（騎士、行人、機車）的潛在風險。 3. 能說明騎乘前應有的個人與車輛準備項目。 4. 能在小組討論中提出作為「負責任用路人」的具體行為。
	學習內容	體 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	
單元二 單元名稱 - 能安心，才開心	學習表現	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 能說出自行車各部位（如煞車、鈴號、燈具）之功能。 2. 能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。 3. 能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。 4. 能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。
	學習內容	體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元從「我是用路人」的角度切入，培養學生作為自行車騎士時的責任感與風險意識。課程透過圖像展示與影片引導，幫助學生了解騎乘自行車即是駕駛，需遵守相應的交通規則與態度要求。學生將練習辨識交通環境中的潛在危險，並在模擬活動中進行角色扮演與場景判斷，提升思辨與協調能力。課堂設計強調實務與態度並重，強調不只是會騎，更要懂得「安全」、「尊重」、「準備」與「責任」。

領域/科目	交通安全-追風安全俠		設計者	馬聖堯
實施年級	四年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	負責任，保平安			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件 II-15~ II-16 2. 想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 https://reurl.cc/eMVjGQ 3. 今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 https://reurl.cc/zqKmqy 4. 「騎士鑑定師」學習單		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能說出身為自行車騎士應遵守的交通規則。 2. 能辨識交通環境中不同角色（騎士、行人、機車）的潛在風險。 3. 能說明騎乘前應有的個人與車輛準備項目。 4. 能在小組討論中提出作為「負責任用路人」的具體行為。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一 「追風安全俠」大調查 (一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行分享並記錄。 (二) 教師說明騎乘自行車上路，需要注意哪些事 (三) 教師歸納自行車在道路上就是交通工具，變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任	10	
活動二 安全你我他 (一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？ (二) 利用到道具模擬道路上常見之行人、機車、自行車及障礙物，實際用不同情境找出可能之危險自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。	15	口頭發表：自行車在道路上可能造成的影響
活動三 負責任的自行車騎士 (一) 播放影片想騎單車上下學？學童須先考「駕照」 (二) 教師提出影片內的疑問請學生討論。 (三) 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度也同樣重要 (四) 播放影片今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著 (五) 教師歸納並統整學生想法： (六) 自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。 (七) 自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則	15	
活動四 騎士鑑定師 教師發下「騎士鑑定師」學習單	10	紙筆評量：完成學習單
參考資料： (若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 負責任，保平安 評量單

____年____班____號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能說明自行車騎士需遵守的用路責任。		
能分析交通場景中潛藏的風險與角色互動。		
能列舉騎乘前應準備的檢查項目。		
能在討論中提出負責任的行為與態度。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元聚焦於「自行車安全裝備與預防性檢查」，幫助學生了解各項裝備的功能與選擇方法。透過實驗與模擬，如「粉筆撞擊」活動引導學生體會頭部保護的重要性，並從構造圖學習自行車零件的正確檢查方法。課程亦結合影片與實際操作，引導學生反思「裝備是否真能防護」「什麼樣的檢查能避免意外」，鼓勵學生從「會用裝備」進階為「理解並主動檢查」。整體教學重點在於從外在防護到內在責任的整合，真正落實「安全先於速度」的理念。

領域/科目	交通安全-追風安全俠		設計者	馬聖堯
實施年級	四年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	能安心，才開心			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Cc-II-1 知道自行車的基本構造 交 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能 體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 附件 II-10、~II-12 2. 影片萱萱的冒險日記 https://reurl.cc/j9mb3M 3. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能說出自行車各部位（如煞車、鈴號、燈具）之功能。 2. 能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。 3. 能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。 4. 能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一 保護安全大作戰 (一) 教師提問自行車騎士就是駕駛，該做哪些準備，確保自己的安全呢？ (二) 請學生利用粉筆落下的實驗，體會身體在為保護狀態下可能造成的傷害。 (三) 教師歸納粉筆就像我們每個人的頭，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。	10	實作評量：研究保護粉筆的方法
活動二 騎自行車裝備與功能 (一) 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ (二) 教師播放影片安全騎乘自行車數位課程 (三) 依據影片及實作進行分組討論，引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。 (四) 學生分組實作測試自行車 1. 龍頭 2. 前後煞車及對應手把 3. 檢查胎壓 4. 確認高度 (五) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目： 1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常 2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。 3. 自行車需安裝頭燈；反光裝置需保持清潔且完整。 4. 自行車的座椅高度要適合自己。	20	實作評量：能進行自行車的車輛檢查
活動三 歸納統整 駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要請大人協助維修。	10	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 能安心，才開心 評量單

____年____班____號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能說出自行車各部位（如煞車、鈴號、燈具）之功能。		
能說明安全帽、燈具、反光片等裝備的重要性與選擇原則。		
能完成騎乘前之基本檢查流程並示範使用。		
能反思騎乘中的裝備與檢查對於預防意外的幫助。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。