

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。

## 二、主題說明

1. 透過社區裡的老五民宿巡訪的課程設計，使用資訊設備知道學校到老五民宿的路徑，由學生初步自我規畫相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事前的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，學習良好的健康習慣。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	四年級		總節數	共 8 節， <u>320</u> 分鐘
主題名稱	踏山尋美～美不勝收-尋找社區大地的生命精氣			
<b>設計依據</b>				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
與其他領域/科目的連結				
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
	所融入之單元	「導」讀山中迷城-保護你我，任我行 「導」讀山中迷城-環我美好自然		
教材來源		自編		
教學設備/資源		google map、蘇菲漫旅、交通安全入口網、YOUTUBE、董氏基金會		
<b>各單元與學習目標</b>				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 「導」讀山中迷		學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 能與同儕共同進行討論自己所在的社區景點

城-老五民宿		健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 安 E2 了解危機與安全。 交 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	2. 察覺戶外活動的潛在危險 3. 能知道戶外教學前準備物品的原因 4. 能知道預防戶外活動可能遇到的事故，說出預防方法。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5. 能了解專心觀賞行人遵守交通規則的重要性 6. 知道因應活動時會遇到的各種突發狀況。
單元二 「導」讀山中迷城-環我美好自然	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能知道如何漸少塑膠的使用。
	學習內容	健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
單元三 「導」讀山中迷城-揭開迷霧中的寶藏「冒煙饅頭」	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	1. 知道社區產業發展及健康食物的製作過程，養成良好飲食習慣。
	學習內容	健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。	
單元四 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

透過社區裡的老五民宿巡訪的課程設計，使用資訊設備知道學校到老五民宿的路徑，由學生初步自我規畫相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。

## 二、教學單元設計

在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，學習良好的健康習慣。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	四年級		總節數	共 8 節， <u>320</u> 分鐘
單元名稱	「導」讀山中迷城			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技 能，因應不同的生活情境。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 交 Ca-II-2 學習並演練安全行走 於道路上的方法。	核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展 運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環 境的潛在危機與安全須知。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性 的說明 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。		
議題 融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。		
與其他領域/科目的連 結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		google map、蘇菲漫旅、交通安全入口網、YOUTUBE、董氏基金會		
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1. 透過課程設計認識校園到社區路線，激發學生主動思考，與同儕一起討論，傾聽不同的想法，提出課程進行時可能遇到的危險，積極解決可能遇到的問題，共同規畫戶外行程。				
2. 了解社區產業發展，透過體驗，具備良好的健康習慣，認同自己的家鄉。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時	評量方式

	間	
<p>老五民宿(1.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 google map 實境走訪老五民宿，請學生規劃前往老五民宿的路線</li> <li>2. 利用 蘇菲漫旅 <a href="https://sophiee.tw/2016-1122/">https://sophiee.tw/2016-1122/</a> 跟學生說明活動前可以先進行行前規劃表，並利用表格 1，做一個簡易的行程規劃。</li> <li>3. 學生依序發表後，討論前往老五民宿中，可以納入的景點或活動後，再度完善自己的規劃表</li> <li>4. 鼓勵學生提出在規畫表實地運作時，可能遇到的潛在安全問題，並討論如何克服。</li> </ol> <p>保護你我，任我行(3)(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用媒體播放交通事故的宣導影片或串流媒體內容。 交通安全入口網 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</a></li> <li>2. 學生發表自己所觀察到的事故發生原因，並提出如何預防。</li> <li>3. 透過前兩節課程，請學生討論前往老五民宿可以如何前往。(原則上應該以步行為主)</li> <li>4. 請學生討論前往的路上可以進行的活動或遭遇的狀況，並提出可能需要準備的物品。</li> <li>5. 模擬狀況劇：請學生分組提出可能在路上發生的危險狀況，並請別組學生回答可以的因應措施。</li> </ol> <p>山中勇士 (5)(6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請學生提出在校園內可能發生的意外。</li> <li>2. 播放護身倒法奧秘之追蹤報導，指導學生當遇到上述發生的意外時，可以採取的方式。 護身倒法奧秘之追蹤報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ">https://www.youtube.com/watch?v=u9dZHn3xOSQ</a></li> <li>3. 到禮堂，安排安全的環境(鋪地墊等)指導學生如何應對跌倒的護身法。</li> <li>4. 老師說出模擬情境時，學生做出應對動作。</li> <li>5. 老師總結。</li> </ol>	<p>15</p> <p>25</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>操作評量：可以使用 google map 閱覽學校到老五民宿之間的景點</p> <p>課堂作業：依上課進度完成表格 1 的行程規劃</p> <p>口頭發表：能說出戶外活動可能發生的危險</p> <p>口語發表：可以說出可能發生的事故，及預防事故發生的方法</p> <p>口語發表：能說出行人要遵守的交通規則</p> <p>課堂作業：課堂結束後完成課堂作業(表格 1)</p> <p>口語評量：說出校園可能遇到的意外傷害，及可保護自己的護身倒法</p> <p>學生操作：因應模擬情境作出應對的護身倒法</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

透過社區裡的老五民宿巡訪的課程設計，使用資訊設備知道學校到老五民宿的路徑，由學生初步自我規畫相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。

## 二、教學單元設計

在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，學習良好的健康習慣。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	四年級		總節數	共 8 節， <u>320</u> 分鐘
單元名稱	「導」讀山中迷城-環我美好自然(7)			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。	核心 素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展 運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日 常生活中學習體察他人的感受， 並給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。
	學習內容	健 Ca-II-1 健康社區的意識、責 任與維護行動。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的 個人與家庭、鄉里、國族及其他 社群的關係。		
議題 融入	學習主題	永續發展		
	實質內涵	環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
與其他領域/科目的連 結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		YOUTUBE		
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1. 透過課程提高學生對塑膠污染問題的認識，讓學生學會日常生活中實踐環保行為，並鼓勵學生積極參與社區清潔，維護環境。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時 間	評量方式

<p>環我美好自然(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出自己從家中到學校可以看到的垃圾，與同學分享看到的心情。</li> <li>2. 分享學習資源影片。</li> <li>3. 讓學生了解塑膠污染的問題以及如何減少使用塑膠的建議。</li> <li>4. 老師總結，並告知學生到老五民宿時，要如何撿拾途中垃圾，並維護社區的美好，也鼓勵學生平時也能落實於生活中</li> </ol> <p>101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8">https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8</a></p> <p>塑膠回收知多少？</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UogttfbkzQ">https://www.youtube.com/watch?v=UogttfbkzQ</a></p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>口語發表：說出平時減少使用塑膠的方法</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

# 教學單元設計

## 三、教學設計理念

透過社區裡的老五民宿巡訪的課程設計，使用資訊設備知道學校到老五民宿的路徑，由學生初步自我規畫相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。

## 二、教學單元設計

在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣。從課程規畫過程知道社區的產業，對社區有更密切的連結，學習良好的健康習慣。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	四年級		總節數	共 8 節， <u>320</u> 分鐘
單元名稱	「導」讀山中迷城-揭開迷霧中的寶藏「冒煙饅頭」(8)			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		董氏基金會		
學生經驗分析				
<b>學習目標</b>				
1. 透過課程設計了解社區發展產業與當地特色食品，學習傳統食品的製作過程與文化背景，提升學生的飲食健康意識，鼓勵選擇有益健康的食品。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式



