

南投縣主題式教學設計教案格式(上學期)

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+**素養對應學習重點**）

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合環境教育、品德教育、防災教育、生涯規劃、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、主題說明

領域/科目	英語		設計者	四年級教學團隊/鄭意薌編修	
實施年級	四		總節數	共 21 節，__840__分鐘	
主題名稱	全球視野 IV				
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。			
	領綱	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
與其他領域/科目的連結		社會、藝術			
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育			
	所融入之單元	單元一 The Big Wind 單元三 Be Honest 單元四 Earthquake Drill			
教材來源		(1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo (5) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (6) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (7) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (8) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k Count to 20 and Workout : https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s Hip-Hop Around the Clock : https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4 繪本: The Doorbell Rang School Supplies Song : https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8			

		The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 自製單字卡、圖卡、句型卡	
教學設備/資源		電腦	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 The Big Wind(4 節)	學習表現	英語領域 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。 6. 能熟悉冷與熱的概念。 7. 能認識氣候變遷及其成因。 8. 能完成圖表。 9. 能分享 The 3Rs 策略。
	學習內容	英語領域 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 藝術領域 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。	
單元二 Going Back Home(6 節)	學習表現	英語領域 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能完成學習單。 7. 能積極參與課堂活動。
	學習內容	英語領域 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

		D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	
單元三 Be Honest(5 節)	學習表現	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自然領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實-The 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。 5. 能吟唱歌謠。
	學習內容	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	
單元四 Earthquake Drill(6 節)	學習表現	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能了解地震成因。 2. 能發表自己的看法。 3. 能熟悉不同情境的避難步驟。 4. 能了解緊急避難包的重要性。 5. 能利用自己的背景知識回答問題。 6. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 7. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 8. 能回答教師問題。 9. 能做出指定動作。
	學習內容	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	10. 能將單字與圖片進行配對。

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	
--	--	--	--

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合環境教育、品德教育、防災教育、生涯規劃、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	英語		設計者	鄭意薌編修
實施年級	四		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	The Big Wind			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝術領域	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝術領域 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		藝術		
教材來源		(1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_Kt0zbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4) Winter		

	https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo (5) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (6) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (7) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (8) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k 自製單字卡、圖卡、句型卡		
教學設備/資源	電腦		
學生經驗分析			
學習目標			
1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。 6. 能熟悉冷與熱的概念。 7. 能認識氣候變遷及其成因。 8. 能完成圖表。 9. 能分享 The 3Rs 策略。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
Lesson1 【Warm-up】約 10 分鐘 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 【Presentation】約 10 分鐘 1. 教師播放韋瓦第(Antonio Vivaldi)的四季交響曲(The Four Seasons)片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1) Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2) Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3) Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfDNjU (4) Winter https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo 【Wrap Up】約 20 分鐘 1. 發給每位學生一張學習單，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在學習單上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don't。 2. 統計學生最喜歡的四季交響曲。		40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量
Lesson2 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 How' s the weather? It' s _____. (cloudy,		40mins	

rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) 【Activity】約 20 分鐘 1. 將學生分組，並發給每位學生一份學習單。 2. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ 3. 各組上網查詢並完成學習單。 【Wrap Up】約 10 分鐘 1. 請各組上臺分享學習單。 2. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習： How' s the weather in ____ (地點)? It' s ____. Lesson3 【Warm-up】約 5 分鐘 1. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBq0w 2. 教師提問：Is it hot / cold today? 請學生回答。 【Presentation】約 15 分鐘 1. 教師解釋 weather 與 climate 差異。 2. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 3. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 4. 教師播放氣候變遷影片： (1) Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yrOYxLt9SCI (2) Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls2O2ik (3) Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_Wl8 (4) Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k 5. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place). 。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習本節課所學內容。 Lesson4 【Warm-up】約 10 分鐘 複習上一節課所學內容。 【Activity】約 20 分鐘 a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份學習單，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組上臺分享學習單。 b. 教師以臺上學生的學習單與臺下學生進行口語練習： What can we do to help the Earth?。	40mins 40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量
參考資料：(若有請列出)	學生回饋 教師省思	

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合環境教育、品德教育、防災教育、生涯規劃、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	英語		設計者	鄭意薌編修	
實施年級	四		總節數	共 6 節， 240 分鐘	
單元名稱	Going Back Home				
設計依據					
學習重點	學習表現	英語領域 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	英語領域 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		社會			
教材來源		Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4 繪本：The Doorbell Rang 自製單字卡、圖卡、句型卡			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析					
學習目標					

1. 能認讀學過的數字單字。
2. 能區分單字音節。
3. 能理解單字分類的邏輯。
4. 能參與團體遊戲。
5. 能專心觀賞影片。
6. 能完成學習單。
7. 能積極參與課堂活動。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Lesson1 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 one~twenty。 【Activity】約 20 分鐘 1. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 2. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 【Wrap Up】約 10 分鐘 1. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s 2. 請學生完成學習單。	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量
Lesson2 【Warm-up】約 10 分鐘 1. 複習 one~twenty。 2. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 2. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 one~ninety-nine。	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量
Lesson3 【Warm-up】約 10 分鐘 複習句型 What time is it? It' s _____ o' clock. / It' s _____. 【Activity】約 20 分鐘 1. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 2. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。 【Wrap Up】約 10 分鐘 1. 請學生完成學習單，並且和兩位同學進行口語練習。 2. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量
Lesson4 【Warm-up】約 10 分鐘	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量

3. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 4. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 5. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 6.. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。【Wrap Up】約 10 分鐘 1. 教師發下學習單。 2. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 3. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合環境教育、品德教育、防災教育、生涯規劃、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	英語		設計者	鄭意薌編修
實施年級	四		總節數	共__5__節，__200__分鐘
單元名稱	Be Honest			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語領域 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 自然領域 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	英語領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		藝術		
教材來源		School Supplies Song：https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 The Shape Song：https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 自製文具單字圖、句型卡、單字卡		

教學設備/資源	電腦		
學生經驗分析			
學習目標			
1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實-The 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。 5. 能吟唱歌謠。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式	
Lesson1 【Warm-up】約 10 分鐘 教師以教室內物品，問學生 What’ s this?，複習句型。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 2. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 3. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’ s this?，請學生回答 It’ s a / an _____.。 4. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量	
Lesson2 【Warm-up】約 10 分鐘 1. 教師拿出不同文具，問學生 What’ s this?，請學生回答 It’ s a / an _____.，並請全班學生覆誦答案。 2. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It’ s a / an _____.。 2. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 3. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 4. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習形狀單字。	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量	
Lesson3 【Warm-up】約 10 分鐘 1. 教師播放 The Shape Song： https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量	

2. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 【Presentation】約 20 分鐘 3. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 4. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 The Shape Song。 Lesson4 【Warm-up】約 10 分鐘 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 【Activity】約 20 分鐘 1. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 2. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 【Wrap Up】約 10 分鐘 3. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用 (Reuse)。 4. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量 (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量
Lesson5 【Warm-up】約 10 分鐘 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 【Activity】約 20 分鐘 1. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 2. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 3. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 【Wrap Up】約 10 分鐘 1. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用 (Reuse)。 2. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量 (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	40mins	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量

參考資料：(若有請列出)	
學生回饋	教師省思

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「四年級全球視野」統整性探究課程，規劃多元跨領域的課程，結合環境教育、品德教育、防災教育、生涯規劃、閱讀素養，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同領域課程的整合，激發學生各項的潛能，培養學生對不同領域課程的興趣，並融入歌曲欣賞、帶動教唱、團體遊戲的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	英語		設計者	鄭意薌編修
實施年級	四		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	Earthquake Drill			
設計依據				
學習重點	學習表現	英語領域 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 綜合領域 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵，理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	英語領域 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合領域 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				

教材來源	https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk Safety Tips for Kids During Natural Disasters : https://www.youtube.com/watch?v=LHMGhcrZrbk https://youtu.be/qXqFv610g0o 繪本: Not a Box 自製單字卡、句型卡、圖卡
教學設備/資源	電腦
學生經驗分析	
學習目標	
1. 能了解地震成因。 2. 能發表自己的看法。 3. 能熟悉不同情境的避難步驟。 4. 能了解緊急避難包的重要性。 5. 能利用自己的背景知識回答問題。 6. 能利用繪本封面的資訊回答問題。 7. 能利用繪本封面的資訊預測內容。 8. 能回答教師問題。 9. 能做出指定動作。 10. 能將單字與圖片進行配對。	
教學活動設計	
教學活動內容及實施方式	時間 評量方式
Lesson1 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 2. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami Lesson2 【Warm-up】約 10 分鐘 複習 Earthquakes。 【Presentation】約 20 分鐘 1. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 2. 教師教學地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth' s plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides.	40mins 40mins 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

【Wrap Up】約 10 分鐘 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。 Lesson3 【Warm-up】約 10 分鐘 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？ 【Presentation】約 20 分鐘 1. 複習不同地震情境的避難步驟。 2. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？ 【Wrap Up】約 10 分鐘 1. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk 2. 教師呈現學生製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。	40mins	
Lesson4 【Warm-up】約 10 分鐘 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters： https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk (0:00~3:23) 【Production】約 20 分鐘 1. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？ 2. 緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。	40mins	
【Wrap Up】約 10 分鐘 發給每位學生一份學習單，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。 Lesson5 繪本：Not a Box 【Warm-up】約 10 分鐘 1. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 【Storytelling】約 20 分鐘	40mins	

1. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv6l0g0o 2. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What' s this? (3) What is the rabbit squirting? (4) Whose job is to put out fires? (5) Predict: what is it then? 【Wrap Up】約 10 分鐘 1. 教師拿出單字圖卡，請學生跟著做動作。 2. 教師隨機點學生上臺配對單字與圖片。 Lesson6 【Warm-up】約 10 分鐘 1. Sentence Pattern Review 2. 認識小書版型 (1)發下小書學習單，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱及自己（作者）的姓名。 【Activity】約 20 分鐘 1. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 2. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 3. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 【Wrap Up】約 10 分鐘 請自願學生上臺分享自己的 Not-a-Box 小書。	40mins	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式(說明版)

一、教學設計理念

二、教學單元設計

領域/科目			設計者		
實施年級			總節數	共_____節，_____分鐘	
單元名稱					
設計依據					
學習重點	學習表現	- 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。		核心素養	- 總綱及領(課綱)核心素養說明 - 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵。
	學習內容	- 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 - 學習表現與學習內容需能明確地連結。			
議題融入	學習主題	參閱議題融入說明手冊，適切選擇可融入的議題及其學習主題。			
	實質內涵	- 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，列出將融入的議題實質內容。 - 議題融入不是必要的項目，可視需要再列出。			
與其他領域/科目的連結		與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。			
教材來源					
教學設備/資源					
學生經驗分析					
學習目標					
- 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 - 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 - 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
- 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 - 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 - 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。 - 前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。				可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： - 簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。 - 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 - 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 - 羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。	
參考資料：(若有請列出) 若有參考資料請列出。					
學生回饋			教師省思		

--	--

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。