南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。

學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐

二、主題說明

領域/科目	交通安全-搭車小高手		設計者	馬聖堯
實施年級	四年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	安全乘車我遵守/安全逃生我知道			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件 II-6~ II-12 2. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 單元名稱 - 安全乘車我遵守	學習表現 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能認識大客車的基本特性與用途。 2. 能說出候車、上車與乘車時應注意的安全行為。 3. 能辨識公車候車區與車內潛在的危險位置。 4. 能設計乘車安全提醒貼圖，強化自我與家庭的安全意識。
	學習內容		
單元二 單元名稱 - 安全逃生我知道	學習表現 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能分辨公車與遊覽車在結構與逃生設施上的差異。 2. 能說出遊覽車內的基本逃生設備與功能。 3. 能演練車輛事故時的逃生步驟與應對方式。 4. 能在團體討論中分享逃生經驗與改進建議。
	學習內容		

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元針對「行人穿越道路時的判斷與選擇」進行教學設計，目標在於培養學生理解交通指揮順序、判讀紅綠燈訊息與時間感知之能力。許多學生雖知紅燈不能走、綠燈才能過，卻不了解在多元交通情境中，指揮員與燈號可能同時存在時的優先順序，也缺乏對自身步行速度與倒數秒數的估算判斷能力。為回應此學習落差，本單元以「無號誌的路口會怎樣？」做為情境開場，引導學生思考交通規則的必要性，再透過圖卡排序、實作模擬與估秒活動，強化學生在模擬中反覆操作與判斷。課程中亦安排學生實際走步測量時間，從自身經驗感受「時間與安全」的連動，進而反思走得快不一定代表安全，而應以「確定安全再通行」為前提。教師藉由引導與提問，協助學生在具體場景中形成清晰的通行標準與危機應對準則，強化素養導向下的交通安全教育。

領域/科目	交通安全-搭車小高手		設計者	馬聖堯
實施年級	四年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	安全乘車我遵守			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。 健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片			
教學設備/資源	1. 手冊附件 II-6~II-9. 2. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j 3. 影片萱萱的冒險日記 https://reurl.cc/j9mb3M			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識大客車的基本特性與用途。 2. 能說出候車、上車與乘車時應注意的安全行為。 3. 能辨識公車候車區與車內潛在的危險位置。 4. 能設計乘車安全提醒貼圖，強化自我與家庭的安全意識。 				

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全乘車我遵守 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能說出大客車的功能與搭乘時的基本原則。		
能描述候車、上下車與乘車時應注意的行為。		
能辨別公車站與車內的危險區域。		
能設計並分享乘車安全提醒圖卡。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元旨在培養學生於搭乘大型交通工具時，具備面對突發狀況的避難與逃生能力。課程以「車輛比一比」活動揭示不同車型內部結構差異，並進一步說明遊覽車、公車等車內逃生設備的名稱、位置與用途。透過實際影片與學習單操作，學生能更清楚逃生工具的功能與使用情境。課程最後安排模擬演練及小組回饋，使學生於真實環境中練習逃生步驟，強化反應能力與危機處理思維，建立「知識-技能-態度」三層次的安全素養。

領域/科目	交通安全		設計者	馬聖堯
實施年級	四年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱	安全逃生我知道			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。 健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片			
教學設備/資源	1. 附件 II-10、~II-12 2. 影片萱萱的冒險日記 https://reurl.cc/j9mb3M 3. 大客車行車安全宣導影片 https://reurl.cc/4Lb21j			
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能分辨公車與遊覽車在結構與逃生設施上的差異。 2. 能說出遊覽車內的基本逃生設備與功能。 3. 能演練車輛事故時的逃生步驟與應對方式。 4. 能在團體討論中分享逃生經驗與改進建議。				

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 安全逃生我知道 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能分析不同車型的結構差異與風險。		
能指出常見逃生設備的位置與作用。		
能實作逃生步驟與應變行動。		
能於小組活動中提出安全建議與反思。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。