

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+**素養對應學習重點**）

- 藉由探討參觀「上安茶與生活廣場」及茶業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化。透過使用資訊設備規劃學校到茶與生活廣場的路徑，由學生學習自我規畫相關行程，並且與同學進行溝通，培養主動思考的能力。
- 透過梅子夢工廠、茶與生活廣場的踏查，增加與社區的連結，再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能，並且增加學生語文表達學習的能力。

二、主題說明

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	三年級教學團隊/石淑文老師編修
實施年級	三年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
主題名稱	踏山尋美～美不勝收			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
與其他領域/科目的連結		社會、國語文		
議題融入	實質內涵	環境倫理、戶外教育		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質；文化等的戶外學習。		
教材來源		Google Map、梅子夢工廠、社區地圖、Youtube、行政院農委會網站		
教學設備/資源		麥克風、手提式擴音器、筆記本、筆、液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 不勝「梅」舉～參訪梅子夢工廠		學習表現	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能勇敢向提出疑問，練習發問也是蒐集資訊重要的環節。 2. 認識梅子的加工製品，並且能分享自己觀察到的種類。
		學習內容	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。	
單元二 路線一把罩 1.我是視圖專家(社區地圖介紹 Google) 2.茶樹的故鄉(茶與生活廣場)		學習表現	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並	1. 學會使用 google map 找到目的地，並且正確判讀各社區的位置。 2. 可以與同儕進行討論如何辨別方位，並且與組員合作回答食農的相關知

3.一步二步的故事 4.糖果屋的孩子 (規劃路線)		表達自己的看法。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	識。 3. 學生能透過文本認識社區文化，並透過觀察和討論進行環境與植物的探索。 4. 能與同儕共同進行討論自己所在的社區景點，並且能事前的規劃。 5. 能利用網路蒐集路線的資訊，並提出如何預防戶外活動的潛在危險。
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-2 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。自 INC-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。自 IND-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。	
單元三 焙茶達人 1.草蟲間的秘密 2.焙茶小學堂	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 了解烘焙茶葉所需的知識與技能。 2. 願意體驗生活中產業文化活動，並且能將觀看焙茶的流程大致表達出來。 3. 知道茶的妙用及對人體的健康帶來哪些好處。
	學習內容	社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	

教學單元設計格式

一、教學設計理念

- 藉由探討參觀「上安茶與生活廣場」及茶業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化。透過使用資訊設備規劃學校到茶與生活廣場的路徑，由學生學習自我規畫相關行程，並且與同學進行溝通，培養主動思考的能力。
- 透過梅子夢工廠、茶與生活廣場的踏查，增加與社區的連結，再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能，並且增加學生語文表達學習的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	三年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	踏山尋美～不勝「梅」舉-參訪梅子夢工廠				
設計依據					
學習重點	學習表現	● 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響	
	學習內容	● 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 ● 國 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。		● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ● 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。。	
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質；文化等的戶外學習。			
	實質內涵	環境倫理、戶外教育			
與其他領域/科目的連結		社會、國語文			
教材來源		Google Map、梅子夢工廠			
教學設備/資源		麥克風、手提式擴音器、筆記本、筆			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 能勇敢向提出疑問，練習發問也是蒐集資訊重要的環節。 2. 認識梅子的加工製品，並且能分享自己觀察到的種類。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
1. 教師事先安排好車輛，從學校出發到梅子夢工廠。 2. 透過館內人員的解說，知道梅子的加工製品相當多元。(請各位同學舉例一項產品，性質盡量不重複。) 3. 分組進行討論，各組需要派出代表向館內人員發問一個問題。(例如：銷售通路、行銷策略、產業轉型等等。) 4. 把問題與答案紀錄下來，並且分享參訪的心得。			開車前往 15 分鐘 聆聽	口頭評量：能與同儕合作，分組討論問題，並勇於提出疑問。 口語發表：說出梅子的加工製品有哪些。	

		解說 20 分鐘 分組 討論 15 分鐘 紀錄 與分 享 15 分鐘 返回 15 分鐘	
參考資料：(若有請列出) 南投景點，梅子夢工廠，來信義鄉參觀地下酒窖： https://www.youtube.com/watch?v=3xothGWafIw			
學生回饋		教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

- 藉由探討參觀「上安茶與生活廣場」及茶業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化。透過使用資訊設備規劃學校到茶與生活廣場的路徑，由學生學習自我規畫相關行程，並且與同學進行溝通，培養主動思考的能力。
- 透過梅子夢工廠、茶與生活廣場的踏查，增加與社區的連結，再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能，並且增加學生語文表達學習的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	三年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，160 分鐘	
單元名稱	踏山尋美～路線一把罩				
設計依據					
學習重點	學習表現	- 社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 - 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 - 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 - 國 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		核心素養	- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 - E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響
	學習內容	- 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 - 社 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 - 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 - 國 Bc-Ⅱ-2 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 - 自 INC-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 - 自 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。			- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 - 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	實質內涵	環境倫理、戶外教育			
與其他領域/科目的連結		社會、國語文			
教材來源		社區地圖、Google Map、Youtube			
教學設備/資源		液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			

學生經驗分析		
學習目標		
1. 學會使用 google map 找到目的地，並且正確判讀各社區的位置。 2. 可以與同儕進行討論如何辨別方位，並且與組員合作回答食農的相關知識。 3. 學生能透過文本認識社區文化，並透過觀察和討論進行環境與植物的探索。 4. 能與同儕共同進行討論自己所在的社區景點，並且能事前的規劃。 5. 能利用網路蒐集路線的資訊，並提出如何預防戶外活動的潛在危險。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節—我是視圖專家(用 Google Map 介紹社區地圖)： 1. 教師在「google map」頁面呈現南投縣水里鄉上安村的衛星地圖。 2. 請學生操作將衛星地圖放大上安社區導遊上安社區，並把「郡坑國小」置於頁面中央，討論分享在衛星地圖中之所見。 3. 將頁面切換成電子地圖，討論在電子地圖中之所見。 4. 社區地圖填寫。	操作 平板 30 分鐘 填寫 地圖 10 分鐘	操作評量：可以使用 google map 閱覽學校到茶與生活廣場之間的景點。
第二節—茶樹的故鄉(用 Google Map 介紹茶與生活廣場)： 1. 學童開啟「google map」在圖上以學校為基準，指出東、西、南、北等方位，從上安村電子地圖，討論圖例所代表的意義來認識社區。 2. 透過地圖網站，能迅速蒐尋到上安村「茶與生活廣場的地圖」。 3. 分組回答原生茶樹的故鄉及食農知識大考驗(圖片辨識)。	操作 平板 30 分鐘 圖片 辨識 10 分鐘	口語評量：說出學校與景點之間的相對方位。
第三節—一步二步的故事、糖果屋的孩子： 1. 發下「從茶園到山城」的文章，請學生先自行安靜閱讀 2 分鐘後，觀看上安村影片。 2. 教師先介紹我們家鄉的地理環境及氣候，再請同學用 google 搜尋茶適合的生長環境，並上台分享。 3. 課程總結：簡述今天的課程重點，並說明「參觀茶與生活廣場的準備活動」。	閱讀 文章 與影 片 10 分鐘 教師 介紹 5 分 鐘 上台 分享 10 分鐘	口語發表：茶的生長環境與在地的共同性，並且能樂於上台分享自己歸納的重點。

第四節—糖果屋的孩子(規畫路線)： 1. 利用 google map 實境走訪茶與生活廣場，請學生規劃前往的路線。 2. 教師帶領學生寫下行前規劃表。 3. 學生依序發表後，討論前往茶與生活廣場中，可以納入的景點或活動後，再度完善自己的規劃表。 4. 鼓勵學生提出在規畫表實地運作時，可能遇到的潛在安全問題，並討論如何克服。	教師 總結 5 分 鐘 操作 平板 5 分 鐘 規劃 路線 5 分 鐘 發表 討論 15 分鐘 提出 問題 10 分鐘	操作評量：使用 google 規劃路線，並設計行前規劃表。 口語發表：說出在地的特色景點及戶外活動的突發狀況。
參考資料：(若有請列出) 上安村的 google 地圖：https://goo.gl/maps/JFi12riJu8MWZwEx5 水里鄉上安村：https://www.youtube.com/watch?v=q7Er1sfb7c8 茶與生活廣場的 google 地圖：https://goo.gl/maps/5yd62PKuTHUL4JK48		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

- 藉由探討參觀「上安茶與生活廣場」及茶業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化。透過使用資訊設備規劃學校到茶與生活廣場的路徑，由學生學習自我規畫相關行程，並且與同學進行溝通，培養主動思考的能力。
- 透過梅子夢工廠、茶與生活廣場的踏查，增加與社區的連結，再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能，並且增加學生語文表達學習的能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	三年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	三年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	踏山尋美～焙茶達人				
設計依據					
學習重點	學習表現	- 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 - 國語 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		核心素養	- E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 - E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響
	學習內容	- 社 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 - 國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。			- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 - 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質；文化等的戶外學習。			
	實質內涵	環境倫理、戶外教育			
與其他領域/科目的連結		社會、國語文			
教材來源		社區地圖、Google、行政院農委會茶業改良場網站			
教學設備/資源		麥克風、手提式擴音器、筆記本、筆、液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 了解烘焙茶葉所需的知識與技能。 2. 願意體驗生活中產業文化活動，並且能將觀看焙茶的流程大致表達出來。 3. 知道茶的妙用及對人體的健康帶來哪些好處。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
1. 帶領學生參觀茶與生活廣場，認識主要生產的原生種茶。 2. 認識茶的種類(包種、紅、綠、烏龍、鐵觀音……)，教師再詢問學生喝過哪些茶？ 3. 請學生觀察焙茶的製作過程，請講師補充各環節的知				步行前往 20 分鐘	口語發表：能說出在地的原生茶種，並且能知道焙茶的流程。 口語評量：說出茶對人體的益處，

識點。(如溫度控制等等) 4. 教師製作「茶的快問快答簡報 PPT」： (1)喝茶健康知識、茶的益處、茶有哪些妙用？(請同學分享，在日常生活中，茶有哪些用途) (2)教師舉出三個有喝茶習慣的國家？並說明他們的飲茶特色(EX：時間、配料、泡茶方式) 請同學分享。	認識茶種 5 分鐘 焙茶過程 20 分鐘 步行返回 20 分鐘 快問快答 10 分鐘 教師總結 5 分鐘	以及舉例有茶文化的國家。
參考資料：(若有請列出) 臺灣特色茶分類及加工製程簡介(行政院農委會茶業改良場)：https://www.tres.gov.tw/ws.php?id=3741		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。