

南投縣主題式教學設計教案格式(下學期)

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

結合其他統整課程主題的內容及國際文化，將在地特產經由有節奏感的英語童謠或歌謠進行在地化的英語教學。本課程共分兩大部分：第一部分由本學區的勝峰茶開始，介紹品茶文化，並將眼界擴展至全世界，讓學生了解各地的頗具特色的茶文化。第二部分由生活中的色彩導入，進行英語的色彩單字教學，並回歸到生活中找尋色彩。以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、主題說明

領域/科目		英語	設計者	鄭意薌編修
實施年級		三	總節數	共 20 節，__800__ 分鐘
主題名稱		全球視野Ⅲ		
設計依據				
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。		
	領綱	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		
與其他領域/科目的連結		社會、藝術		
議題融入	實質內涵			
	所融入之單元			
教材來源		自製單字卡、圖卡、句型卡 《I'm A Little Teapot》。 https://www.youtube.com/watch?v=7axMZHNtzPQ 《英國茶文化 - The British Tea Culture》 https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA 《日本茶世界-煎茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Q622b_DkwY4 《想找茶？來天龍國找我吧！》 https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 《想念街邊的泰式奶茶嗎?》 https://www.youtube.com/watch?v=uoAa1c9lOxw 《拉茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Nbi8vbdXSNE 印度茶年產 10 億公斤 文化、經濟命脈》 https://www.youtube.com/watch?v=vLjEPk6uDfc 新加坡 似茶非茶，一碗走向世界的茶汤：肉骨茶》 https://www.youtube.com/watch?v=1_ymJiHSoNw 英語小教室-手搖杯茶飲? https://www.youtube.com/watch?v=Knch1hsNl68 《Learn Colors》 https://youtu.be/qh0TU8_1Af4 https://youtu.be/qh0TU8_1Af4 https://youtu.be/ybt2jhCQ31A https://youtu.be/moN1FRgNob4 https://youtu.be/pUPM3DtK9so		
教學設備/資源		電腦、CD		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Tea Time (9 節)	學習表現	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 2. 透過影音認識在地的茶文化，並能使用英語說出學過的「茶」相關單字「handle」、「spout」、「drink」。 3. 透過影音認識在地的茶文化，並能使用英語說出學過的「茶」相關句型。 4. 能透過口語表達說出各國茶文化的認識及自己的想法。
	學習內容	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
單元二 Review 1 The color of life (1 節)	學習表現	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 複習第 2 至 11 週所學的英文單字及句型。 2. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。
	學習內容	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	
單元三 The color of life (8 節)	學習表現	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	1. 透過影音認識常見色彩 2. 能使用英語說出學過的「色彩」單字。
	學習內容	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像	

		力，豐富創作主題。 社 Af-II-1 不同文化 的接 觸和 交流，可能產生衝突、合作 和 創新，並影響在地的生活與文 化。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平 面與立體創作、聯想創作。	
單元四 Review 2 (2 節)	學習表現	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學 的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。	1. 複習第 12 至 21 週所學 的英文單字及句型。
	學習內容	英 2-II-3 能說出課堂中所學 的字詞。	
	學習內容		

教學單元設計

一、教學設計理念

結合其他統整課程主題的內容及國際文化，將在地特產經由有節奏感的英語童謠或歌謠進行在地化的英語教學。本課程共分兩大部分：第一部分由本學區的勝峰茶開始，介紹品茶文化，並將眼界擴展至全世界，讓學生了解各地的頗具特色的茶文化。第二部分由生活中的色彩導入，進行英語的色彩單字教學，並回歸到生活中找尋色彩。以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	英語		設計者	鄭意薌編修
實施年級	三		總節數	共 9 節， 360 分鐘
單元名稱	Tea Time			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		社會		
教材來源		自製單字卡、圖卡、句型卡 《I'm A Little Teapot》。 https://www.youtube.com/watch?v=7axMZhNtzPQ 《英國茶文化 - The British Tea Culture》 https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA 《日本茶世界-煎茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Q622b_DkwY4 《想找茶？來天龍國找我吧！》 https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 《想念街邊的泰式奶茶嗎?》 https://www.youtube.com/watch?v=uoAa1c9IOxw 《拉茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Nbi8vbdXSNE 印度茶年產 10 億公斤 文化、經濟命脈》 https://www.youtube.com/watch?v=vLjEPk6uDfc 新加坡 似茶非茶，一碗走向世界的茶汤：肉骨茶》 https://www.youtube.com/watch?v=1_ymJIHSoNw		
教學設備/資源		電腦、CD		
學生經驗分析		1.學生居住環境大多為茶園，對茶園有初步認識 2.學生 26 字母及發音已熟悉		
學習目標				

1. 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
2. 透過影音認識在地的茶文化，並能使用英語說出學過的「茶」相關單字「handle」、「spout」、「drink」。
3. 透過影音認識在地的茶文化，並能使用英語說出學過的「茶」相關句型。
4. 能透過口語表達說出各國茶文化的認識及自己的想法。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Lesson1 1. 引起動機：教師說在地勝峰茶的故事，學生聆聽。(邊說邊放單字卡_附件1) 2. 教師播放茶樹照片，並讓學生猜猜哪張照片內的茶樹是在地的茶樹？並觀察茶葉的形狀、顏色。 3. 教師請學生說說什麼時候(場合)人們會「泡茶」？(如：招待客人、奉茶、下午茶…等) 4. 單字教學：「tea」、「teapot」、「cup」。 播放歌曲《I'm A Little Teapot》進行唱遊。 https://www.youtube.com/watch?v=7axMZhNtzPQ	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察
Lesson2 1. 教師使用字母卡 Aa-Zz，複習字母及其發音。 2. 複習上一節課學習的單字：「tea」、「teapot」、「cup」。 3. 新單字教學：「handle」、「spout」、「drink」。 播放歌曲《I'm A Little Teapot》進行唱遊。 https://www.youtube.com/watch?v=7axMZhNtzPQ	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察
Lesson3 1. 教師使用單字卡，複習單字及其發音。 2. 結合歌曲《I'm A Little Teapot》及單字卡，進行歌詞、單字對對碰遊戲。(唱到哪句歌詞，學生就要拿起哪個單字卡) 3. 教師拿出勝峰茶茶圖片，邀請學生一起來喝下午茶。(下午茶禮儀教學)並引出英語句型(附件2)： (1)Hello!(English name).(打招呼) (2)Please sit down.(請坐) (3)A cup of tea?(喝杯茶?) (4)Thank you.(謝謝你)	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察
Lesson4 1.教師使用單字卡，複習單字及其發音。 2.教師使用句型卡，搭配下午茶情境，請學生複習句型。 3.新句型教學： (1) This is Shengfeng tea.(這是勝峰茶) (2)Please have tea.(請喝茶) (3)It's delicious.(很好喝) 4.會話練習：學生兩兩進行新舊句型對話練習。	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察
Lesson5 1. 教師使用句型卡，搭配下午茶情境，請學生透過情境遊戲複習句型。	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察

2. 教師詢問，水里有勝峰茶、台灣的烏龍茶 (Oolong tea)也很出名。大家還有聽過哪些國家或是哪些地區的茶嗎？請說說看。 3. 教師表列事先準配好的各國茶品清單，讓學生比對看看是否有提到，並請學生說說看見該茶品，會想到什麼。 (1)英國的紅茶(black tea) (2)印度的拉茶(Milk Tea) (3)泰國的冰奶茶(Iced Tea) (4)日本的抹茶(Matcha)煎茶(Sencha) 教師搭配茶字卡(附件3)總結各國各地因為風俗民情的不同而有不同的飲茶文化。		
Lesson6 1. 教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2. 進行台灣烏龍茶介紹及單字教學。 (1)播放影片《想找茶？來天龍國找我吧！》 https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0 (2)單字：Oolong/Taiwan/Oolong tea/ In Taiwan (3)句子：Oolong tea in Taiwan. 3. 下午茶對話練習：以烏龍茶為主題，運用學過的單字或句型進行下午茶情境對話練習。 4. 師生總結台灣茶文化特色。	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察
Lesson7 1.教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2.進行英國紅茶、茶文化介紹及單字教學。 (1)播放影片《英國茶文化 - The British Tea Culture》 https://www.youtube.com/watch?v=5v77uuxbNSA (2)單字：black/ British/black tea/British black tea (3)播放影片《英式茶禮儀- english tea etiquette》 https://www.youtube.com/watch?v=R74djy_8VM 3.學生對話練習：以英國紅茶為主題，運用學過的單字或句型進行下午茶情境對話練習。師生總結英國茶文化特色。	40mins	
Lesson8 1.教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2.教師進行日本、泰國的茶品介紹。並於各段影片欣賞間進行適時提問，帶領學童看見不同的茶文化特色： (1)播放影片《日本茶世界-煎茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Q622b_DkwY4 (2) 播放影片《想念街邊的泰式奶茶嗎?》 https://www.youtube.com/watch?v=uoAa1c9lOxw (3)單字：Matcha/Sencha/Ice/Iced Tea/ Iced Milk Tea 師生總結日本、泰國茶文化特色。 Lesson9 1.教師複習本單元之單字卡、句型卡。 2.教師進行印度、新加坡的「茶」品介紹。並於各段影片欣賞間進行適時提問，帶領學童看見不同的「茶」字用		口語評量 活動評量 課堂觀察 學習單評量

法： (1)播放影片《拉茶》 https://www.youtube.com/watch?v=Nbi8vbdXSNE (2)播放影片《印度茶年產 10 億公斤 文化、經濟命脈》 https://www.youtube.com/watch?v=vLjEPk6uDfc (3)播放影片《新加坡 似茶非茶，一碗走向世界的茶汤：肉骨茶》 https://www.youtube.com/watch?v=1_ymJiHSoNw (4)單字：Matcha/Sencha/Ice/Iced Tea/ Iced Milk Tea 師生總結「茶」在不同的文化中，意義也可能不同。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

結合其他統整課程主題的內容及國際文化，將在地的特產經由有節奏感的英語童謠或歌謠進行在地化的英語教學。本課程共分兩大部分：第一部分由本學區的勝峰茶開始，介紹品茶文化，並將眼界擴展至全世界，讓學生了解各地的頗具特色的茶文化。第二部分由生活中的色彩導入，進行英語的色彩單字教學，並回歸到生活中找尋色彩。以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目		英語		設計者		鄭意薌編修	
實施年級		三		總節數		共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱		Review 1(The color of life)					
設計依據							
學習重點	學習表現	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 社 2-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	
	學習內容	英 2-III-6 能使用簡易的日常生 活用語。 社 Af-II-1 不同文化 的接 觸和 交流，可能產生衝突、合作和創 新，並影響在地的生活與文化。					
議題 融入	學習主 題						
	實質內 涵						
與其他領域/科目的連結		社會					
教材來源		自製單字圖卡及單字卡 英語小教室-手搖杯茶飲? https://www.youtube.com/watch?v=Knch1hsN168 《Learn Colors》 https://youtu.be/qh0TU8_1Af4					
教學設備/資源		電腦					
學生經驗分析		1.已習得顏色單字及基本句型 Red(紅)、blue(藍)、yellow(黃)、green(綠)、orange(橘)、pink(粉紅)、Purple(紫)、brown(咖啡色)、black(黑)、white(白)、gray(灰)					
學習目標							
1. 複習第 2 至 11 週所學的英文單字及句型。 2. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。							

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
1. 教師帶領學生回顧前 10 週學習內容。 2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 3. 請學生以小組使用英語表達學習內容。 4. 備用：E-talking 英語小教室-手搖杯茶飲? https://www.youtube.com/watch?v=Knch1hsNl68 5. 教師詢問學生，勝峰茶的茶色、紅茶、綠茶、奶茶等飲料是什麼顏色？ 6. 學生回答並從色環圖(附件 4)上指出相近色。 7. 教師詢問，如果遇見外國友人時，如何介紹茶湯的顏色呢？ 8. 教師播放《Learn Colors》 https://youtu.be/qh0TU8_1Af4 邊播放讓學生跟讀歌謠中的 114 種顏色單字:Red(紅)、blue(藍)、yellow(黃)、green(綠)、orange(橘)、pink(粉紅)、Purple(紫)、brown(咖啡色)、black(黑)、white(白)、gray(灰) 9. 教師發下單字卡，請學生製作單字色卡(附件 5):red、green、brown。利用顏色單字卡複習本課學到的 3 個單字。	40mins	口語評量 課室觀察 活動評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

結合其他統整課程主題的內容及國際文化，將在地的特產經由有節奏感的英語童謠或歌謠進行在地化的英語教學。本課程共分兩大部分：第一部分由本學區的勝峰茶開始，介紹品茶文化，並將眼界擴展至全世界，讓學生了解各地的頗具特色的茶文化。第二部分由生活中的色彩導入，進行英語的色彩單字教學，並回歸到生活中找尋色彩。以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目		英語		設計者	鄭意蕓編修
實施年級		三		總節數	共__8__節，__320__分鐘
單元名稱		The color of life			
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	英 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 Af-Ⅱ-1 不同文化 的接 觸和 交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		社會、藝術			
教材來源		自製單字圖卡、句型卡、海報 https://youtu.be/gh0TU8_1Af4 https://youtu.be/ybt2jhCQ31A https://youtu.be/moN1FRgNob4			

	https://youtu.be/pUPM3DtK9so	
教學設備/資源	電腦	
學生經驗分析	學生對茶品種類英語名稱有初步認識；學生已習得顏色單字、基本句型	
學習目標		
1. 透過影音認識常見色彩，並能使用英語說出學過的「色彩」單字。 2. 能以英語說出日常生活中物品的顏色。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Lesson1 1. 教師播放《Learn Colors》，並請學生拿出 red、green、brown 單字卡。 https://youtu.be/gh0TU8_1Af4 2. 句型教學：_____ (tea) is _____ (color). 3. 學生練習以學過的茶品種類代入句型進行練習。 4. 教師播放《Kids vocabulary-Color》，請學生遇到 red、green、brown 三色時，舉起色卡。 https://youtu.be/ybt2jhCQ31A	40mins	活動評量 課堂觀察 學習單評量
Lesson2 1. 教師播放《Red Yellow Green and Blue》歌曲，請學生挑出歌曲中的 4 種顏色色卡。 https://youtu.be/kCyqigxTI28 2. 學生製作顏色卡：blue、yellow、green。 3. 將全班學生成 4 色(1 生 1 色)以波浪舞方式，跟隨著歌曲《Red Yellow Green and Blue》，唱到顏色時，代表該顏色的學生要起來進行波浪舞。 教師複習本節課學到的四種顏色讀法。	40mins	活動評量 課堂觀察 學習單評量
Lesson3 1. 教師播放《Learn Colors》 複習之前學過的顏色單字 https://youtu.be/gh0TU8_1Af4 2. 學生製作顏色卡：orange、pink、purple 3. 教師播放《Colors Song》(至 4 分 50 秒處)，並請學生跟著跟歌曲找到相對應的顏色字卡放到桌上。 https://youtu.be/E-A8iFEFMUE 4. 歌曲句型：I see something _____ (顏色). 5. 老師詢問學生除了歌曲裡的東西，生活中哪裡還能看見已經學過的顏色？(blue、red、purple、orange、green、pink、brown)學生回答。 6. 教師請學生以小組為單位，在紙上畫出學過的顏色物品，每種顏色畫 2-3 個物品。	40mins	活動評量 課堂觀察 學習單評量
Lesson4 1. 搭配《Colors Song》(至 4 分 50 秒處)，拿著大海報唱跳。 https://youtu.be/E-A8iFEFMUE 2. 教師播放《Colors Song》複習之前學過的顏色單字。 https://youtu.be/E-A8iFEFMUE	40mins	活動評量 課堂觀察 學習單評量

--	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

結合其他統整課程主題的內容及國際文化，將在地的特產經由有節奏感的英語童謠或歌謠進行在地化的英語教學。本課程共分兩大部分：第一部分由本學區的勝峰茶開始，介紹品茶文化，並將眼界擴展至全世界，讓學生了解各地的頗具特色的茶文化。第二部分由生活中的色彩導入，進行英語的色彩單字教學，並回歸到生活中找尋色彩。以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	英語		設計者	鄭意薌編修
實施年級	三		總節數	共_2_節，_80_分鐘
單元名稱	Review 2			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自製單字、圖卡、句型卡、學習單		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		1.學生已習得顏色單詞及句型 2.學生熟悉各茶飲名稱		
學習目標				
複習第 12 至 21 週所學的英文單字及句型。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

Lesson1 1. 教師帶領學生回顧第 11-19 週學習內容。 2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察
Lesson2 1. 請學生以小組使用英語表達學習內容。 2. 教師發放統整學習單供學生練習。	40mins	口語評量 活動評量 課堂觀察 學習單評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

