

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本學期課程以「培養行人正確通行判斷與安全穿越能力」為主軸，串連兩大單元：〈過馬路時看一看〉與〈穿越道路停看聽〉，進一步深化學生對交通環境中「訊息判讀」與「感官警覺」的素養能力。在此階段，學生已具備基本交通符號認識，課程設計進一步引導他們從「看得懂」走向「判斷得宜」、「行動安全」。

〈過馬路時看一看〉強調交通規則與步行節奏的結合，透過實作與模擬，讓學生理解不同交通指示（如警察指揮、紅綠燈、小綠人）間的優先順序，並結合估算秒數與個人步速，進行實地測試與策略調整。〈穿越道路停看聽〉則聚焦於感官統整與風險預警，從圖像判斷、聲音辨識出發，強化學生「觀察、聆聽、判斷、行動」的整合能力，進一步內化為四步驟原則：「停、看、聽、想」。

課程設計注重真實生活情境與學生經驗的連結，運用影片、模擬場景、任務學習單與小組討論等教學策略，讓學生在探索中學習，在回饋中成長。教師從講授者轉化為引導者與回饋者，鼓勵學生自我觀察、自主修正、同儕共學。期盼學生透過此兩單元學習，不僅能理解交通規則，更能主動察覺風險、做出正確判斷，邁向真正具備「防衛性行走」能力的安全行人。

二、主題說明

領域/科目		平安行，好心情	設計者	馬聖堯
實施年級		三年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		過馬路時看一看/穿越道路停看聽		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
	領綱	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	行人危險知多少/停在安全的地方		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件		

各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 單元名稱 - 過馬路時看一看	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能說出行人穿越馬路時應遵循的交通指揮與號誌順序。 2. 能模擬實際情境評估穿越馬路所需的時間。 3. 能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。 4. 能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
單元二 單元名稱 - 穿越道路停看聽	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。 2. 能分辨生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。 3. 能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。 4. 能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元針對「行人穿越道路時的判斷與選擇」進行教學設計，目標在於培養學生理解交通指揮順序、判讀紅綠燈訊息與時間感知之能力。許多學生雖知紅燈不能走、綠燈才能過，卻不了解在多元交通情境中，指揮員與燈號可能同時存在時的優先順序，也缺乏對自身步行速度與倒數秒數的估算判斷能力。為回應此學習落差，本單元以「無號誌的路口會怎樣？」做為情境開場，引導學生思考交通規則的必要性，再透過圖卡排序、實作模擬與估秒活動，強化學生在模擬中反覆操作與判斷。課程中亦安排學生實際走步測量時間，從自身經驗感受「時間與安全」的連動，進而反思走得快不一定代表安全，而應以「確定安全再通行」為前提。教師藉由引導與提問，協助學生在具體場景中形成清晰的通行標準與危機應對準則，強化素養導向下的交通安全教育。

領域/科目	交通安全		設計者	馬聖堯
實施年級	三年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	過馬路時看一看			
設計依據				
學習重點	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
議題融入	學習主題	安全教育概論		
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件 2. 影片		
學生經驗分析				
學習目標				
1. 能說出行人穿越馬路時應遵循的交通指揮與號誌順序。 2. 能模擬實際情境評估穿越馬路所需的時間。 3. 能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。 4. 能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一 交通規則有保障 （一）教師引導思考沒有交通號誌的交通會如何？ （二）學生進行配對討論後分享後。 （三）教師統整：因為有號誌的指示，道路上的人、 車才能更有秩序的通行。	10	口語評量： 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。
活動二 穿越道路有依循 （一）教師提問：當路上有號誌又有交通指揮人員，要遵循哪一個指示呢？ （二）發下「穿越道路有依循」狀況題，討論行人穿越道路時，優先遵循的順序。 （三）師生共同整理： 交通指揮人員的指揮➡行人專用號誌（小綠人燈）➡行車管制號誌（紅綠燈	10	
活動三 過馬路看秒數 （一）「安全評估穿越道路」體驗活動 （二）學生透過實際體驗估算自己通過車道的時間及估算方式。 （三）教師歸納評估學生穿越道路所需要的時間，讓自己有餘裕的時間穿越道路，避免發生意外。	10	
活動四 回顧與統整 （一）每個人都要遵守交通規則。 （二）交通指揮人員的指揮 ➡ 行人專用號誌（小綠人燈）➡行車管制號誌（紅綠燈） （三）評估自己穿越道路所需要的時間	10	
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 過馬路時看一看 評量單

____年____班____號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能說出穿越馬路時應依照的交通指揮與號誌順序。		
能模擬實際狀況估算穿越馬路所需的時間。		
能解釋紅綠燈秒數與自身步行速度間的關係。		
能判斷何時應通行、何時應等待，確保安全穿越。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

教學單元設計

二、教學設計理念

本單元核心在於「行人通行的感官警覺與行為步驟」，強調學生如何整合視覺與聽覺訊息，做出正確的穿越決策。許多事故發生源於「未察覺來車」或「未理解聲音意義」，顯示感官察覺力與反應力的重要性。因此本課程以影片與實境圖片切入，讓學生練習觀察行為對錯，延伸至模擬觀察動作（左看、右看、再左看），搭配聲音辨識活動（喇叭、倒車聲、警示聲），強化感官訊號的意義與反應方式。教學中特別設計「停、看、聽、想」四步驟行為訓練，並透過學習單沉澱與分享，使學生能將感官訊號與行動結合，建立步驟性的思考與反應模式。教師角色由單向傳遞轉化為任務教練，陪伴學生逐步操作、逐步調整，達到認知與行為的同步成長。此單元強化學生對交通情境中「主動防衛」的能力，讓他們學會不僅要遵守規則，更要學會自我保護。

領域/科目	交通安全		設計者	馬聖堯	
實施年級	三年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱	穿越道路停看聽				
設計依據					
學習重點	學習表現	交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
議題融入	學習主題	安全教育概論			
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片			
教學設備/資源		1. 附件 II-2、~II-2 2. 影片			
學生經驗分析					
學習目標					
1.能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。 2.能分辨生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。 3.能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。 4.能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
活動一 這樣穿越道路可以嗎？ (一) 教師展示故事圖依實際情境請學生討論。 (二) 學生討論發表 (三) 教師歸納： 1. 停：停在安全的地方 2. 看：看號誌小綠人 3. 看：看車輛 4. 走在行人穿越道上 活動二 穿越道路看車輛 (一) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (二) 學生討論發表 (三) 教師歸納： 1. 穿越道路前，因左方車輛離行人較近，必須先左看、右看，再左看。 2. 穿越道路時，持續觀察轉彎車，並擺頭觀察後方轉彎車。 活動三 穿越道路聽聲音 (一) 教師提問引導學生可以透過聲音來判斷車輛。 (二) 教師播放生活情境路上會出現的聲音提供學生判讀討論。 (三) 教師引導學生聽到各聲音的因應方式 1. 行人聽車輛行駛的聲音，需要察看注意。 2. 行人聽車輛倒車聲、喇叭聲、轉彎蜂鳴聲，必須注意或遠離。 活動四 沉澱與分享 (一) 過馬路時要做到「停、看、聽」 (二) 教師重點歸納： ●停：「停下來」停在安全的地方等待。 ●看：「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。 ●聽：「聽聲音」聆聽交通的聲音，提早做出應變。 ●想：「想一想」是否可保障自己與他人的生命安全。 (四) 完成「穿越道路停看聽」學習單。	8 12 8 12	實作評量： 演練穿越道路時，觀察車行的方向。 口語評量： 能說出聲音的來源、意義及因應方法。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 穿越道路停看聽 評量單

____年____班____號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能依正確步驟說明穿越道路前應先停下、觀察、聆聽。		
能辨識生活中常見交通聲音並說出正確應對方式。		
能在模擬活動中完整實踐「停、看、聽、想」四步驟。		
能描述不同路況（如轉彎、停車、盲點）中的潛在危險。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。