

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。
2. 學習活動則包含學生能說出觀察所需工具、小組能討論到觀察的植物、尋找校園昆蟲、影片觀賞、小組合作正確標註校園生態、能說出觀察到的動植物名稱等方式。透過實地觀察的學習活動，在態度上能養成學生愛護學校校園生態環境、愛護動植物的的好習慣；在知識上能辨識校園動植物名稱、觀察時能注意危險區域，以及察覺觀察動植物時容易發生的危險行為；在能力上能學會利用說出動物名稱練習國語文拼音技巧、認識更多動植物名稱、顏色與外型、並能區分觀察梅樹樹上及梅樹樹下生態的不同，以及正確畫出梅樹生態。期盼透過「尋梅蟲去」課程，能增進低年級學生對校園生態環境動植物的辨識能力，促進學生了解於觀察生態時，採取安全的觀察方式，並養成學生關愛校園環境的好習慣，進而於日常生活之中自信快樂的學習。

二、主題說明

領域/科目	自然/社會	設計者	洪綉虹
實施年級	三年級	總節數	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘
單元名稱	「美好郡坑」-玩美主張		
設計依據			
核心素養	總綱	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	
與其他領域/科目的連結		自然、社會	
議題融入	實質內涵	環境倫理	
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
教材來源			
教學設備/資源		網站、校園平面圖、工具圖	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	

單元一 單元名稱 - 「美好自然」- 玩美主張	學習表現	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 透過小組討論，討論如何進行校園生態觀察。 2. 觀察校園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 小組能口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。
	學習內容	自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
單元二 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

教學單元設計

一、教學設計理念

- 二、1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。

二、教學單元設計

領域/科目	自然/社會		設計者	洪綉虹
實施年級	三年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	「美好郡坑」-玩美主張			
設計依據				
學習重點	學習表現	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。
	學習內容	自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結	自然、社會			
教材來源				
教學設備/資源	網站、書籍			
學生經驗分析	學生熟悉校園環境能做校園生態觀察			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察並利用魚骨圖創作讓學生察覺生活中有許多不同植物，進而願意愛護校園生態。 由口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位並對茶樹的生態進行觀察與紀錄。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一、二節：植物的身體 . 引導學生觀察校園有哪些植物。 2. 教師利用影片進行植物身體概覽介紹請小朋友觀察不同種類茶樹的特徵。				口語評量：說出 5 種戶外觀察所需工具

影片：《偵茶事務所》

<https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjavcA4>

第三、四節：觀察茶樹的身體

1. 教師利用茶樹影片讓學生觀察茶樹的身體。

<https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&t=152s>

2. 請學生說出茶樹可以分成哪些部位。
3. 學生發表觀察到的茶樹有哪些部位以及什麼部位長在地底下。
4. 歸納茶樹的身體可以分為根、莖、葉、花

的部分。

第五、六節：觀察茶樹的葉

1. 請學生說一說，校園中植物的葉子都是綠色的嗎？

葉子的形狀都長得一樣嗎？葉子有氣味嗎？

2. 透過從校園中蒐集到的葉子與茶葉作顏色、氣味、葉子形狀的比較。

第七節：茶樹的生長方式

- 1 老師以圖片介紹植物的枝條。
- 2 學童上課時可以將家中小型盆栽帶來學校供大家觀察
3. 教師引導學生了解葉子在莖或枝條上的生長方式為互生、對生、輪生或叢生。
4. 請學生依據茶樹的生長方式觀察茶葉的葉序有什麼特徵

2. 請學生發表

第八節：茶樹創意四格漫畫

一、教師播放茶葉的一生影片：

<https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik>

【教師提問問題】

1. 在影片中看到了什麼？
2. 全班同學發會想像力畫出茶樹的家

80

口語評量：說出 5 種茶樹特徵

80

口語評量：說出 5 種茶樹的部位名稱

80

口語評量：1. 能說出 5 種植物名稱

實作評量：2. 能辨別出 3 種觀察到的葉子氣味與顏色

實作：畫出 3 種茶葉特徵

40

口語評量：1. 能說出 2 種植物生長方式 2. 學生能說出 3 種觀察到的葉子特徵

實作：畫出 5 種茶樹特徵

40

實作：完成茶樹的家創意畫

		享
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣郡坑國民小學 美好郡坑 單元學習單與評量表

目次

單元一 玩美主張

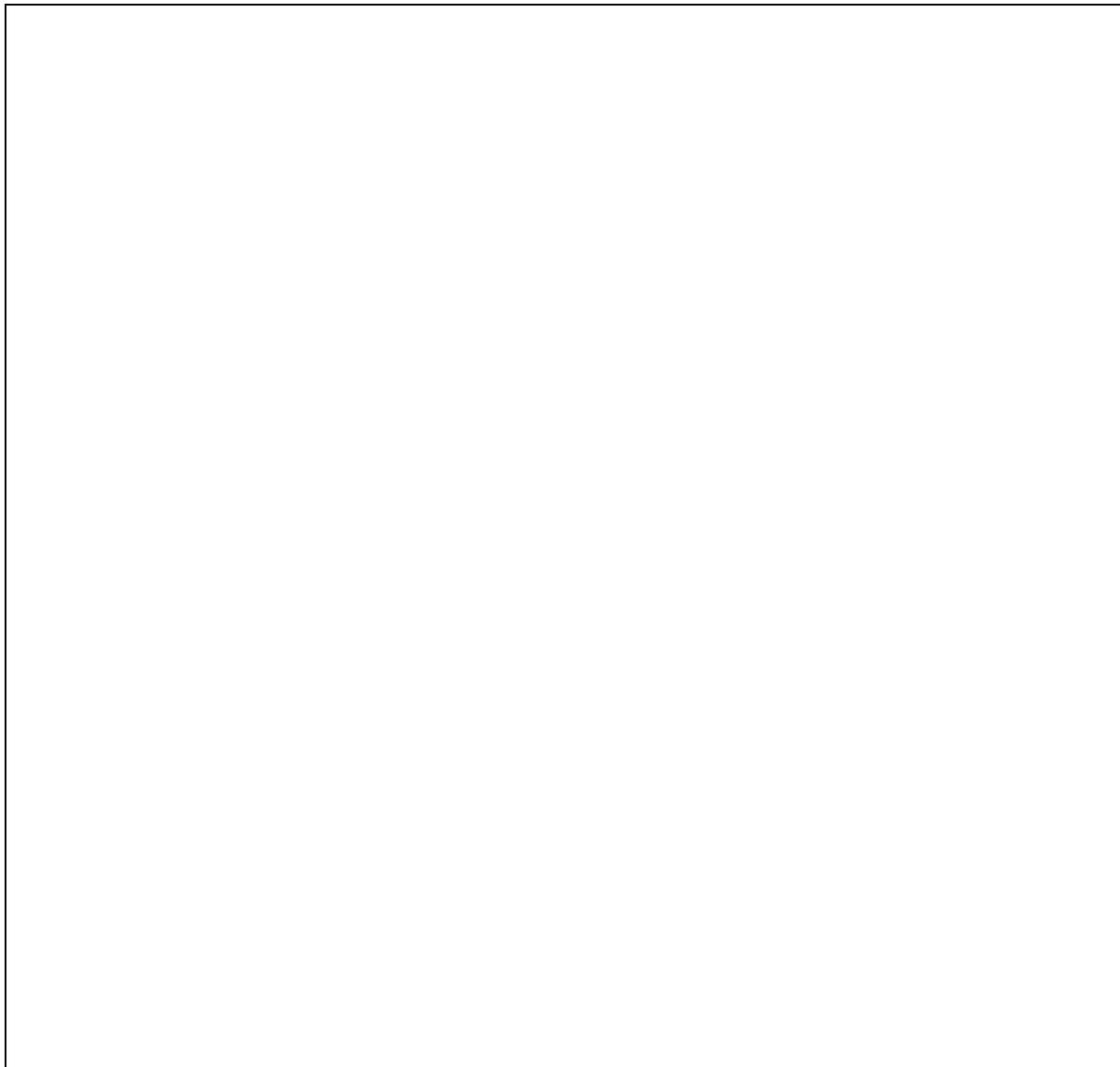
附件一 郡坑國小學校本位課程玩美主張-畫出茶葉 學習單

附件二 郡坑國小學校本位課程玩美主張-畫出茶樹 學習單

附件三 郡坑國小學校本位課程玩美主張 評量單

___年___班___號 姓名:_____

*畫出 5 種茶葉特徵



學習表現:

A (優秀) 標註 5 種以上，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	B (佳) 標註 4 種以上，內容豐富。	C (可) 標註 3 種以上。	D(待加強) 未完成以上表格。
------------------------------------	-------------------------	--------------------	--------------------

___年___班___號 姓名:_____

*畫出茶樹並標註至少 5 種部位名稱



學習表現:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
標註 5 種以上，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	標註 4 種以上，內容豐富。	標註 3 種以上。	未完成以上表格。

郡坑國小學校本位課程 美好郡坑-玩美主張 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
說出 5 種戶外觀察所需工具		
說出 5 種茶樹特徵		
說出 5 種茶樹的部位名稱		
能說出 5 種植物名稱		
能辨別出 3 種觀察到的葉子氣味與顏色		
能說出 2 種植物生長方式		
學生能說出 3 種觀察到的葉子特徵		
畫出 5 茶樹特徵學習單		
完成觀察葉子特徵學習單		
完成茶樹的家創意畫		

學習表現:

A (優秀) 通過 9-10 項。	B (佳) 通過 6-8 項。	C (可) 通過 3-5 項。	D(待加強) 通過 0-2 項。