

南投縣主題式教學設計教案格式(上學期)

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、主題說明

領域/科目		英語	設計者	三年級教學團隊/鄭意薌老師編修	
實施年級		三年級	總節數	共 21 節，__840__分鐘	
主題名稱		全球視野Ⅲ			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
議題融入	實質內涵				
	所融入之單元				
教材來源		自製圖卡及單字卡、句型卡 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs			
教學設備/資源		電腦、CD			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 What's Your Name?(共 3 節)	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	
	學習內容	(1)區分 m 和 n 不同、What' s Your Name?句型 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 (2)“Hello! / Hi! / Cool.” 句型及對話 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 (3)英語姓氏、What' s Your Name?歌謠			

		英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
單元二 Who's She?(共 3 節)	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能念出各個單字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。 5. 能看著歌謠跟讀。 6. 能跟唱播放的歌謠
	學習內容	句型 Who's he / she? 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 會話 "How are you? / I'm fine, thank you." 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 歌曲 How Are You?、家人稱謂 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
單元三 Review1(共 2 節)	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能唸出已教過的單字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能尊重家人。 4. 能唸出已教過的單字。 5. 能唱出播放的歌曲。 6. 能使用 What's Your Name?及 Who's She?的句子。
	學習內容	複習家人稱謂及英文名讀法 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 複習歌曲 What's Your Name?及 Who's She?問答 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
單元四 Culture & Festivals - It's Halloween!(共 2 節)	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 認識中外不同的節慶 2. 學生能體驗 Halloween 活動 3. 使用 Trick or Treat 的句型，跟師長互動 4. 能吟唱歌謠
	學習內容	Halloween 節慶認識、誰在說話？活動 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

		英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
單元五 What's This?(共 3 節)	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能唸出文具單字 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能念出圖卡的字母 4. 使用 This is a/an 的句型 5. 能配合團體進行活動
	學習內容	社區地圖、“This is a/an” 句型 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 問候語 “Good morning.” 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
單元六 Is This a Tree? (共 4 節)	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能使用 What's this / that? 的句型 2. 字母聽辨及念讀 3. 說出 “I don't know.” 及 “Let me see.”。 4. 能進行對話
	學習內容	複習句型 “Is this a _____?”、字母 Pp~Tt 認識 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 句子 “I don't know.” 及 “Let me see.” 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
單元七 What Color Is It? (共 3 節)	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	1. 能說出顏色的單字 2. 能辨識顏色單字 3. 認識生活中可以看到的英語縮文 4. 能使用 Look! It's here. 句型 5. 與他人進行對話 6. 能配合團體進行活動
	學習內容	歌謠 Is This a Tree?、顏色英文 blue、pink 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
單元八 Review 2	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 能唸讀已學過的句型 2. 能配合團體進行活動

(共 1 節)		英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
	學習內容	Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。

教學單元設計

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野Ⅲ		設計者	鄭意薌編修
實施年級	三		總節數	共_3_節，120_分鐘
單元名稱	What's Your Name?			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結	健康與體育			
教材來源	自製單字圖卡、字卡 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs			
教學設備/資源	電腦			
學生經驗分析	每位學生皆有自己英文名字，但不熟悉；對 26 字母不熟悉；學生喜歡歌謠活動			
學習目標				

1. 能說出自己的英文名字。
2. 能主動參與團體的活動。
3. 能回答教師提問。
4. 能和同學使用句型進行問答。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Lesson1 【暖身複習活動】 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。 【句型教學與活動】 介紹 What's your name?, 將角色名字帶入句型讓學生練習, 同時請學生注意 name 字尾 m 的發音, 並區分 m 和 n 不同。韻文教學 What's Your Name? 【字彙句型整合活動】 1. 待學生熟悉句型的使用後, 可以進行「What's Your Name?」的 song 教唱。 2. 活動結束後, 教師讓學生使用句型互相詢問對方姓名。	40mins	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
Lesson2 【暖身複習活動】 1. 請學生寫出 A~E 大寫字母, 由教師發號施令, 學生聽到教師念字母, 即用手拿起該字母撲克牌, 教師可加快速度增加刺激感。最後同法練習小寫字母。 【會話跟讀】 1. 要學生聽老師語調, 跟著說 “Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句, 若時間充裕, 可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合, 讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】 1. 播放 CD, 搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生, 指定人物角色, 輪到該主角說話時, 該生須揮手。 2. 要學生聽 CD 跟讀, 每句覆誦一次。再將學生分組, 看著課文練習對話。 【聽力時間】 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 播放 What's Your Name? 老師隨機說 My name is (班上同學的英文姓名), 該學生立即揮手。	40mins	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
Lesson3 【歌謠教學】 1. 將歌謠寫在黑板上, 帶學生跟讀一次, 告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。 2. 播放歌曲讓學生熟悉曲調, 並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字, 但需要注意必須為兩音節, 四個字母的名字, 如 Mary, Jerry, 亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳, 教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換, 以配合學生程度進行練習。 【指定作業】 1. 學會唱 What's Your Name? 的歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 學生能跟著歌謠唱, 並輪流回答。 2. 下課後找同學或家人使用 What's Your Name? 的句型	40mins	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思

註: 本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野Ⅲ		設計者	鄭意薌編修
實施年級	三		總節數	共__3__節，_120__分鐘
單元名稱	Who's She?			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	句型 Who' s he / she? 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 會話 “How are you? / I' m fine, thank you.” 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 歌曲 How Are You?、家人稱謂 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。		英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結				
教材來源		https://www.youtube.com/watch?v=vHXUAbwCScQ&list=PLwKNOAHxg8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=2&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8&ab_channel=EnglishSinging 自製 圖卡、字卡、句型		
教學設備/資源		電腦、CD		
學生經驗分析		1. 學生已習得 Aa-Ee 字母及發音；學生不知道如何說出 who 及 friend 發音 2. 與學生經驗相關		
學習目標				
1. 能念出各個單字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。1. 能看著歌謠跟讀。				

5. 能跟唱播放的歌謠

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Lesson1 【暖身複習活動】10 分鐘 請學生在黑板上任意排列單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。 【句型教學與活動】25 分鐘 介紹句型 Who' s he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He' s / She' s my friend, <u>Lydia</u>. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。 ● 韻文教學 Who Is He? 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。 Lesson2 【暖身複習活動】5 分鐘 1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。 2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。 【會話跟讀】10 分鐘 1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I' m fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合動作揮手。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。 【聽力時間】5 分鐘 播放 CD，學生完成學習單。 Lesson3 歌謠教學】30 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放歌謠讓學生熟悉曲調。 3. 要求學生跟唱。 4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字（father, mother, brother, sister），加入變化，亦可要求學生輪唱。 【指定作業】10 分鐘 1. 學會唱 How Are You? 的歌謠。 https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8&ab_channel=EnglishSingsing	40mins 40mins 40mins	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野Ⅲ		設計者	鄭意薌編修
實施年級	三		總節數	共__2__節，__80__分鐘
單元名稱	Review 1			
設計依據				
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-Ⅱ-2 國內外 主要節慶習 俗。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	複習家人稱謂及英文名讀法 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 複習歌曲 What's Your Name?及 Who's She?問答 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題			
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		健康與體育		
教材來源		自製圖卡及字卡 https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8&ab_channel=EnglishSinging		
教學設備/資源		電腦、CD		
學生經驗分析		與家庭名稱相關，學生容易與生活結合；已習得 What's Your Name?及 Who's She?的句子		
學習目標				
1.能唸出已教過的單字。 2.能主動參與團體的活動。 3.能尊重家人。 4.能唸出已教過的單字。 5.能唱出播放的歌曲。 6.能使用 What's Your Name?及 Who's She?的句子回答家庭成員稱謂。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
Lesson1			40mins	1. 活動式評量

【字彙複習與活動】35 分鐘 1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words— Listen and Find「快手快腳」活動。 【指定作業】5 分鐘 1. 要學生回家聽 https://www.youtube.com/watch?v=ZTFfdEeB6j8&ab_channel=EnglishSingsing 內容三遍。 2. 家庭組成有男有女，要養成尊重家人的共識 Lesson2 【暖身複習活動】20 分鐘 1. 隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 2. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 【互動時間】20 分鐘 1. 播放之前教過的歌謠學生依歌曲唱。 2. 學生兩兩一組輪流練唱，並相互回答 What’s Your Name?及 Who’s She?的句子	40mins	2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 作業評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目		全球視野Ⅲ		設計者	鄭意蕓編修	
實施年級		三		總節數	共__2__節，_80__分鐘	
單元名稱		Culture & Festivals – It’s Halloween!				
設計依據						
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	Halloween 節慶認識、誰在說話？活動 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 英 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。				英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題					
	實質內涵					
與其他領域/科目的連結		健康與體育				
教材來源		自製單字卡及字卡 https://www.youtube.com/watch?v=VYE1xrfp0xM&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=6&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E				
教學設備/資源		電腦、CD				
學生經驗分析		學生對萬聖節由來只有些許認識				
學習目標						
1. 認識中外不同的節慶 2. 學生能體驗 Halloween 活動 3. 使用 Trick or Treat 及 Happy Halloween 的句型，跟師長互動 4. 能吟唱歌謠						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	評量方式

【歌謠複習與活動】 1 播放歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=VYE1xrfp0xM&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=6&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E 請學生跟著唱 2. 學生換裝依序到各教室或辦公室找師長說出 Trick or Treat 及 Happy Halloween 句型，跟師長互動。 (活動前，要先與校內師長先做好溝通，並準備糖果以利活動進行)		80mins	1. 參與評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目		全球視野Ⅲ		設計者	鄭意薌編修
實施年級		三		總節數	共__3__節，_120__分鐘
單元名稱		What's This?			
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	社區地圖、“ This is a/an” 句型 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 問候語 “Good morning.” 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教材來源		自製單字卡、字卡、學習單 https://www.youtube.com/watch?v=K_wvy8FrR-A&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=3&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E			
教學設備/資源		電腦、CD			
學生經驗分析		1.與學生社區生活經驗相關 2.對 a 及 an 的用法不熟悉			
學習目標					
1. 能唸出文具單字 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能念出圖卡的字母					

4. 使用 This is a/an 的句型		
5. 能配合團體進行活動		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Lesson1 【暖身複習活動】10 分鐘 配合社區地圖規畫，跟同學提問桌上的文具，引出本節主題。 https://www.youtube.com/watch?v=K_wvy8FrR-A&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vxI72nKvd&index=3&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E 【字彙教學與活動】25 分鐘 - 以社區或學校相關的單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。 - 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。 【習寫時間】5 分鐘 - 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 - 請學生完成學習單。 - 待學生完成，與全班確認答案。 Lesson2 【暖身複習活動】5 分鐘 - 用字母卡帶學生複習 Kk~Oo，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。 - 請學生準備 Kk~Oo 任一組字母的字母撲克牌。 - 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】10 分鐘 - 要學生聽 CD，跟讀會話 “Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句” This is a/an” - 進行「超級比一比」活動。 【故事對話教學】20 分鐘 - 播放 CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。 - 再次播放 CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時須揮手。 【綜合活動】5 分鐘 家庭作業—請學生回家唸故事對話給家人聽，並請家人簽名。 Lesson3 【暖身複習活動】10 分鐘 - 複習會話及動作。 - 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說 “Good!”，則學生要翹起大拇指。 - 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。 【故事對話教學】30 分鐘 - 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 - 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 - 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。 - 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 - 全班再聽一次 CD。	40mins 40mins 40mins	- 參與評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 學習單評量 - 參與評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 學習單評量 - 參與評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 學習單評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目		全球視野Ⅲ		設計者	鄭意薌編修
實施年級		三		總節數	共__4__節，160__分鐘
單元名稱		Is This a Tree?			
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	複習句型“Is this a _____?”、字母 Pp-Tt 認識 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 句子“I don’t know.”及 “Let me see.” 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教材來源		自製圖卡及字卡、CD			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		與學生生活經驗相關			
學習目標					
1. 能使用 What’s this / that? 的句型 2. 字母聽辨及念讀 3. 說出 “I don’t know.” 及 “Let me see.”。 4. 學生能以英語進行對話					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
Lesson1 【暖身複習活動】5 分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問				40mins	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

學生 “Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 【字母教學整合活動】15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成學習單，待學生完成後，與全班確認答案。 Lesson2 【暖身複習活動】5 分鐘 先帶學生複習韻文，然後教師畫出單字，每畫一筆，就問學生 “Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q…。 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 【字母教學整合活動】15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成學習單，待學生完成後，與全班確認答案。 Lesson3 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 Lesson4 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習會話。 2. 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。	40mins 40mins 40mins	4. 口語評量 5. 學習單評量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 學習單評量 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

教學單元設計格式

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野 III		設計者	鄭意薌編修	
實施年級	三		總節數	共__3__節，_120__分鐘	
單元名稱	What Color Is It?				
設計依據					
學習重點	學習表現	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	歌謠 Is This a Tree?、顏色英文 blue、pink 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。			英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
議題融入	學習主題				
	實質內涵				
與其他領域/科目的連結		健康與體育			
教材來源		自製單字卡及圖卡 https://www.youtube.com/watch?v=AHDQP8qls&list=PLwKNOAHxq8p1xBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=5&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E			
教學設備/資源		電腦、CD			
學生經驗分析					
學習目標					
1. 能說出顏色的單字 2. 能辨識顏色單字 3. 認識生活中可以看到的英語縮文 4. 能使用 Look! It's here. 句型 5. 與他人進行對話 6. 能配合團體進行活動					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
Lesson1 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=AHDQP8qlcls&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=5&ab_channel=KNSH%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%A%A%9E 【字彙教學與活動】25 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。	40mins	1. 課堂觀察 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 作業評量
Lesson2 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。 【字母教學】25 分鐘 1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD…。 3. 進行「「指指」相傳」活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。	40mins	1. 課堂觀察 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 作業評量
Lesson3 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 教師先在教室角落（如：黑板上方）放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出“Look! It’s here.”，接著可由志願學生上臺試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】30 分鐘 1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 2. 讓學生聽 CD，每句念一次。 3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己說出對話。 5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。	40mins	1. 課堂觀察 2. 紙筆評量 3. 口語評量 4. 作業評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

應用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」編寫，培養學生簡易聽、說、讀、寫能力，並促進其對中外文化習俗之認識。融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目		全球視野Ⅲ		設計者	鄭意薌編修		
實施年級		三		總節數	共_1_節，_40_分鐘		
單元名稱		Review 2					
設計依據							
學習重點	學習表現	英 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 健 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	學習內容	Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動 英 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 健 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。				英語-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-B1 具備運用運動與健康相關的符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
議題融入	學習主題						
	實質內涵						
與其他領域/科目連結		健康與體育					
教材來源		自製單字卡及圖卡 https://www.youtube.com/watch?v=AHDQP8qlcls&list=PLwKNOAHxq8pIxBq9WL3J7EH-vx172nKvd&index=5&ab_channel=KNSh%E5%BA%B7%E8%BB%92%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E8%8B%B1%E8%AA%9E					
教學設備/資源		電腦、CD					
學生經驗分析							
學習目標							
1. 能唸讀已學過的句型 2. 能配合團體進行活動							
教學活動設計							
教學活動內容及實施方式						時間	評量方式
【暖身複習活動】20 分鐘 1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。						40mins	1. 課堂觀察 2. 紙筆評量 3. 口語評量

2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。 4. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 5. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念完一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 【句型複習與活動】20 分鐘 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。		4. 作業評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

