

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、主題說明

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
主題名稱	踏山尋美～兩行齊美			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育		
議題融入	實質內涵	環境倫理、安全教育		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
教材來源		社區地圖、交通安全入口網、Youtube 影音、Google Map、社區景點照片。		
教學設備/資源		液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆、麥克風、擴音器、美勞用品。		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 認識上安社區商店與景點 (立祥超市、振隆超市、鵲橋)		學習表現	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點，並且使用社區地圖，規劃前往景點的路徑。 2. 敏覺戶外活動的潛在危險，提出需要隨身攜帶的物品。
		學習內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

單元二 你行，我行，大家都通行	學習表現 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 安 E2 了解危機與安全。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能說出了解戶外教學前準備帽子、防蚊液等物品的原因。 2. 能知道預防戶外活動可能遇到的突發事件。 3. 能了解專心學習老師說明延途行人遵守交通規則的重要性。
	學習內容 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
單元三 走！出發到社區去！ (立祥超市、振隆超市、鵲橋)	學習表現 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 認識鄰近學校的社區景點，引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘鵲橋的人文歷史，提升美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。經由探訪商店學習與人如何溝通，並分享自己採買的經驗。 2. 能夠遵守交通安全守則，預防戶外活動的潛在危險。
	學習內容 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
單元四 健康安全消費-聰明選食物	學習表現 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	知道社區商店販售食物的挑選的注意事項，當個聰明消費者養成良好飲食習慣。
	學習內容 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。	
單元五 環我美好自然	學習表現 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 能知道如何減少使用塑膠製品，並且體認到塑膠製品對環境、動植物帶來的傷害。 2. 將隨處可見的寶特瓶製作筆筒，回收再利用，環保愛地球。
	學習內容 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	兩行齊美_認識上安社區商店與景點(立祥超市、振隆超市、鵲橋)				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 	
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		國語文、健康與體育			
教材來源		社區地圖、Google Map			
教學設備/資源		液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析					
學習目標					
3. 能與同學共同進行討論自己所在的社區景點，並且使用社區地圖，規劃前往景點的路徑。					
4. 敏覺戶外活動的潛在危險，提出需要隨身攜帶的物品。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一節課： 1. 曾經到這兩家商店買過東西嗎？這兩家店賣的物品有			採買經驗	觀察評量：學生能回顧日常經驗，	

<p>何不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 對客人的態度是？喜歡去哪一家店買東西？為什麼？這兩家商店營業多久時間了嗎？ 鵲橋的興建緣由與功能，請教師課前準備鵲橋的背景故事及相關圖片。 <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用閱覽社區地圖指出從學校到商店與景點（鵲橋）的路徑。 學生發表後，討論畫出前往中走訪目標的路線。 鼓勵學生提出在規劃執行中，可能遇到的在安全問題，並討論如何預防。 請學生討論前往的路上可能會遭遇的狀況，並提出可能需要準備的物品。 	<p>20 分鐘</p> <p>介紹 鵲橋 20 分鐘</p> <p>畫出 路徑 20 分鐘</p> <p>設想 突發 情境 20 分鐘</p>	<p>並能勇敢舉手發表。</p> <p>操作評量：可以在社區地圖閱覽學校到商店與景點的路徑。</p> <p>口頭評量：如果野外蚊蟲多，學生能回答噴防蚊液或穿著長袖長褲。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>社區地圖 「水里鵲橋-南投旅遊網」：https://travel.nantou.gov.tw/attractions/shuili-magpies-bridge</p>		
<p>學生回饋</p> <p>社區商店對學生是相當熟悉的地方，透過引導來規劃參訪路線。</p>	<p>教師省思</p> <p>社區商店存於學生的生活經驗，學習規劃參訪的相關注意事項。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	兩行齊梅_你行，我行，大家都通行			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
	實質內涵	環境倫理、安全教育		
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育			
教材來源	Youtube 影音、交通安全入口網			
教學設備/資源	液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出了解戶外教學前準備帽子、防蚊液等物品的原因。 2. 能知道預防戶外活動可能遇到的突發事件。 3. 能了解專心學習老師說明延途行人遵守交通規則的重要性。 				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課：認識交通安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放交通安全影片，帶領學生認識交通號誌。 2. 教師帶領學生透過實境拍攝影片導覽學校周邊商店景點及交通安全教學影片。 3. 教師展示社區地圖，畫出之後會走訪的路線，請學生說說沿途會有那些路口或商店及需預防的安全事故。 4. 教師請有走路隊的學生分享每天上放學的經驗。 <p>第二節課：實地查看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明及示範防曬及防蚊的方法。 2. 教師帶領同學走到上安村路口，觀察周遭的交通號誌有哪些。 3. 教師詢問學生過馬路應該遵守的行人守則。 4. 返回教室後，請學生討論前往商店及景點的方式。(方式多元) 5. 輪流上臺發表過馬路時要遵守的規則，以及看見的交通號誌所代表的涵義。 	<p>認識 號誌 30 分鐘 分享 經驗 10 分鐘 實地 查看 30 分鐘 發表 心得 10 分鐘</p>	<p>觀察評量：學生能藉由課程，分辨各項交通號誌的涵義。</p> <p>口語問答： 教師觀察學生是否有專心聆聽，學生能複誦各項交通號誌的涵義。</p> <p>操作評量：學生能透過社區地圖，畫出之後可能會走訪的路線。</p> <p>口頭評量：能說出可能發生的事故及預防事故發生的方法，例如：行進時靠右，過馬路要走斑馬線。</p>
<p>參考資料：(若有請列出) 「交通安全入口網」：https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<p>到上安路口認識交通號誌對學生是很重要的學習。</p>	<p>學生認識交通號誌並形成正確觀念是非常重要的事。</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	兩行齊美_走！出發到社區去！（立祥超市、振隆超市、鵲橋）			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
	實質內涵	環境倫理、安全教育		
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育			
教材來源	社區地圖、交通安全入口網			
教學設備/資源	麥克風、肩背式擴音器、相機、手機、放大鏡			
學生經驗分析				
學習目標				
3. 認識鄰近學校的社區景點，引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘鵲橋的人文歷史，提升美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。經由探訪商店學習與人如何溝通，並分享自己採買的經驗。				
4. 能夠遵守交通安全守則，預防戶外活動的潛在危險。				
教學活動設計				

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	兩行齊美_健康安全消費-聰明選食物			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 ● 國 Ca-II-1 文本中的飲食文化內涵。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。		
	實質內涵	環境倫理、安全教育		
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育			
教材來源	衛生福利部食品標示諮詢服務平台、自由健康網、Youtube 影音			
教學設備/資源	液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析				
學習目標				
知道商店販售食物的挑選的注意事項，當個聰明消費者養成良好飲食習慣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、學會健康的消費方法：				

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 運用社區裡的「商店與景點」巡訪元素設計課程，讓學生認識學校附近社區景點並透過參訪體驗知道學校到景點的路徑；課程實施過程由學生初步自我討論相關行程，學生學習與同學進行溝通，體察他人不同的想法，給予適當的回應，進而激發學生主動思考、積極解決問題的態度，選擇雙方皆能接受的方案。
2. 在規劃過程中，能察覺活動內容的安全性，了解活動過程可能遇到的危險，做足事先的準備，以達到良好身心健康的生活習慣；從課程規畫過程知道社區的美麗的景點與商店，對社區有更密切的連結，愛護環境，學習良好的美感欣賞素養；建立聰明消費的購買能力。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	兩行齊梅_環我美好自然				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 ● 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 ● 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結	國語文、健康與體育				
教材來源	Youtube 影音、環境資訊中心				
教學設備/資源	液晶大螢幕、寶特瓶、繪畫用品、剪刀、膠帶				
學生經驗分析					
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何減少使用塑膠製品，並且體認到塑膠製品對環境、動植物帶來的傷害。 2. 將隨處可見的寶特瓶製作筆筒，回收再利用，環保愛地球。 					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>第一節課(生活塑很大)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享在社區中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 3. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 4. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 5. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 <p>向學生說明步驟(第二節課-塑料再利用)：</p> <p>事前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 600c.c.寶特瓶(一人一瓶)、剪刀、膠帶、圖畫紙，並請學生攜帶繪畫用品。 2. 請教師沿寶特瓶瓶口下緣處用美工刀割開，注意瓶蓋及瓶身不要完全分離。 <p>第二節課(塑料再利用)：</p> <p>課程進行(章魚筆筒)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生在寶特瓶切割處黏上膠帶，避免割傷，瓶身及瓶口下緣都要貼。 2. 請學生畫出八條長方形紙片作為章魚腳，再按照自己的創意畫出章魚眼睛、嘴巴等各種配件，最後上色並用剪刀剪下來。 3. 把章魚腳及配件黏在瓶身，依照學生的創意自由發揮。 <p>分享創作歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生依序上臺展現自己的作品，培養其自信心，並與同學分享自己的創作理念。 2. 學生能從課堂上以美勞作為課程的結尾，在實際探索的歷程中，教師引導學生察覺塑料對環境的破壞，進而讓學生減少使用塑膠，愛護地球。 	<p>35 分鐘</p> <p>5分 鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>觀察評量：學生發表是否觀察到家中或是社區處處可見塑膠製品，並引導學生思考最後這些塑膠製品如果不能回收，則會對環境帶來嚴重汙染。</p> <p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生按照教師指導的步驟，完成章魚筆筒，並且發揮自己的創意將作品以多元的方式呈現。 2.鼓勵學生就地取材進行創作，大膽運用色彩、線條，讓創意不受限制。 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能以自信的態度高臺展現自己的作品。 2.學生能用美勞思考廢物再利用的可能，進而引導學生察覺生活中塑料的氾濫使用會影響到環境。 3.除了減少使用之外，學生能夠過課程，學會塑料產生已不可逆，但減少生產、回收再利用能降低對環境的傷害。
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>臺中市政府環境保護局-「資源回收小撇步，分類指南報您知」： https://recycle.epb.taichung.gov.tw/recycling/recycling_11.asp</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。