

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。
2. 學習活動則包含學生能說出觀察所需工具、小組能討論到觀察的植物、尋找校園昆蟲、影片觀賞、小組合作正確標註校園生態、能說出觀察到的動植物名稱等方式。透過實地觀察的學習活動，在態度上能養成學生愛護學校校園生態環境、愛護動植物的的好習慣；在知識上能辨識校園動植物名稱、觀察時能注意危險區域，以及察覺觀察動植物時容易發生的危險行為；在能力上能學會利用說出動物名稱練習國語文拼音技巧、認識更多動植物名稱、顏色與外型、並能區分觀察梅樹樹上及梅樹樹下生態的不同，以及正確畫出梅樹生態。期盼透過「尋梅蟲去」課程，能增進低年級學生對校園生態環境動植物的辨識能力，促進學生了解於觀察生態時，採取安全的觀察方式，並養成學生關愛校園環境的好習慣，進而於日常生活之中自信快樂的學習。

二、主題說明

領域/科目		國語文/生活	設計者	張國瑤	
實施年級		二年級	總節數	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘	
單元名稱		「美好郡坑」-尋梅蟲趣			
設計依據					
核心素養	總綱	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
	領綱	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
議題融入	實質內涵	環境倫理			
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
教材來源					
教學設備/資源		網站、校園平面圖、工具圖卡			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	

單元一 單元名稱 - 「美好自然」- 尋梅蟲趣	學習表現	生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 透過小組討論，討論如何進行校園生態觀察。 2. 觀察校園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 實際對校園的生態進行觀察 4. 實際對校園生態行觀察與紀錄，標註校園生態圖。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	
單元二 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

教學單元設計

一、教學設計理念

- 二、1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。

二、教學單元設計

領域/科目	國語文/生活		設計者	張國瑤
實施年級	二年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱	「美好郡坑」-尋梅蟲趣			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
議題融入	學習主題	環境教育		
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語文		
教材來源				
教學設備/資源		網站、書籍		
學生經驗分析		學生熟悉校園環境能做校園生態觀察		
學習目標				
1. 實際對校園植物的生態進行觀察與紀錄，正確標註校園生態圖				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節:再探夏天的消息 1. 教師播放去年同月份拍的夏天校景給學生觀看。 2. 再探夏天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和去年的景象有何異同？			10	口語評量：說出 5 種校園中常見景象？ 實作評量：能正確記錄校園景象

3. 觀察夏天樹下校園生物和樹的變化。 4. 請小朋友記錄並回到教室分享自己所記錄下的資料與在校園裡的所見所聞。	30	的異同。 口語評量：分享 5 種校園中常見景象？
第二節：再探夏天的消息 1. 教師提問在校園裡的什麼地方看到什麼動物。 2. 利用地圖學習單進行動物觀察蒐集活動。池塘有什麼動物？菜園？花園？操場？ 3. 老師再請小朋友將所看到的動物，依據牠的運動方式做分類，飛行、爬行、跳… 4. 請小朋友發表自己的觀察紀錄。	20 20	
第三節：尋梅蟲趣 1. 教唱「螞蟻搬豆」童謠 (1)朗誦歌詞 (2)唱出音名 (3)拍念節奏 2. 配合「螞蟻搬豆」童謠，進行角色扮演活動	30 10	口語評量：說出 5 種校園內常見的動物。 實作評量：能正確唱出歌詞、音名並拍出正確節奏。
第四、五節：尋梅蟲趣 1. 拜訪梅樹農場，認識梅果樹的樣貌。 2. 認識不同熟度的梅子樣貌。 3. 進行採集「青梅果」活動。 4. 由教師展示脆梅製作流程圖並進行解說。 5. 進行梅製品「脆梅」製作活動。 (殺青、敲梅、脫苦水、熬糖水…)	10 30	口語評量：能說出 5 種梅子的外觀。 實作評量：脆梅製作
第六節：尋梅蟲趣 1. 教師提問：經過採梅果的活動，大家對於梅果是否有更进一步的認識？請說說梅果的外型及各項特徵。	10 30	口語評量：說出 5 種梅果的外型及各項特徵。
第七節：尋梅蟲趣 教師提問：經過採梅果的活動，大家對於梅果是否有更进一步的認識？請說說梅果的外型及各項特徵。 2. 發下 4 開圖畫紙，請小朋友畫出梅樹和梅果以及製作梅果的過程。 第八節：尋梅蟲趣		實作評量：梅果製作學習單

1. 請大家分享上一節課每個人所畫出的 4 開作品。 2. 品嘗與分享自己製作的梅製品，試著說說梅果的味道。 分享家中是否有種植梅樹經驗。	40	口語評量：學習單內容分享。 享
	40	
	20	
	20	
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
學生探訪夏天的校園是很期待和興奮的，夏天的動物和植物種類很多也很熱鬧，能引起討論共鳴。對於製作脆梅也是相當熟悉。	認識夏天的校園生態和脆梅製作都是學生貼身的經驗，由此學生的觀察力和手作力都有提升。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣郡坑國民小學 美好郡坑 單元學習單與評量表

目次

單元一 尋梅蟲趣

附件一 尋梅蟲趣 學習單

附件二 尋梅蟲趣 學習單

附件三 尋梅蟲趣 評量單

____年____班____號 姓名:_____

*梅果製作學習單

學習表現:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	完成以上表格，內容豐富。	完成以上表格。	未完成以上表格。

____年____班____號 姓名:_____

*請將觀察到的校園動植物景象記錄下來:

動植物名稱	觀察位置	動植物景象(請畫圖並加上註記)

學習表現:

A (優秀) 完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	B (佳) 完成以上表格，內容豐富。	C (可) 完成以上表格。	D(待加強) 未完成以上表格。
----------------------------------	-----------------------	------------------	--------------------

郡坑國小彈性本位課程 美好郡坑-尋梅蟲趣 評量單

____年____班____號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
說出 5 種校園內常見的景象		

說出 5 種校園常見的動物		
說出 5 種梅子的外觀。		
說出 5 種梅果的外型及特徵。		
完成校園景象紀錄單。		
說出梅果製作過程		
完成梅果製作學習單		
正確唱出歌詞、音名級拍打正確節奏		
分享 5 種校園中常見景象		
能正確記錄 5 種校園動植物景象		

學習表現:

A (優秀) 通過 9-10 項。	B (佳) 通過 6-8 項。	C (可) 通過 3-5 項。	D(待加強) 通過 0-2 項。