南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生**探索**生活環境中的自然生態，**培養**學生對自然生態環境、動物的保護的情懷，並融入音樂律動唱跳、繪本教學，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、主題說明

領域/科目	全球視野II	設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	二年級	總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱	全球視野II		
設計依據			
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達 自己的想法、與人溝通，並能同理與 尊重 他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習 體察 他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程	
議題融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	所融入之單元	第一單元 Animals near my house~ 第二單元 Animals In the World~ 第三單元 Find Animals	
教材來源		自備教材/ YouTube 影音/世界地圖/網路補充資料	
教學設備/資源		1.自備教材:動物單字圖字卡 2. YouTube 影音 2-1 Animal Song - https://youtu.be/iNDE6NGs0OI 2-2 Little Mouse Song - https://youtu.be/TU-FqyvTmfg 2-3 伊索寓言師獅子與老鼠 - https://youtu.be/LBsISKy7jdw 2-4 Cow's Songs - https://youtu.be/Fxfra6Xo-2E 2-5 I'm a Cow Song - https://youtu.be/ljm6RU6lRuM 2-6 【有牛真好】02 大地的溫度 - https://youtu.be/Vea-WL88gzg 2-7 Tiger Song - https://youtu.be/OfEI2aeP9o0 2-8 Monkey Banana - https://youtu.be/7DYjfjaZGas 2-9 Snake Rhymes - https://youtu.be/7P_gmUCmMP4 2-10 Six Little Ducks - https://youtu.be/p5ml08vhPNI 2-11 Six Little Ducks2 - https://youtu.be/V64JG_40PjU	

2-12 獅王之路 - <https://youtu.be/ilh4C4ZBEMk>
 2-13 lion song - <https://youtu.be/543BX64MfzA>
 2-14 The lion - <https://youtu.be/Mrlsmm6gaww>
 2-15 Zebra Cadabra - <https://youtu.be/z743VD-OvqE>
 2-16 自然界大遷徙-斑馬 - <https://youtu.be/PLeH5dMeGUA>
 2-17 ostrich - <https://youtu.be/PNqsTbsBWVA>
 2-18 One Ostrich from One Egg - <https://youtu.be/SBYN4JTjZb4>
 2-19 Looby Loo Kangaroo - https://youtu.be/O9_f31AAWQ
 2-20 從零開始養 - <https://youtu.be/24uHkqiv8Ns>
 2-21 Ni Hao Panda - <https://youtu.be/3IKWn5oEN34>
 2-22 Five Little Pandas Jumping on the Bed - <https://youtu.be/4NKvonsDQVw>
 2-23 愛護生命的故事 - <https://youtu.be/FV9IOVvedZs>
 2-24 Animal Song - <https://youtu.be/iNDE6NGs0OI>
 3.網路補充資料
 3-1 吃懂奶酪-學過西方飲食第一關 - <https://kknews.cc/zh-tw/health/kaeenb.html>
 3-2 東方起司的神祕好滋味 - <https://kknews.cc/zh-tw/health/kaeenb.html>

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Animals near my house~	學習表現	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2.能認識、欣賞並愛護、尊重生活環境中的各種動物，表達關懷動物生命的方式。 3.能吟唱、欣賞各國關於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 4.能應用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。
	學習內容	英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	
單元二 Animals In the World~	學習表現	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2.能認識、欣賞並愛護、尊重生活環境中的各種動物，表達關懷動物生命的方式。 3.能吟唱、欣賞各國關於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 4.能應用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。
	學習內容	英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	
單元三 Find Animals	學習表現	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2.能認識、欣賞並愛護、尊重生活環境中的各種動物，表達關懷動物生命的方式。

		<p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>3.能吟唱、欣賞各國關於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 4.能應用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生**探索**生活環境中的自然生態，**培養**學生對自然生態環境、動物的保護的情懷，並融入音樂律動唱跳、繪本教學，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II	設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	二年級	總節數	共 11 節， 440 分鐘
單元名稱	第一單元 Animals near my house		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。
	學習內容	英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-1 自然環境之美的感受。	
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解 善盡全球公民責任 環境教育	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程		
教材來源	自備教材/YouTube 影音 /網路補充資料		
教學設備/資源	1.自備教材:簡報 2. YouTube影音 2-1 Animal Song - https://youtu.be/iNDE6NGs0OI 2-2 Little Mouse Song - https://youtu.be/TU-FqxtMfg 2-3 Cow's Songs - https://youtu.be/Fxfra6Xo-2E 2-4 I'm a Cow Song - https://youtu.be/ljm6RU6IRuM 2-5 《Cows》 https://www.youtube.com/watch?v=AloyeBwr_B4 2-6 Tiger Song - https://youtu.be/OfEl2aeP9o0 2-7 Monkey Banana - https://youtu.be/7DYjfaZGas		

<p>⑤ 老師總結各隊成績並給予獎勵。</p> <p>Wrap-up Homework:學習單</p> <p>第三節</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 老師播放動物簡報，請學生分享聽到 Mouse 會想到什麼動作(run)。</p> <p>Presentation</p> <p>1.老師播放 Little Mouse Song，請學生說出 run, run, little mouse 並做出動作。https://youtu.be/TU-FqxivTmfg</p> <p>2.教師介紹單詞：貓 cat 老鼠 Mouse 跑 run 及房子 House，並請學生說出字母，例如 c-a-t cat。</p> <p>3.老師播放歌曲，請學生唱出有貓 cat 老鼠 Mouse 跑 run 及房子 House 單詞。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.老師請學生完成學習單，再請學生分享。</p>	5	實作評量：學習單
<p>第四節</p> <p>Warm-up</p> <p>1.老師使用簡報，複習動物單字。</p> <p>Presentation</p> <p>1.教師播放《Cow's Songs》第一首，請學生注意看看動畫歌曲中的動物，並回答出現的動物：cow、horse。 https://youtu.be/Fxfra6Xo-2E</p> <p>2.教師詢問學生影音中，牛仔桌上放的東西是什麼？(請學生倆倆分享，視學生討論狀況看是否需播放第二次)。</p> <p>3.請學生發表看見桌上有什麼？(牛奶 milk、起司 cheese、優格 Yogurt)</p> <p>4.老師請學生說出各單詞字母，例如 m-i-l-k milk。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.老師請學生分享最喜歡哪種食物(牛奶 milk、起司 cheese、優格 Yogurt)，並帶領學生回到動物身上，感謝動物提供給人類的食物。</p> <p>2.老師請學生說出：Thank you, cow. Thank you for milk. Thank you for cheese. Thank you for yogurt.</p>	15	實作評量：學習單
<p>第五節</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師播放影音《I'm a Cow Song》學生複習上一節課的牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 https://youtu.be/ljm6RU6lRuM (補充資料：歌詞網址 https://mojim.com/twy144418x1x2.htm)</p> <p>Presentation</p> <p>1.老師播放簡報，介紹東方飲食豆漿 soy milk、豆腐 tofu、豆腐乳 Chinese cheese</p> <p>2.教師大略介紹影片中的奶製品在西方國小的飲食小知識。 (參考資料：吃懂奶酪----學過西方飲食第一關 https://kknews.cc/zh-tw/health/kaenb.html)</p> <p>3. Vote Activity: 老師詢問學生：Do you like <u>milk</u>?請學生投票。最後由老師總結學生比較喜歡的飲食。</p>	5	口語評量:回應提問
<p>⑤ 老師總結各隊成績並給予獎勵。</p> <p>Wrap-up Homework:學習單</p> <p>第三節</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 老師播放動物簡報，請學生分享聽到 Mouse 會想到什麼動作(run)。</p> <p>Presentation</p> <p>1.老師播放 Little Mouse Song，請學生說出 run, run, little mouse 並做出動作。https://youtu.be/TU-FqxivTmfg</p> <p>2.教師介紹單詞：貓 cat 老鼠 Mouse 跑 run 及房子 House，並請學生說出字母，例如 c-a-t cat。</p> <p>3.老師播放歌曲，請學生唱出有貓 cat 老鼠 Mouse 跑 run 及房子 House 單詞。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.老師請學生完成學習單，再請學生分享。</p>	5	口語評量:回應提問 實作評量：歌曲唱跳
<p>第四節</p> <p>Warm-up</p> <p>1.老師使用簡報，複習動物單字。</p> <p>Presentation</p> <p>1.教師播放《Cow's Songs》第一首，請學生注意看看動畫歌曲中的動物，並回答出現的動物：cow、horse。 https://youtu.be/Fxfra6Xo-2E</p> <p>2.教師詢問學生影音中，牛仔桌上放的東西是什麼？(請學生倆倆分享，視學生討論狀況看是否需播放第二次)。</p> <p>3.請學生發表看見桌上有什麼？(牛奶 milk、起司 cheese、優格 Yogurt)</p> <p>4.老師請學生說出各單詞字母，例如 m-i-l-k milk。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.老師請學生分享最喜歡哪種食物(牛奶 milk、起司 cheese、優格 Yogurt)，並帶領學生回到動物身上，感謝動物提供給人類的食物。</p> <p>2.老師請學生說出：Thank you, cow. Thank you for milk. Thank you for cheese. Thank you for yogurt.</p>	25	口語評量:能說出桌上的物品。
<p>第五節</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師播放影音《I'm a Cow Song》學生複習上一節課的牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 https://youtu.be/ljm6RU6lRuM (補充資料：歌詞網址 https://mojim.com/twy144418x1x2.htm)</p> <p>Presentation</p> <p>1.老師播放簡報，介紹東方飲食豆漿 soy milk、豆腐 tofu、豆腐乳 Chinese cheese</p> <p>2.教師大略介紹影片中的奶製品在西方國小的飲食小知識。 (參考資料：吃懂奶酪----學過西方飲食第一關 https://kknews.cc/zh-tw/health/kaenb.html)</p> <p>3. Vote Activity: 老師詢問學生：Do you like <u>milk</u>?請學生投票。最後由老師總結學生比較喜歡的飲食。</p>	10	口語評量:回應提問
<p>⑤ 老師總結各隊成績並給予獎勵。</p> <p>Wrap-up Homework:學習單</p> <p>第三節</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 老師播放動物簡報，請學生分享聽到 Mouse 會想到什麼動作(run)。</p> <p>Presentation</p> <p>1.老師播放 Little Mouse Song，請學生說出 run, run, little mouse 並做出動作。https://youtu.be/TU-FqxivTmfg</p> <p>2.教師介紹單詞：貓 cat 老鼠 Mouse 跑 run 及房子 House，並請學生說出字母，例如 c-a-t cat。</p> <p>3.老師播放歌曲，請學生唱出有貓 cat 老鼠 Mouse 跑 run 及房子 House 單詞。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.老師請學生完成學習單，再請學生分享。</p>	20	實作評量：學習單
<p>第四節</p> <p>Warm-up</p> <p>1.老師使用簡報，複習動物單字。</p> <p>Presentation</p> <p>1.教師播放《Cow's Songs》第一首，請學生注意看看動畫歌曲中的動物，並回答出現的動物：cow、horse。 https://youtu.be/Fxfra6Xo-2E</p> <p>2.教師詢問學生影音中，牛仔桌上放的東西是什麼？(請學生倆倆分享，視學生討論狀況看是否需播放第二次)。</p> <p>3.請學生發表看見桌上有什麼？(牛奶 milk、起司 cheese、優格 Yogurt)</p> <p>4.老師請學生說出各單詞字母，例如 m-i-l-k milk。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.老師請學生分享最喜歡哪種食物(牛奶 milk、起司 cheese、優格 Yogurt)，並帶領學生回到動物身上，感謝動物提供給人類的食物。</p> <p>2.老師請學生說出：Thank you, cow. Thank you for milk. Thank you for cheese. Thank you for yogurt.</p>	25	口語評量:回應提問
<p>第五節</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師播放影音《I'm a Cow Song》學生複習上一節課的牛奶 milk、起司 cheese 單字進行複習。 https://youtu.be/ljm6RU6lRuM (補充資料：歌詞網址 https://mojim.com/twy144418x1x2.htm)</p> <p>Presentation</p> <p>1.老師播放簡報，介紹東方飲食豆漿 soy milk、豆腐 tofu、豆腐乳 Chinese cheese</p> <p>2.教師大略介紹影片中的奶製品在西方國小的飲食小知識。 (參考資料：吃懂奶酪----學過西方飲食第一關 https://kknews.cc/zh-tw/health/kaenb.html)</p> <p>3. Vote Activity: 老師詢問學生：Do you like <u>milk</u>?請學生投票。最後由老師總結學生比較喜歡的飲食。</p>	25	口語評量:回應提問

<p>4.老師請學生以英語句型說出：I like <u>milk</u>.</p> <p>Wrap-up</p> <p>1.老師複習學過的食物名稱。</p> <p>第六節</p> <p>Warm-up</p> <p>Before Reading 《Cows》 READ ALOUD BOOK FOR KIDS : COWS https://www.youtube.com/watch?v=AloyeBwr_B4</p> <p>1. 老師詢問學生：</p> <p>① What do you see?</p> <p>② What's the title of the book?請學生以中文或英語回答</p> <p>Presentation</p> <p>While Reading 《Cows》</p> <p>1. 老師請學生看圖片並提問：</p> <p>① Where do cows live?</p> <p>② How many pounds do they weigh?</p> <p>③ What color is the cow?</p> <p>④ What do they eat?</p> <p>⑤ What do they do in the picture?</p> <p>Wrap-up</p> <p>After Reading</p> <p>老師請學生分享繪本心得以及是否喜歡這本書等。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量-</p> <p>口語評量</p>
<p>第七節</p> <p>Warm-up</p> <p>1.教師描述老虎的外型，請學生猜猜今天要認識的動物。</p> <p>Presentation</p> <p>1.教師播放影音《Tiger Song》第一段 https://youtu.be/OfEI2aeP9o0 讓學生欣賞，並提示學生猜猜看老虎的英文怎麼說？(提示影音中重複出現的兩個音節的讀法)，帶領學生聽出”tiger”讀音。</p> <p>2.教師再次播放影音《Tiger Song》第一段並請學生留意看看影音中的 tiger 遇到什麼問題 https://youtu.be/OfEI2aeP9o0</p> <p>3.教師引導學生看見老虎的森林環境漸漸變少的問題，並說明以前的山中會看見老虎，但現在這樣的野生大動物已經越來越少見，請學生討論怎麼要保護大動物？</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>口語評量:能猜出今日上課主題。</p> <p>口語評量:能唸出老虎正確讀音。</p> <p>口語評量:說出老虎遇到的問題。</p> <p>口語評量:討論如何保護動物。</p>
<p>Wrap-up</p> <p>1. 教師介紹單字”Tiger”及字母”Tt”的寫法。</p> <p>2. 學習單：老師請學生書寫T-t-tiger</p>	<p>10</p>	<p>實作評量：學習單</p>
<p>第八節</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 老師播放動物簡報，請學生複習動物單詞</p> <p>2.教師拿出 Monkey 圖卡，圖像朝向學生，詢問學生有沒有在住家附近看見過猴子，請學生分享經驗。</p> <p>Presentation</p> <p>1.教師閃示圖卡的單字，請學生跟著讀 3 次 Monkey 並做出 monkey 會做的動作</p> <p>2.教師播放《Monkey Banana》影音讓學生跟著動唱 https://youtu.be/7DYjfaZGas。</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>口語評量:能說出遇見猴子的經驗。</p> <p>實作評量：歌曲唱跳</p>

<p>3.教師與學生討論生活環境中遇見的猴子與影音中唱跳的猴子有何不同？並說說遇到猴子時該如何面對牠們？與牠們和平相處？</p> <p>Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹單字" Monkey"及字母"Yy"的寫法。 2.學習單：老師請學生書寫Y-y-monkey 	10	實作評量：學習單
<p>第九節</p> <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放動物簡報，請學生複習動物單詞 2.教師拿出 Snake 圖卡，圖像朝向學生，詢問學生有沒有在住家附近看見過蛇？請學生分享經驗。 	10	口語評量:提問回應。
<p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師閃示圖卡背後的單字，請學生跟著讀 3 次 Snake 並做出動作 2.教師播放《Snake Rhymes》影音 https://youtu.be/7P_gmUCmMP4 請學生仔細看看影音中蛇的生活習性以及人類遇到蛇時，可以怎麼應對。 3.教師引導學生總結在生活中或校園裡看見蛇類時的處理態度。 	20	實作評量：歌曲唱跳
<p>Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹單字" snake"及字母"Ss"的寫法。 2.學習單：老師請學生書寫S-s-snake 	10	實作評量：學習單
<p>第十節</p> <p>Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師以製作的動物簡報進行複習。 	10	口語評量:能熟悉並唸出鴨子及六的正確讀音。
<p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播方影音《Six Little Ducks》 https://youtu.be/p5ml08vhPNI 2.教師介紹單字" Duck"、" Six"及字母"Xx"的寫法。 3.教師播放影音《 Six Little Ducks2》 https://youtu.be/V64JG_40PjU，教唱學生，使學生熟悉單字" Duck"、" Six"。 4.老師引領學生認識 x 其他代表字：box、fox 	20	實作評量:能跟著影片跳出正確動作。
<p>Wrap-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹單字" six"及字母"x"的寫法。 2.學習單：老師請學生書寫X-x-six 	10	實作評量:學習單
<p>第十一節</p> <p>Warm-up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放製作的動物簡報進行複習。 	10	口語評量：提問回應
<p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放童謠影音請學生跟著唱跳或改編動物單詞。 2.Heart Attack:利用字卡進行動物心臟病遊戲，教師念單字，學生拍在正確的動物圖上，動作最快的得到該卡片，卡片數量越多的為贏家。 <p>Wrap-up</p>	25	實作評量:能跟著影片跳出正確動作。

1.老師請學生複習改編的歌曲	5	口語評量
----------------	---	------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 2. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一些學生在發音和語法方面仍然存在困難，需要更多的練習和指導，特別是音節和重音的把握。 2. 思考是否給予了足夠的機會讓學生進行口語練習 3. 在每次教學後，思考哪些方法有效，哪些需要改進，並根據學生的反應和學習成效調整教學策略。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生**探索**生活環境中的自然生態，**培養**學生對自然生態環境、動物的保護的情懷，並融入音樂律動唱跳、繪本教學，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II	設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	二年級	總節數	共 8 節， 240 分鐘
單元名稱	第二單元 Animals In the World		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。
	學習內容	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-3 環境的探索與愛護。	
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解 善盡全球公民責任 環境教育	
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程		
教材來源	自備教材/YouTube 影音/世界地圖		
教學設備/資源	1.自備教材:動物單字圖字卡 2. YouTube 影音 2-1 獅王之路 - https://youtu.be/ilh4C4ZBEMk 2-2 lion song - https://youtu.be/543BX64MfzA 2-3 The lion - https://youtu.be/Mrlsmm6gaww 2-4 Zebra Cadabra - https://youtu.be/z743VD-OvqE 2-5 自然界大遷徙-斑馬 - https://youtu.be/PLeH5dMeGUA 2-6 ostrich - https://youtu.be/PNqsTbsBWVA 2-7 One Ostrich from One Egg - https://youtu.be/SBYN4JTjZb4		

	2-8 Looby Loo Kangaroo - https://youtu.be/O9_f31AAWQ	
	2-9 從零開始養 – https://youtu.be/24uHkqiv8Ns	
	2-10Ni Hao Panda – https://youtu.be/3IKWn5oEN34	
	2-11Five Little Pandas Jumping on the Bed - https://youtu.be/4NKvonsDQVw	
	2-12 愛護生命的故事 - https://youtu.be/FV9IOVvedZs	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 2. 藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。 3. 已習得基本的生活用語與教室用語。 4. 教學內容與學生生活相關 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識、欣賞並愛護、尊重生活環境中的各種動物，表達關懷動物生命的方式。 3. 能吟唱、欣賞各國關於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 4. 能應用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用之前製作的動物圖卡進行複習。 2. 教師拿出 Lion 圖卡，請學生說說在我們的生活環境中，有沒有看過 lion？對於 Lion 會想到什麼？ 3. 教師播放動物星球頻《獅王之路》並展開世界地圖，指出台灣及影片的場景位置，讓學生知道故事發生地 https://youtu.be/ilh4C4ZBEMk 4. 教師介紹單字”Lion”及字母”Ll”的寫法。 5. 教師播放《lion song》學生模仿影片中獅子的氣勢 https://youtu.be/543BX64MfzA 6. 教師播放《The lion》學生跟著打節拍 https://youtu.be/Mrlsmm6gaww 7. 教師帶領學生統整這節課對於獅子的相關知識，並請學生創作一張獅子圖畫。 	 5 5 3 4 7 4 12	 口語評量：能聯想出獅子相關的答案。 實作評量：能模仿獅子相關動作。 實作評量：創作有關獅子的圖畫。
第二節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用之前製作的動物圖卡進行複習。 2. 教師播放影音《Zebra Cadabra》 https://youtu.be/z743VD-OvqE 請學生猜猜斑馬的英文怎麼說？(學生看完影音後搶答，教師可重覆播放歌曲，直到學生找到”Zebra”讀法。 3. 教師介紹單字”Zebra”及字母”Zz”與”Rr”的寫法。 4. 教師請學生模仿斑馬跑步的樣子，並請學生猜測斑馬跑的速度快慢？ 5. 教師播放影音《自然界大遷徙 3. 斑馬》 https://youtu.be/PLeH5dMeGUA 介紹斑馬在非洲南部發生的的遷徙故事。 6. 教師帶領學生統整這節課對於斑馬的相關知識，並請學生創作一張斑馬圖畫。 	 5 7 4 7 5 12	 活動式評量：聽歌曲並說出指定單字。 實作評量：能做出斑馬跑步的樣子。 實作評量：創作有關斑馬的圖畫。
第三節 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用之前製作的動物圖卡進行複習。 2. 教師拿出世界地圖以及駝鳥的圖片(一位學生一張)，請學生猜猜看駝鳥的起源在哪個地區？並請學生將駝鳥圖 	 5 8	

<p>放到地圖上。</p> <p>3.教師播放影音《ostrich》請學生注意影音中關於駝鳥的歌謠內容。https://youtu.be/PNqsTbsBWVA 並於(0:37)帶領學生發現，地點在非洲。</p> <p>4.教師摘出歌曲中”In vast Africa”(0:37)暫停影音，全班回到世界地圖，教師指出非洲的位置，學生將駝鳥圖移到正確的地區。</p> <p>5.教師介紹單字”ostrich”、”vast”以及字母”Oo”、”Vv”</p> <p>6.教師帶領學生統整這節課對於ostrich的相關知識，並請學生創作一張ostrich圖畫。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>13</p>	<p>實作評量:圖片能放在正確的地圖位置。</p> <p>口語評量:能說出單字及字母讀音。</p> <p>實作評量:創作有關駝鳥的圖畫。</p>
<p>第四節</p> <p>1.教師使用之前製作的動物圖卡進行複習。</p> <p>2.教師播放影音《One Ostrich from One Egg》https://youtu.be/SBYN4JTjZb4 讓學生從歌謠中找出 ostrich 並唱出來。教師播放歌曲第二輪，請學生找出 flower 並唱出來。</p> <p>3.教師複習單字”ostrich”並介紹歌中另一個重複出現的單字 ”flower”以及字母”Ww”的寫法。</p> <p>4.教師帶領學生複習句或詞” Ostriches in vast Africa.”、”One ostrich ”、”One little flower”。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>15</p>	<p>實作評量:能找出指定單字並唱出。</p>
<p>第五節</p> <p>1.教師使用之前製作的動物圖卡進行複習。</p> <p>2.教師播放《lion song》、《Zebra Cadabra》、《One Ostrich from One Egg》影音複習。</p> <p>3.全班學生分三組，小組成員討論看看如何對其他同學介紹「非洲的 Zebra/Lion/ Ostrich」並將前三節課畫的動物圖剪貼製成介紹海報。</p> <p>4.學生用心聆聽同學介紹，並依台風、介紹內容、字母教學等進行互評。</p>	<p>4</p> <p>9</p> <p>15</p> <p>12</p>	<p>實作評量:製作動物海報。</p> <p>口語評量:上台分享。</p>
<p>第六節</p> <p>1.教師使用之前製作的動物圖卡進行複習。</p> <p>2.教師秀出卡通袋鼠的局部部位，讓學生猜猜這是什麼動物?(將動物用九宮格的方式遮蓋，一次翻開一個部位，讓學生進行猜測遊戲，直到猜出)</p> <p>3.教師播放影音《Looby Loo Kangaroo》https://youtu.be/O9_f31AAWQ 讓學生從歌謠中找出 Kangaroo 並唱出來。</p> <p>4.教師拿出 Kangaroo 字卡並介紹單字” Kangaroo”以及字母”Rr”。</p> <p>5.教師播放【從零開始養】紅大袋鼠!https://youtu.be/24uHkqiv8Ns 讓學生認識袋鼠的習性。</p> <p>6.教師拿出世界地圖讓學生認識澳洲的位置，並指出這是袋鼠的故鄉。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>7</p>	<p>活動式評量:猜動物遊戲。</p> <p>口語評量:找出指定單字並唱出。</p>
<p>第七節</p>		

<p>1.教師使用之前製作的動物圖卡進行複習。</p> <p>2.教師發放 Panda 圖卡，請學生上色。並請說說這動物的中文名稱？</p> <p>3.教師播放影音《Ni Hao Panda》 https://youtu.be/3IKWn5oEN34</p> <p>4.教師拿出字卡並介紹單字”Panda”以及字母”Pp”。</p> <p>5.師生共同說說看過、聽過有關於 Panda 的事情。</p> <p>6.教師播放影音《Five Little Pandas Jumping on the Bed》 https://youtu.be/4NKvonsDQVw 請學生找出 Panda 單字並唱出來。</p> <p>第八節</p> <p>1.使用之前製作的動物圖卡進行複習。</p> <p>2.教師播放動畫故事”【愛護生命的故事】協助破案的鶴鶉” https://youtu.be/FV9IOVvedZs 補充鶴鶉小故事。</p> <p>3.教師播放 11-19 週的童謠影音請學生跟著場跳。</p> <p>4.利用字卡進行動物心臟病遊戲，教師念單字，學生拍在正確的動物圖上，動作最快的得到該卡片，卡片數量越多的為贏家。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>13</p>	<p>實作評量:繪畫指定圖卡。</p> <p>口語評量:能說出關於Panda的經驗。</p> <p>口語評量:能找出指定單字並唱出。</p> <p>實作評量:能跟著影片動作。</p> <p>活動式評量: 能正確拍出老師唸的動物字卡。</p>
--	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>1. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。</p> <p>2. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。</p> <p>3. 單字用語與生活相關，學生有較高的興趣</p>	<p>1. 注意到班級中學生的能力差異，考慮是否需要針對不同水平的學生設計不同的學習任務</p> <p>2. 反思是否能夠及時給予學生反饋，幫助他們識別錯誤並進行改正</p> <p>3. 某些單詞發音較複雜，需反覆練習。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生**探索**生活環境中的自然生態，**培養**學生對自然生態環境、動物的保護的情懷，並融入音樂律動唱跳、繪本教學，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	第三單元 Find Animals				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參 1-I-4 能聽辨句子的節奏。 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	
	學習內容	英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-3 環境的探索與愛護。			
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解 環境教育			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程				
教材來源	自備教材/YouTube 影音				
教學設備/資源	1.自備教材:動物單字圖字卡 2.YouTube 影音:Animal Song - https://youtu.be/iNDE6NGs0OI				
學生經驗分析	1. 依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 2. 藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。 3. 已可認讀字母 Aa-Mm 及發音 4. 已認識基本的教室用語及生活用語				
學習目標					
1.能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2.能認識、欣賞並愛護、尊重生活環境中的各種動物，表達關懷動物生命的方式。 3.能吟唱、欣賞各國關於小動物歌謠或繪本的內容並表達對於動物的感覺或看法。 4.能應用讀本中所學字詞，進行字詞遊戲與同學互動。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	

<p>第一節</p> <p>1.播放動物歌曲“Animal Song” 聆聽節奏 https://youtu.be/iNDE6NGs0OI</p> <p>2.討論在我們的生活環境中，見過歌曲中的那些動物？</p> <p>3.再次聆聽歌曲，教師拿出事先準備好的動物字卡半完成品(單字、動物圖、卡片底紙)，請學童將曾在生活環境中看見地動物挑出單、圖片，進行配對。</p> <p>4.分組完成動物單字圖卡：將單字黏貼在圖卡正面、圖片黏貼在背面)。 (學童製作字卡時，教師可重複播放歌曲)</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>口語評量：討論歌曲中的動物。</p> <p>活動式評量：動物單字圖卡配對。</p>
---	--	--

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>1.學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。</p> <p>2.大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話，少部分學習速度較慢。</p> <p>3.單字用語與生活相關，學生有較高的學習興趣</p>	<p>1.學童尚未有分組合作精神，教學過程須說明</p> <p>2.學童對輸贏較看重，教學過程需給予鼓勵與說明</p> <p>3.給予學童個別練習機會，調整發音</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小校本課程 全球視野 I I (二下)

第一單元: Animals near my house

學習表現:

項 目	通過	未通過
能說出歌曲中的動物。		
能配對正確的動物圖卡。		
能說出動物的單字。		
能拍出正確圖卡並說出英文名稱。		
能唱出歌曲並拍出正確節奏。		
能說出關於Mouse的答案。		
分組討論後分享。		
能說出歌曲中的動物。		
繪畫創作。		
能說出桌上的物品。		
能說出所學單字。		
同學能說出東西方飲食文化不同之處。		
同學能說出乳牛與黃牛異同處。		
同學能複唱歌曲。		
能猜出今日上課主題。		
找出老虎的字卡。		
能唸出老虎正確讀音。		

討論如何保護動物。		
能說出遇見猴子的經驗。		
能唸出猴子正確讀音。		
能回答出猴子相關問題。		
能說出遇見蛇的經驗。		
能唸出蛇的正確讀音。		
能回答出遇見蛇的正確應對方式。		
能熟悉並唸出鴨子及六的正確讀音。		
能跟著影片跳出正確動作。		
能正確拍出老師唸的動物字卡。		

A	B	C	D	E
通過21-27項	通過15-20 項	通過9-14 項	通過3-8項	通過0-2項

郡坑國小校本課程 全球視野 I I (二下)

第二單元: Animals In the World

學習表現:

項 目	通過	未通過
能聯想出獅子相關的答案。		
能模仿獅子相關動作。		

創作有關獅子的圖畫。		
聽歌曲並說出指定單字。		
能做出斑馬跑步的樣子		
創作有關斑馬的圖畫。		
圖片能放在正確的地圖位置。		
能說出單字及字母讀音。		
創作有關鴿鳥的圖畫。		
能找出指定單字並唱出。		
製作動物海報。		
上台分享。		
猜動物遊戲。		
找出指定單字並唱出。		
繪畫指定圖卡。		
能說出關於Panda的經驗。		
能找出指定單字並唱出。		
能跟著影片動作。		
能正確拍出老師唸的動物字卡。		

A	B	C	D	E
通過16-19 項	通過11-15 項	通過7-10 項	通過2-6項	通過0-1項

郡坑國小校本課程 全球視野 I I (二下)

第三單元: Find Animals

學習表現:

項 目	通過	未通過
討論歌曲中的動物。		
動物單字圖卡配對。		

A	B	C
通過 2 項	通過 1 項	通過 0 項