南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。
2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。

二、主題說明

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 8 節，320 分鐘	
主題名稱	踏山尋美～兩行齊美				
設計依據					
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	環境倫理、安全教育			
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
教材來源		社區地圖、交通安全入口網、Youtube 影音、Google Map、社區景點照片。			
教學設備/資源		液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆、麥克風、擴音器、圖畫紙、繪畫用品。			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點		學習目標	
單元一 生活中遇見文化 I (行前提醒及校園體驗)		學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動，學生能透過實地練習認識校園社及即將參訪體驗的社區環境安全元素。
		學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。		
單元二 校園五官搜查隊		學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。		能學習並運用五官探索學校內，發現環境與自己的關係。

	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	
單元三 路有兇犬我不怕	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	讓孩子學習、認識安全規則，發現生活情境中的危險動物及障礙物，如果走在路上遇見未栓鍊的狗懂得應變，並且了解流浪狗的出現與人類不當棄養有關以及狂犬病的防治。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	
單元四 生活中遇見文化 II(永天宮、陶甕牆)	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	認識鄰近學校的文化環境，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘宮廟、陶甕牆藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	
單元五 生活中遇見文化 III (漫步梅花兩步)	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	於大自然的情境中透過欣賞，感受大自然千變萬化的風貌並學會靜觀。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	
單元六 兩行齊美_社區文化活動紀錄	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	學生能透過實地踏查認識社區文化，並透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	

教學單元設計格式

一、教學設計理念

- 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。
- 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	兩行齊美_生活中遇見文化 I (行前提醒及校園體驗)				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 ● 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
教材來源		社區地圖、交通安全入口網、Google Map			
教學設備/資源		液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆			
學生經驗分析					
學習目標					
將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動，學生能透過實地練習認識校園社及即將參訪體驗的社區環境安全元素。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節課： 一、教師提問，觀察學生對社區環境的認識： 1. 請學生回答出曾經去過社區哪些地點(郡坑村及上安村)?				15 分鐘	口語問答：學生能回答出一個周邊社區名稱或是相關景點的名稱。

<p>2. 教師需要事先準備社區地圖及照片，讓學生能回憶起曾經去過的地點。或者在大螢幕上使用 Google Map，讓學生能知道清楚知道社區景點之間、社區與學校的相關位置。</p> <p>3. 回想當時如何前往該地點(步行、自行車、汽機車)?</p> <p>4. 當時參觀社區時，發生哪些令人難忘的事呢?</p> <p>二、教師帶領學生操作：</p> <p>1. 教師提問，學生回答從事戶外活動前，能使用哪些工具確認地點?如何操作?</p> <p>2. 教師準備紙本地圖，請學生用手指指出學校位置，並按照路線用手指指出前往地點的可能路線。</p> <p>3. 教師準備平板，讓學生操作 Google Map。教師需要在黑板寫上幾個社區的相關景點，如果是還沒教過的生字需要寫上注音。</p> <p>三、教師引導學生說出戶外活動的注意事項：</p> <p>1. 教師提問需要準備什麼物品?除了水壺以外，請學生觀察課程進行中的天氣，如果是晴天，需要帽子及防曬乳；如果是雨天，則需要帶傘或雨衣。</p> <p>2. 學生能說出穿著適合運動的服裝及運動鞋。</p> <p>3. 教師引導學生之前戶外活動的舊經驗，有哪些情況當時可以改善。</p> <p>第二節課</p> <p>一、先請學生分組，由教師說明比賽規則，透過遊戲模擬，說出活動的場地有什麼規則要遵守、可能會發生的危險狀況及可以的因應措施，以搶答的方式得分，最後積分高的隊伍獲勝。</p> <p>二、教師帶領同學到校園各地，例如：圖書館、生態池、上安小路、校門口、活動中心、操場等等。</p> <p>三、要如何選擇活動場地?有什麼規則該遵守?教師舉例穿越馬路時應遵守行人的交通安全守則。</p> <p>帶回教室後，請同學輪流發表感想，說說看在這堂課之後，留意到哪些生活中的淺藏危機。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5分 鐘</p> <p>28 分鐘</p> <p>7分 鐘</p>	<p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能使用紙本地圖指出學校位置，並且能判斷社區景點之間的相對位置。 2. 學生能藉由平板認識 Google Map，並且能進一步操作，在搜尋欄位填入景點的正確名稱，讀懂不同的路線規畫與交通方式會影響前往的時間。 <p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出根據天氣需要準備的用具，例如雨天要帶傘、晴天要戴帽子，外出時要補充水分所以需要帶水壺。 2. 學生能說出在從事戶外活動時穿著運動服裝及運動鞋。 <p>上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上臺發表一項觀察到的生活潛藏危機，像是「在圖書館要保持安靜」、「勿獨自一人去校園角落」等等。 2. 學生能舉例說明交通安全守則，例如不在路旁玩耍、穿越馬路時要左右擺頭察看。
<p>參考資料：(若有請列出) 「交通安全入口網」：https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2</p>		
<p>學生回饋</p> <p>學生對於認識自身周遭的生活環境很感興趣，尤其透過平板操作 Google Map 是很新奇的事，也透過實地演練學習安全觀念。</p>	<p>教師省思</p> <p>認識自己生活的環境對學生而言是非常重要的事，利用平板操作 Google Map 來找自己的家附近的環境，學生感到新奇又有趣。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。
2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘	
單元名稱	兩行齊梅_校園五官搜查隊				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 ● 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
教材來源		Youtube 影音			
教學設備/資源		在操場及遊樂場就地取材、日常用品			
學生經驗分析					
學習目標					
能學習並運用五官探索學校內，發現環境與自己的關係。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
第一節課： 一、活動說明及暖身			10	口語問答：教師觀察學生是否有專	

<p>1. 教師和學生說明活動會運用肢體及五官感受校園的事物，並且在黑板上畫出活動區域。</p> <p>2. 帶學生到操場進行暖身以免活動進行中受傷。</p> <p>二、活動進行：</p> <p>1. 第一關—顏色搜查隊：由教師指定顏色，學生需要在1分鐘之內找到相同顏色的物件，並用手觸碰、回答物件名稱，即可過關。</p> <p>2. 第二關—模仿達人：教師先安排一位學生用肢體表演出指令，有同學回答正確即可過關，讓學生輪流進行。</p> <p>3. 第三關—心靈捕手：教師準備眼罩請學生矇眼，請學生觸摸物件，回答正確即可過關。(可以就地取材準備樹枝、落葉、沙子或是其他生活用品。)</p> <p>第二節課：</p> <p>一、先請學生回到教室補充水分及擦汗，教師需要留意學生身體狀況。如果天氣太炎熱，建議第二節課到活動中心進行。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 繞場變化跑，教師說明並示範繞場變化跑的方式，每換一組動作中間休息兩分鐘，提醒學生補充水分。</p> <p>(1) 螃蟹走路。</p> <p>(2) 企鵝走路。</p> <p>(3) 青蛙跳跳。</p> <p>(4) 交叉步。</p> <p>(5) 左右踏併跑。</p> <p>(6) 折返跑。</p> <p>2. 教師帶領學生繞著操場跑道完成上述動作。教師指導學生利用跑道的直線，設計跑步變化的活動。</p> <p>3. 教師帶領學生回到教室，進行口頭發表，說說看從這兩節課感受到什麼？身體的五官給你帶來的感受？</p>	<p>分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>活動時間</p> <p>20分鐘</p> <p>休息時間</p> <p>10分鐘</p> <p>10分鐘</p>	<p>心聆聽，學生能複誦遊戲規則。</p> <p>操作評量：</p> <p>1. 學生能找到指定顏色的物件，並說出物件的名稱，例如「茄苳樹的樹幹是咖啡色的」。</p> <p>2. 學生能用肢體表演出指令，像是「看書、打球、倒垃圾」，學會觀察日常中的細節。</p> <p>3. 學生能在矇眼觸摸物件後，說出物件的正確名稱。</p> <p>觀察評量：學生是否有注重自身的健康狀況，並適時補充水分或向師長反應。</p> <p>操作評量：學生懂得先觀察教師的動作，並沿著直線做出相同的跑法。如果學生有不擅長的動作，建議教師放慢速度、縮短距離，讓學生能建立自信心、繼續挑戰。</p> <p>口語評量：學生能分享五官的感受，說出眼睛看見的物件、鼻子聞到的氣味、耳朵聽見的聲音、四肢感受的觸覺。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>「國小一年級 體育課程 體能趣味化」：https://www.youtube.com/watch?v=DG4XiPvyWeY&list=PLc-FK1VbZEXw_O5-fvy4jYeJBzVV7mHWL</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。
2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	兩行齊美_路有兇犬我不怕				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 ● 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
教材來源		Youtube 影音、台灣動物平權促進會官方網站			
教學設備/資源		液晶大螢幕、黑板、粉筆			
學生經驗分析					
學習目標					
讓孩子學習、認識安全規則，發現生活情境中的危險動物及障礙物，如果走在路上遇見未栓鍊的狗懂得應變，並且了解流浪狗的出現與人類棄養有關以及狂犬病的防治。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、生活中的情境(遇見野狗): 1. 教師請學生回想，是否曾經有走在路上碰過野狗或是未栓鍊的家犬，並口頭回答當下的心情及後續的行動。			20分鐘	觀察評量：學生是否有關心過生活周遭經常出現的流浪動物，思考牠們從哪裡來、如何出現。	

<p>2. 請學生觀察學校附近的貓狗，對學校環境或是人有怎樣的影響，舉例：校門口的臨近住戶的家犬時常追逐家長的車輛。</p> <p>3. 教師指導在社區中遇到流浪狗正確的應變方式，例如：不要奔跑、不要眼神對視、不要大聲叫罵，雙眼直視前方、以正常速度經過。</p> <p>二、防治與宣導：</p> <p>1. 教師說明患有狂犬病的傳染途徑和罹病症狀、預防方法。</p> <p>2. 教師說明行政院農業委員會公布國內野生鼬獾、錢鼠與狗檢出狂犬病毒，所以政府已展開防疫工作，要提高警覺。</p> <p>3. 讓學生觀賞影片，了解原來流浪犬貓的出現主要原因是人類棄養，以及犬貓沒有結紮導致繁衍產生更多問題。</p> <p>4. 呼籲學生飼養寵物要「愛養，不棄養」，家中的貓犬要栓鍊、勿外放，提醒自己要成為一位盡責的飼主。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>口語評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出遇見流浪狗的正确應變方式任一種(雙眼直視前方、以正常速度經過)，或是不要做的事情任一種(奔跑、眼神對視、大聲叫罵)。 2. 學生能說出狂犬病的傳染途徑及預防方法。 3. 了解流浪犬貓出現的主要因素來自人類的棄養。 4. 學生藉由本課更重視生命的意義，學習當一位盡責的飼主。
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>「人與陌生犬安全互動行為」：http://www.taeanimal.org.tw/dog-people/</p> <p>「愛護牠 也當心狂犬病」：https://www.youtube.com/watch?v=SjVE6KuUdU</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。
2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	兩行齊美_生活中遇見文化 II (永天宮、陶甕牆)				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 		核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 ● 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
教材來源		社區地圖、交通安全入口網			
教學設備/資源		麥克風、肩背式擴音器、相機、手機			
學生經驗分析					
學習目標					
認識鄰近學校的文化環境，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘宮廟、陶甕牆藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
課前準備： 1. 教師事前邀請宮廟委員為學生們解說永天宮、陶甕牆故事。					

教學單元設計格式

一、教學設計理念

1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。
2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	兩行齊梅_生活中遇見文化Ⅲ（漫步梅花兩步）				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 ● 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 	
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
教材來源		社區地圖、交通安全入口網			
教學設備/資源		麥克風、肩背式擴音器、相機、手機、放大鏡			
學生經驗分析					
學習目標					
於大自然的情境中透過欣賞，感受大自然千變萬化的風貌並學會靜觀。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
一、出發前： 教師先請學生在社區地圖上指出梅花步道，並提醒學生行進間要注意安全。			10 分鐘	口語問答： 1. 學生能分辨出梅樹與其他植物外型的不同。	
二、課程進行中：			20	2. 學生能說出梅樹的構造。	

教學單元設計格式

二、教學設計理念

1. 「美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、安全教育議題帶領學培養健康生活技能、發展身體適能，透過認識社區相關產業，使學生得以適性發展，符合認知、情意、技能與行為等學習表現。
2. 課程與社區的連結，並提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力，激發學生主動思考、積極解決問題的態度於日常生活之中落實健康行為培養運動道德規範與公民意識，發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神，遵守大自然的生存法則，主動遠離危險。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	二年級教學團隊/石淑文老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	兩行齊美_社區文化活動紀錄				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 ● 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 ● 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 	
議題融入	學習主題	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E1 了解安全教育。			
	實質內涵	環境倫理、安全教育			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
教材來源		社區地圖、前兩節課拍攝的社區景點照片			
教學設備/資源		液晶大螢幕、圖畫紙、繪畫用品			
學生經驗分析					
學習目標					
學生能透過實地踏查認識社區文化，並透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式	
回顧學習歷程： 1. 教師準備八開圖畫紙，並請學生攜帶繪畫用品。 2. 教師將前兩堂課在永天宮、陶甕牆及梅花步道拍攝的照片整理好之後放在大螢幕上。 3. 請學生觀看照片，回顧之前課堂接觸到的社區人文歷			8 分鐘		

<p>史與自然之美。</p> <p>進行繪畫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將印象深刻的人事物，利用畫畫形式記錄下來。 2. 能探索色彩，並覺察到線條與圖像的多元與變化。 3. 鼓勵學生不受限平面，能就地取材，使用落葉、樹枝讓作品更加豐富。 <p>分享創作歷程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生依序上臺展現自己的作品，培養其自信心，並與同學分享自己的創作理念。 2. 學生能從課堂上以繪畫作為參訪社區的結尾，在實際探索的歷程中，教師引導學生察覺社區之美，能讓學生說出梅樹的構造，並深刻體驗 921 時陶甕破裂社區牆貼製陶甕牆的緣起。 	<p>20 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>操作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先回顧前兩節課的探訪社區照片，並且在圖畫紙上把印象深刻的人事物以畫畫的方式記錄下來。 2. 學生介紹作品中的家鄉景點，並說出該景點的人文特色或是相關的歷史背景。
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

____年 ____班 ____號 姓名:_____

➤ 生活中遇見文化 I (行前提醒及校園體驗) (1)(2)

口頭評量：

1. 學生能說出根據天氣需要準備的用具。
2. 學生能說出在從事戶外活動時穿著運動服裝及運動鞋。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的回答出與天氣相對應的用具 2 項(雨天穿雨衣、晴天戴帽子等)，且能回答出從事戶外活動的服飾 2 項(寬鬆衣物、長褲等)。	能流暢的回答出與天氣相對應的用具 1 項，且能回答出從事戶外活動的服飾 1 項。	能在教師提示下的回答出與天氣相對應的用具 1 項，與從事戶外活動的服飾 1 項。	無法回答出與天氣相對應的用具及從事戶外活動的服飾。

上台發表：

1. 學生上臺發表觀察到的生活潛藏危機。
2. 學生能舉例說明交通安全守則。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的回答出生活潛藏危機 2 項(校園角落、水池等)，且能舉例出交通守則 2 項(過馬路前擺頭察看、不在路旁玩耍等)。	能流暢的回答出生活潛藏危機 1 項，且能舉例出交通守則 1 項。	能在教師提示下的回答出生活潛藏危機 1 項，與舉例出交通守則 1 項。	無法回答出生活潛藏危機及舉例交通守則。

➤ 校園五官搜查隊(3)(4)

口語問答：

教師觀察學生是否有專心聆聽，學生能複誦遊戲規則。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢說出遊戲規則，並能遵守遊戲規則。	能說出遊戲規則，並能遵守遊戲規則。	在教師的提示下說出遊戲規則，並能遵守遊戲規則。	無法說出及遵守遊戲規則。

口語評量：

學生能分享五官的感受，說出眼睛看見的物件、鼻子聞到的氣味、耳朵聽見的聲音、四肢感受的觸覺。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享 3 種以上的五官感受。	能分享 2 種以上的五官感受。	能分享 1 種以上的五官感受。	無法說出任何五官感受。

➤ 路有兇犬我不怕(5)

口語評量：

1. 遇見流浪狗的正确應變方式 (雙眼直視前方、以正常速度經過)，或是不要做的事情任一種(奔跑、眼神對視、大聲叫囂)。

2. 狂犬病的傳染途徑或預防方法。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染途徑、如何預防狂犬病這 3 個問題，學生都能回答出相對應的答案。	遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染途徑、如何預防狂犬病這 3 個問題，學生都能回答出其中 2 項的答案。	遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染途徑、如何預防狂犬病這 3 個問題，學生都能回答出其中 1 項的答案。	無法回答出遇見流浪狗的正确應變方式、狂犬病的傳染途徑、如何預防狂犬病。

生活中遇見文化Ⅱ(永天宮、陶甕牆) (6)

口頭評量：

學生能上臺發表心得，並且說出永天宮、陶甕牆的人文特色，歸納出家鄉的美值得我們去深入探索。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以完整句子說出永天宮、陶甕牆的特色 2 項。	能以完整句子說出永天宮、陶甕牆的特色 1 項。	在教師的引導下說出永天宮、陶甕牆的特色 1 項。	無法說出永天宮、陶甕牆的特色。

生活中遇見文化Ⅲ (漫步梅花兩步) (7)

口語問答：

1. 能分辨出梅樹與其他植物外型的不同。
2. 能說出梅樹的構造。
3. 能說出梅花外型的特色。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色這 3 個問題，學生都能回答出相對應的答案。	梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色這 3 個問題，學生能回答出其中 2 項答案。	梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色這 3 個問題，學生能回答出其中 1 項答案。	無法回答出梅樹與其他植物外型的不同、梅樹的構造、梅花外型的特色。

口語評量：

學生上臺輪流發表用眼觀察、用手觸摸梅花，以及用鼻去聞梅花花香的感受。。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享 3 種以上的五官感受。	能分享 2 種以上的五官感受。	能分享 1 種以上的五官感受。	無法說出任何五官感受。

社區文化活動紀錄(8)

平面作品：

學生在圖畫紙上，將走訪社區中印象深刻的事物以畫畫的方式記錄下來。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能在作品內看見社區的景點，並且流暢的用完整句子說出其特色。	能在作品內看見社區的景點，並且說出其特色。	作品內的社區景點特徵不足，但是能說出其特色。	無法辨識作品內的社區景點，也無法說出特色。