

# 南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。
2. 學習活動則包含學生能說出觀察所需工具、小組能討論到觀察的植物、尋找校園昆蟲、影片觀賞、小組合作正確標註校園生態、能說出觀察到的動植物名稱等方式。透過實地觀察的學習活動，在態度上能養成學生愛護學校校園生態環境、愛護動植物的的好習慣；在知識上能辨識校園動植物名稱、觀察時能注意危險區域，以及察覺觀察動植物時容易發生的危險行為；在能力上能學會利用說出動物名稱練習國語文拼音技巧、認識更多動植物名稱、顏色與外型、並能區分觀察梅樹樹上及梅樹樹下生態的不同，以及正確畫出梅樹生態。期盼透過「尋梅蟲去」課程，能增進低年級學生對校園生態環境動植物的辨識能力，促進學生了解於觀察生態時，採取安全的觀察方式，並養成學生關愛校園環境的好習慣，進而於日常生活之中自信快樂的學習。

## 二、主題說明

|             |        |                                                                                                                        |     |                             |  |
|-------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|--|
| 領域/科目       |        | 國語文/生活                                                                                                                 | 設計者 | 洪綉虹                         |  |
| 實施年級        |        | 二年級                                                                                                                    | 總節數 | 共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘 |  |
| 單元名稱        |        | 「美好郡坑」-尋梅蟲趣                                                                                                            |     |                             |  |
| 設計依據        |        |                                                                                                                        |     |                             |  |
| 核心素養        | 總綱     | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                            |     |                             |  |
|             | 領綱     | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br><br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。 |     |                             |  |
| 與其他領域/科目的連結 |        | 國語文、生活課程                                                                                                               |     |                             |  |
| 議題融入        | 實質內涵   | 環境倫理                                                                                                                   |     |                             |  |
|             | 所融入之單元 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                         |     |                             |  |
| 教材來源        |        |                                                                                                                        |     |                             |  |
| 教學設備/資源     |        | 網站、校園平面圖、工具圖卡                                                                                                          |     |                             |  |
| 各單元與學習目標    |        |                                                                                                                        |     |                             |  |
| 單元名稱        |        | 學習重點                                                                                                                   |     | 學習目標                        |  |

|                                                              |             |                                                                        |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>單元一</b><br><b>單元名稱 -</b><br><b>「美好自然」-</b><br><b>尋梅蟲趣</b> | <b>學習表現</b> | 生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。<br>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。         | 1. 透過小組討論，討論如何進行校園生態觀察。<br>2. 觀察校園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3. 實際對校園的生態進行觀察<br>4. 實際對校園生態行觀察與紀錄，標註校園生態圖。 |
|                                                              | <b>學習內容</b> | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。<br>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 |                                                                                                        |
| <b>單元二</b><br><b>單元名稱</b>                                    | <b>學習表現</b> |                                                                        |                                                                                                        |
|                                                              | <b>學習內容</b> |                                                                        |                                                                                                        |

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

- 二、1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索校園環境生態的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園四季變化及觀察校園生態環境，標註校園地圖內植物生態、畫出校園植物並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。

## 二、教學單元設計

|                                                      |      |                                                                                                |  |      |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                |      | 國語文/生活                                                                                         |  | 設計者  | 洪綉虹                                                                                                                                                               |
| 實施年級                                                 |      | 二年級                                                                                            |  | 總節數  | 共 8 節， 320 分鐘                                                                                                                                                     |
| 單元名稱                                                 |      | 「美好郡坑」-尋梅蟲趣                                                                                    |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 設計依據                                                 |      |                                                                                                |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 學習重點                                                 | 學習表現 | 生活 5-I-2 在生活環境 中，覺察美的存在。<br>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。                                 |  | 核心素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。 |
|                                                      | 學習內容 | 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。<br>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。                              |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 議題融入                                                 | 學習主題 | 環境教育                                                                                           |  |      |                                                                                                                                                                   |
|                                                      | 實質內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 與其他領域/科目的連結                                          |      | 生活課程、國語文                                                                                       |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 教材來源                                                 |      |                                                                                                |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 教學設備/資源                                              |      | 網站、書籍                                                                                          |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 學生經驗分析                                               |      | 學生熟悉校園環境能做校園生態觀察                                                                               |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 學習目標                                                 |      |                                                                                                |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 1. 實際對校園植物的生態進行觀察與紀錄，正確標註校園生態圖                       |      |                                                                                                |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 教學活動設計                                               |      |                                                                                                |  |      |                                                                                                                                                                   |
| 教學活動內容及實施方式                                          |      |                                                                                                |  | 時間   | 評量方式                                                                                                                                                              |
| 第一節:觀察校園生態（1）<br>1. 教師請兒童發表：回想一下，校園環境中的動植物因季節而有那些改變？ |      |                                                                                                |  | 10   | 口語評量：說出 5 種校園中動植物因季節而有那些改變？                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                 |          |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. 教師延伸提問：在校園裡可以觀察到哪些特別的地方，發生那些不一樣的變化呢？</p> <p>3 兒童互相分享發表。</p>                                                                                                                                               | 30       |                                                                              |
| <p><b>第二節：觀察校園生態（2）</b></p> <p>1. 教師提問：想想看，開學時常見的動植物有哪些？</p> <p>2. 請學生說出常出現在校園的動、植物名稱？</p> <p>3. 學生在校園內實地觀察常見的動、植物。</p>                                                                                         | 20<br>20 | <p>口語評量：說出 5 種校園內常見的動植物名稱。</p> <p>口語評量：能找出校園中 5 種動物或植物，觀察討論觀察到的動植物生態。</p>    |
| <p><b>第三節：觀察校園生態（3）</b></p> <p>(1) 教師帶領小朋友一起到校園中做觀察和探索？</p> <p>(2) 共同討論觀察到的動植物生態及其他觀察到的現象。</p>                                                                                                                  | 30<br>10 | <p>口語評量：說出 5 種聆聽到的大自然聲音。</p> <p>口語評量：說出 5 種葉子的不同型態。</p> <p>實作評量：大自然創作學習單</p> |
| <p><b>第四節：觀察校園生態（4）</b></p> <p>(3) 請同學閉上眼睛聽看看周圍有甚麼聲音</p> <p>(4) 請同學說說觀察到的樹葉的形狀、顏色有甚麼不同。</p> <p>(5) 就地取材，用樹葉、樹枝、石頭等在學習單上自由創作發揮想像力</p>                                                                            | 10<br>30 | <p>學習單內容講解</p>                                                               |
| <p><b>第五節</b></p> <p>校園生態學習單</p> <p>1. 老師講解學習單內容。</p> <p>2. 教師引導兒童如何記錄校園地圖內植物生態。</p> <p>(1) 校園有哪些地方可觀察到自然生態？</p> <p>(2) 說說看你最想觀察校園哪一個角落？為什麼？</p> <p>(3) 說說看你會如何記錄？</p> <p>(4) 教師鼓勵兒童彼此分享。</p> <p><b>第六節</b></p> | 10<br>30 | <p>實作評量：完成動植物紀錄學習單（查出動植物的種類名稱，並記錄觀察到的生物角落名稱）</p>                             |

|                                                    |                                                 |         |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|
| 1. 學生實際對校園生態進行觀察與紀錄，並完成校園生態學習單。                    | 40                                              | 學習單內容分享 |
| 第七節                                                |                                                 |         |
| 1. 整理實際觀察記錄內容，並檢查標註的校園生態位置及生物是否正確。                 | 40                                              |         |
| 第八節                                                |                                                 |         |
| 1. 請大家分享每個人所標註的生態學習單內容。                            | 20                                              |         |
| 2. 分享每個人在校園觀察到的動植物特色。                              | 20                                              |         |
| 參考資料：(若有請列出)                                       |                                                 |         |
| 學生回饋                                               | 教師省思                                            |         |
| 透過觀察校園的生態，學生對於校園內的動植物能有初步的認識。利用撿拾到的葉子等作創作，能引起學習興趣。 | 透過課程學習，學生能認識校園的動植物等生態環境，利用樹葉、樹枝和石頭創作學習單，是有趣的體驗。 |         |

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

\*大自然創作學習單

學習表現:

| A (優秀)                 | B (佳)        | C (可)   | D(待加強)   |
|------------------------|--------------|---------|----------|
| 完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。 | 完成以上表格，內容豐富。 | 完成以上表格。 | 未完成以上表格。 |

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

\*請將觀察到的動植物記錄下來:

| 動植物名稱 | 觀察位置 | 動植物型態(請畫圖並加上註記) |
|-------|------|-----------------|
|       |      |                 |
|       |      |                 |
|       |      |                 |
|       |      |                 |
|       |      |                 |

學習表現:

| A (優秀)<br>完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。 | B (佳)<br>完成以上表格，內容豐富。 | C (可)<br>完成以上表格。 | D(待加強)<br>未完成以上表格。 |
|----------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------|
|----------------------------------|-----------------------|------------------|--------------------|

郡坑國小彈性本位課程 美好郡坑-尋梅蟲趣 評量單

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

| 項 目                    | 通過 | 未通過 |
|------------------------|----|-----|
| 說出 5 種校園種動植物因季節而有那些改變？ |    |     |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| 說出 5 種校園內常見的動植物名稱           |  |  |
| 能找出校園中 5 種動植物，並說出觀察到的動植物生態。 |  |  |
| 說出 5 種聆聽到的大自然聲音。            |  |  |
| 說出 5 種葉子的不同型態。              |  |  |
| 完成大自然創作學習單                  |  |  |
| 完成動植物紀錄學習單                  |  |  |
| 分享校園生態學習單                   |  |  |

學習表現:

| A (優秀)<br>通過 9-10 項。 | B (佳)<br>通過 6-8 項。 | C (可)<br>通過 3-5 項。 | D(待加強)<br>通過 0-2 項。 |
|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
|                      |                    |                    |                     |