

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+**素養對應學習重點**)

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、主題說明

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 21 節， 840 分鐘	
主題名稱	全球視野II				
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
議題融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
	所融入之單元	第一單元 Where is an ant? 第二單元 Wow ! It's big and tall ! 第三單元 What do plants need? 第四單元 It's a hot day ! 第五單元 I am cold ! What do you want? I want a kite. 第六單元 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake? 第七單元 Can you find? 第八單元 Review 總複習			
教材來源		YouTube 影音			
教學設備/資源		《小小螞蟻大世界》 https://www.youtube.com/watch?v=7DQs30b4gjE 《絕美螢火蟲洞 —新西蘭天然洞穴之美》 https://www.youtube.com/watch?v=NbENLF6wDO0 【佳佳老師說故事】EP124《傑克與豌豆》 兒童故事繪本 幼兒睡前故事 https://www.youtube.com/watch?v=ez3Q2nrLxaU What's This? What's That? Kids Songs Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU What do Plants Need to Grow? https://www.youtube.com/watch?v=9nGrDI5_zrc			

字母卡/單字圖卡/ Super E-Book			
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 Where is an ant?	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能輪流念出字母及單字。 2.能安靜聆聽英語故事，並跟唱、做動作。
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	
單元二 Wow ! It's big and tall !	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能閱讀故事，並和同學分享所得。 2.能唸出圖卡上的單字，並做動作。 3. 能說出課程指導的單字。
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	
單元三 What do plants need?	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1.能念唱字母卡與單字圖卡。 2.能說出課程指導的單字。

		字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	
單元四 It's a hot day !	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能念唱字母卡與單字圖卡，跟唱歌謠並做動作。 2.能說出課程指導的單字。 3.可以分享自己的想法。
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	
單元五 I am cold ! What do you want? I want a kite.	學習表現	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 能念唱字母卡與單字圖卡，跟唱歌謠並做動作。 2. 能說出課程指導的句子。 3. 可以分享自己的想法。

		國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
單元六 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能念唱字母卡與單字圖卡。 2.能畫出簡單的校園地圖，並做出有意義的記號。 3.能使用Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型。 4.能聽歌謠的旋律，並做動作。 5.可以分享自己的想法。
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	
單元七 Can you find?	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.能念唱字母卡與單字圖卡。 2.能使用Excuse me.以及who's next? It's my turn.的句型。
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的	

		生活溝通。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	
單元八 Review 總複習	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 能念唱字母卡與單字圖卡。 2. 能說出學過的句子。
	學習內容	英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-2 社會環境之美的體認。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	第一單元 Where is an ant?				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	單字ant、故事《螞蟻 Andy 和蚱蜢先生》、螞蟻知識 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-1 自然環境之美的感受。			
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		YouTube 影音/自備教材			
教學設備/資源		1. 字母卡/單字圖卡 2. 螞蟻與蚱蜢 伊索寓言 FOOD 超人故事世界 兒童故事 睡前故事zzz 中文故事 3. It's a Ball' Song from Inanimate Insanity			

	4.《小小螞蟻大世界》 5.《絕美螢火蟲洞 —新西蘭天然洞穴之美》		
學生經驗分析	1.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 2.藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。 3.可認讀字母 Aa-Zz 4.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識		
學習目標			
1.能輪流念出字母及單字。 2.能安靜聆聽英語故事，並跟唱、做動作。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節		10	活動式評量：唸出字母與單字。
1. 帶領學生尋找校園裡的螞蟻或利用圖卡讓學生認識螞蟻，並介紹螞蟻ant 念法，每位學生輪流念出字母及單字。		5	
2. 介紹《螞蟻 Andy 和蚱蜢先生》，引起學生聽故事的興趣。		5 5	
3. 教師播放影片，引導學生看圖聽故事。		5	
4. 教師提問有關 ant 的內容，鼓勵學生舉手回答問題。		5	
5. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母及其代表單字。		10	
6 教師不按順序念出字母A~C，如：B、A、C，學生至黑板上依序寫出正確的字母。		5	口語評量：唱歌謠。
第二節		5	
1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。		5	
2.播放It's a ball 的歌謠，讓學生熟悉旋律並跟唱、做動作。		5 5	
3. 再次播放歌謠，讓學生念唱並做動作。		5	
4. 可加入拍手動作，讓學生自己一邊做動作一邊念唱。		15	
5. 把It's a ball 的ball 改成其他的單字，並依旋律一邊拍手一邊念唱。		10	活動式評量：利用字卡玩遊戲。
6.請每位學生拿著一張單字圖卡，老師念Where is an ant? 學生跟著複述Where is an ant?後，一位學生拿出自己的圖卡放在桌上，如果是ant 的圖卡，學生們就要用手拍在圖卡上，如果不是就不能拍。(老師可以把ant 換成其他單字。)			
第三節		20	活動式評量：字卡複習字母與單字。 口語評量：唱歌謠。
1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。			
2.播放It's a ball 的歌謠，讓學生熟悉旋律並跟唱、做動作。			
3.播放《小小螞蟻大世界》 https://www.youtube.com/watch?v=7DQs30b4gjE		5	

4.播放《絕美螢火蟲洞 —新西蘭天然洞穴之美》 https://www.youtube.com/watch?v=NbENLF6wDO0，補充國際文化相關資訊。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 2. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。	1.BbDd 小寫容易搞混，教學過程需再說明 2. 一些學生在發音和語法方面仍然存在困難，需要更多的練習和指導，特別是音節和重音的把握。 3. 注意到班級中學生的能力差異，考慮是否需要針對不同水平的學生設計不同的學習任務	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目		全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級		二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱		第二單元 Wow！It's big and tall！				
設計依據						
學習重點	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	校園植物 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解				
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。				
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程				
教材來源		YouTube 影音/ Super E-Book				
教學設備/資源		【佳佳老師說故事】EP124《傑克與豌豆》 兒童故事繪本 幼兒睡前故事 What's This? What's That? Kids Songs Super Simple Songs				
學生經驗分析		1.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 2.藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。 3.已習得字母 Aa-Cc 發音				

	4.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識	
學習目標		
1.能閱讀故事，並和同學分享所得。 2.能唸出圖卡上的單字。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 《上課前準備》帶領學生到校園找尋校園裡的植物 1.比較校園裡的植物，看看哪一棵植物最高最大。 2.播放傑克與碗豆的故事，引導學生閱讀故事畫面，想想這個故事在說什麼？ https://www.youtube.com/watch?v=ez3Q2nrLxaU 3.教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。在介紹到碗豆與巨人時，可以強調Wow！It's big and tall！該表現出來的語氣。 4.教師帶領學生認識在情境中出現的圖案與單字。 5.老師指著圖案念單字，學生跟著念。 6.學生站一排，教師站在後面，拿出字母卡，並請排在最後的人前來觀看。返回隊伍後，以手指將字母寫在倒數第二人的背上。 7.將字母電報傳送到第一位學生，並說出答案。	10 5 5 5 5 5 10 10	口語評量：提問故事內容。 活動式評量：唸出字卡圖卡。 活動式評量：使用字卡圖卡做練習。
第二節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2.學生扮演《傑克與碗豆》的故事，老師拿著字母圖卡，依據故事流程拿出圖卡，學生念對後，故事才可繼續前進。 3.播放 what's that?讓學生念唱並做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU 4.學生依節奏唸唱，並透過圖卡回答It's a door。(door 可以改成其他的單字)	10 10 10 5 10 10	口語評量：唱出句型並做動作。
第三節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2.依律動老師示範動作，帶學生複習上一節課的活動。 3.學生依節奏唸唱what's that?學生抽單字圖卡，並依據圖卡的單字說出 it's a +圖卡單字。(老師可以先放慢節奏，學生適應後再慢慢加快速度) 4.播放 CD / Super E-Book，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【老師事先準備場地圖卡，如走廊、博物館或圖書館等】 5.播放事先準備好的圖卡，請學生說出Don't run./Don't	5 10	口語評量：歌謠吟唱。 活動式評量：字卡圖卡遊戲。

shout.透過圖卡，還可以介紹國外的博物館，如菲爾德自然史博物館，是世界前三大恐龍博物館之一等國際知識。		
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 2. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。	1. 學生較不容易記得 Don't run./Don't shout.念法，教學過程需多給予時間練習 2. 一些學生在發音和語法方面仍然存在困難，需要更多的練習和指導，特別是音節和重音的把握。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	第三單元 What do plants need?				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	校園植物、It's 的句型 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-3 環境的探索與愛護。			
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		YouTube 影音			
教學設備/資源		What do Plants Need to Grow? 字母卡/單字圖卡			
學生經驗分析		1.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。			

	2.藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。 3.已習得字母 Aa-Ff 發音 4.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識		
學習目標			
1.能念唱字母卡與單字圖卡。 2.能說出課程指導的單字。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 1.利用字母卡，帶學生複習 Aa～Ff 的發音及代表單字。 2.老師配合生活課程帶學生觀察校園植物。利用傑克與豌豆的課程，思考種植豆類植物需要那些元素，進而介紹 Sun soil air 和water。 3.到校園的小菜園實際為植物澆水，並口述It's water. 4.利用 it's 的句型，來口述 sun soil 和 air。		5 15 15 5	活動式評量：唸出字卡圖卡 口語評量：說出句型。
第二節 1.利用字母卡，帶學生複習 Aa～Ff 的發音及代表單字。 2.播放 https://www.youtube.com/watch?v=9nGrDI5_zrc 教師隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指字母或單字。 3.請兩人輪流在圓盤上轉動迴紋針，依指到的數字，從 Start 前進，每停留在一處便依照指示，說出該字母、字母發音及代表單字，回應正確的生活用語，或邊做邊說出教室用語的動作。 4.教師拿出字母卡，請學生舉手搶答，說出正確的的字母音及代表單字。		5 10 15 10	口語評量：說出字母及單字 活動式評量：字卡圖卡遊戲。 口語評量：說出字母音及代表字。
第三節 1.利用字母卡，帶學生複習 Aa～Ff 的發音及代表單字。 2.老師將圖卡貼在黑板上，並隨機念圖卡的單字，請學生挑出正確的圖卡。 3.老師請學生畫出校園的植物及生長四元素，並請學生貼上植物生長四元素的紙卡。 4.再讓學生自由發揮，在情境中，還可能有哪些曾經教過的圖卡中的東西會在裡面，將其圖形畫出來，並貼上對應的字母圖卡。 5.老師請學生舉手說出在黑板上正確的字母音及代表單字。		5 5 10 10 10	活動式評量：說出字卡圖卡發音及單字。
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	

1. 學生喜歡繪圖教學活動 2. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 3. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。	1. 學生對 sun, soil 和 air 發音較困難，需反覆練習 2. 檢視學生在課堂上的參與度和互動情況，思考是否給予了足夠的機會讓學生進行口語練習 3. 檢視現有的評估方式是否能表現學生的學習效果
---	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	第四單元 It's a hot day ！				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	氣候與沙漠。 不同地區運輸工具的差異性。 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-3 環境的探索與愛護。			
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自製單字卡及圖卡			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		1.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 2.藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。 3.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識			

學習目標		
1.能念唱字母卡與單字圖卡，跟唱歌謠並做動作。 2.能說出課程指導的單字。 3.可以分享自己的想法。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1.利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2.引導學生觀察氣候，說說看對於氣候有怎樣的感覺，什麼是熱？ 3.帶領學生了解熱的環境時，介紹沙漠畫面，想想沙漠與自己的故鄉有什麼不一樣，會有什麼不同的感覺？ 4.教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念畫面裡的字母及其代表單字。 5.教師將學過的圖卡平均發給學生，請學生一張一張放在桌面，如果圖卡裡有教師念到的字母或單字，學生要拍打字母卡或單字圖卡，最後圖卡最少的獲勝。 6.教師拿著字母卡或單字圖卡複習。	5 5 10 5 10 5	活動式評量：唸出字母。 口語評量：利用遊戲說出字母及代表單字。
第二節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2.帶學生閱讀馬和驢子的故事，馬和驢子有什麼差別。請學生發表在社區裡，常見的運輸農產品的工具為何？了解不同地區運輸工具的差異性。 3.練習Is it a hot day? Yes, It's a hot day! 或No, It's not a hot day! 的句型。(hot day 可以改成其他的單字) 4.教師使用單字圖卡複習所學的單字。	5 15 15 5	活動式評量：唸出字母及代表單字。 口語評量：說出句型。
第三節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2.播放Is it a horse? 讓學生熟悉歌謠的旋律，讓學生跟唱歌謠並做動作。 3.學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。 4.老師利用單字圖卡請學生把horse 改成其他單字，並以唱歌謠的方式完成。 5.介紹歐美國家的人呼喚別人的手勢，請學生想想，在生活中，常看到呼喚的手勢有沒有和歐美國家的人一樣，come here.和come here,please.有沒有一樣？教師和學生分享其中差異。	5 5 5 10 10 10	口語評量：利用遊戲說出字母及代表單字。 活動式評量：跟唱歌謠並做動作。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 學生對不同文化有明顯的興趣 2. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 3. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使	1.學生需有足夠的時間以 Yes, No 回答問題 2. 注意到班級中學生的能力差異，考慮是否需要針對不同水平的學生設計不同的學習任務	

用英語進行對話。	
----------	--

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	第五單元 I am cold ! What do you want? I want a kite.				
設計依據					
學習重點	學習表現	懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	《兔子與烏龜》的故事、歌謠 What do you want?、Who's next?、It's my turn.的句型 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自製字母卡/單字圖卡/ Super E-Book			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		1.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。			

2.藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。 3.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識		
學習目標		
1.能念唱字母卡與單字圖卡，跟唱歌謠並做動作。 2.能說出課程指導的句子。 3.可以分享自己的想法。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2..帶領學生了解《兔子與烏龜》的故事內容，了解故事的重點及每個人的個別差異。 3 利用故事內容請學生分享自己的感受，如果自己是兔子有什麼想法？自己是烏龜又有什麼想法？ 4.請學生使用What do you want? I want a kite.的句型，來表達自己想要的東西。	5 10 15 10	活動式評量：唸出字母及代表單字。 口語評量：發表個人感受、說出句型。
第二節 1. 教師複習 What do you want? I want a kite.的句型。 2. 使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 3. 播放What do you want?，讓學生熟悉歌謠的旋律以及跟唱歌謠並做動作。 4. 學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺練習。	10 10 10 10	活動式評量：唸出字母及代表單字。
第三節 1. 教師模擬情境，利用簡單的動作帶學生說Who's next? It's my turn.的句型。 2. 教師搭配動作帶學生複習What do you want?。 3. 學生兩人一組用 Who's next? It's me. 練習並想像對話情境，再上臺表演。	10 15 15	口語評量：說出句型、上台表演。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1. 少部分學生對上台表演感到害羞、害怕 2. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 3. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。	1.教學者對於較害羞的學生可採取不同教學策略，例如分組或給予鼓勵支持 2. 反思是否能夠及時給予學生反饋，幫助他們識別錯誤並進行改正 3.學生須有足夠字彙才能以英語回答 I want a <u>東西</u> 。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘	
單元名稱	第六單元 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	校園地圖、地圖標示 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型。 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-2 社會環境之美的體認。			
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源					
教學設備/資源		字母卡/單字圖卡/Super E-Book			
學生經驗分析		1.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 2.藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。			

		3.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識
		4.教學內容與學生生活相關，有實用性
學習目標		
1.能念唱字母卡與單字圖卡。 2.能畫出簡單的校園地圖，並做出有意義的記號。 3.能使用Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型。 4.能聽歌謠的旋律，並做動作。 5.可以分享自己的想法。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. 利用字母卡讓每位學生輪流念出字母。 2. 引導學生閱讀故事，想想這個故事在說什麼？如果是你，可以怎麼做？ 3. 請學生畫出校園地圖，並用學過的單字或字母在圖上做記號，再讓其他的同學看看，知道地圖上標示的什麼？ 4. 教師使用google map 呈現，介紹地圖簡單認識。 5.教師拿單字圖卡，複習字母及單字。	5 10 15 5 5	活動式評量：唸出字母及代表單字。 口語評量：提問故事內容。
第二節 1.使用字母卡與單字圖卡，複習字母及其代表單字。 2..帶學生看圖聽故事，並說明故事內容及重點。 3. 教師設定使用Excuse me. 的情境，請學生利用Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型，兩兩上台對話。 4. 讓學生說說自己還可以在什麼情況使用Excuse me. 的情境。 5. 教師複習使用Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?的句型	5 10 15 5 5	活動式評量：唸出字母及代表單字。 口語評量：上台情境對話。
第三節 【歌謠教學與活動】 1. 播放Where is the lion?音樂，讓學生熟悉歌謠的旋律，並做動作。 2.學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上台練習。(lion 可以該成別的單字) 3 帶學生念一念學過的課室用語Excuse me.。 4.教師說明在西方打嗝是不禮貌的行為，與東方不一樣，這時要趕緊說Excuse me.補充國際文化相關資訊。 5.教師拿單字圖卡，複習字母及單字。	5 15 5 10 5	口語評量：上台歌謠表演。 活動式評量：唸出字母及代表單字。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	

1. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 2. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。	1.請學生利用Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake.的句型，兩兩上台對話活動需給予學生充足的時間。 2. 教學者須向學生清楚說明Excuse me用法，例如什麼樣的情境下說出Excuse me 3.某部分學生未遵守說話前先舉手，教學者須提醒並堅持
---	---

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	二年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	第七單元 Can you find?			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	複習 Aa~Mm、校園地圖 總複習 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-2 社會環境之美的體認。		
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
教材來源		自製字母卡/單字圖卡		
教學設備/資源		電腦		
學生經驗分析		1.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 2.藉由遊戲、歌曲和故事等有趣的方式，可以增強他們的學習動機。		

		3.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識 4.教學內容與學生生活相關，有實用性	
學習目標			
1.能念唱字母卡與單字圖卡。 2.能使用Excuse me.以及who’s next? It’s my turn.的句型。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 1.利用字母卡，帶學生複習 Aa～Mm 的發音及代表單字。 2.帶學生回顧生活課程，認識自己家鄉植物，在黑板上畫出校園地圖。 3.請學生一個一個上台，將以前所學過的單字圖卡放在適當的地方，並利用Excuse me.以及who’s next? It’s my turn.的句型來輪替學生上台。 4.每位學生放置好圖卡後，向大家介紹放在那裡的原因。 5.教師帶領學生複習黑板上的單字圖卡。		5 10 10 10 5	口語評量：唸出字母及代表單字。 活動式評量：放置圖卡並正確使用句型。
第二節 1.利用字母卡，帶學生複習 Aa～Mm 的發音及代表單字。 2.教師將圖卡貼在黑板，隨機念出一字母發音或單字，學生必須馬上手指指出字母或單字。 3.教師展示上周的校園地圖，並將地圖上的單字圖卡拿下，利用Can you find 加圖卡，請學生依序上台放在原本的位置，並念出其字母發音或單字。 4.教師在校園地圖放完後，利用what’s that？，讓學生念出正確單字圖卡的發音。 5.教師帶領學生複習黑板上的單字圖卡。		5 10 10 10 5	口語評量:唸出字母及其代表單字。 活動式評量:放置圖卡並唸出正確單字圖卡的聲音。
參考資料：（若有請列出）			
學生回饋		教師省思	
1. 學生喜歡透過遊戲、歌曲和故事來學習，這樣的方式使他們感到輕鬆愉快。 2. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。		1. who’s next? It’s my turn.發音稍複雜，教學者需給予學生有足夠的時間練習 2.可設計書寫式學習單讓學生練習	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「全球視野」彈性課程結合其他統整課程主題的內容，融入課室用語與生活用語於教學中，並結合國際文化，以歌曲欣賞、律動教唱、遊戲、故事情結，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野II		設計者	二年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	二年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	Review 總複習				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 英參2-I-2 能說出英語語音。 英參2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	總複習 英參Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生B-I-2 社會環境之美的體認。			
議題融入	學習主題	尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程			
教材來源		自製單字圖卡、單字卡、Super E-Book			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		1.學生已可認讀 Aa-Mm 字母及發音 2.依據發展階段，學生通常對新事物充滿好奇，對學習英語的興趣較高。 3.對教室用語及生活用語有初步的學習及認識			
學習目標					

- 1.能念唱字母卡與單字圖卡。
- 2.能說出學過的句子。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 1. 教師帶領學生回固本學期學習內容。 2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 3. 請學生兩兩一組使用英語表達學習內容。 4. 教師至各組使用本學期所學句型與學生互動。。	10 10 10 10	口語評量：分組練習句型、使用本學期所學句型與之應答。

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 學生對分組學習唱跳有較高的學習動機 2. 大部分學生藉由 TPR 練習可記得單字詞 3. 大多數學生在課堂上參與積極，願意嘗試使用英語進行對話。	1. 一些學生在發音和語法方面仍然存在困難，需要更多的練習和指導，特別是音節和重音的把握。 2. 在每次教學後，思考哪些方法有效，哪些需要改進，並根據學生的反應和學習成效調整教學策略。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小校本課程 全球視野II(二上)

第一單元 Where is an ant?

學習表現：

項	目	通過	未通過
	能唸出字母與單字。		
	能唱出歌謠並跟著節拍拍手。		
	能將歌謠裡 “It’s a ball.” 的 ball改成其他單字。		
	能唸出字卡上字母所代表之單字。		

學習表現：

A	B	C	D
通過4項	通過3項	通過2項	通過0-1項

第二單元 Wow ! It’s big and tall !

學習表現：

項	目	通過	未通過
	能針對故事內容進行提問。		
	能唸出字卡及圖卡上的單字。		
	能唱出句型 “What’s that?” 並搭配動作。		
	能吟唱歌謠。		

學習表現：

A	B	C	D
通過4項	通過3項	通過2項	通過0-1項

第三單元 What do plants need?

學習表現：

項	目	通過	未通過
	能唸出字卡上字母的發音並唸出其代表單字。		
	能說出句型 “It’s water.”。		
	能在聽到發音後指出其對應的字母及單字。		
	能舉手搶答。		

學習表現：

A	B	C	D
通過4項	通過3項	通過2項	通過0-1項

第四單元 It's a hot day !

學習表現：

項 目	通過	未通過
能輪流唸出字卡上字母的發音及其代表單字。		
能根據教師所說單字拍出正確的單字圖卡		
能說出句型 “Is it a hot day?” “Yes, it's a hot day! “No, it's not a hot day! 。		
能跟唱歌謠 “Is is a horse?” 並做出動作。		

學習表現：

A	B	C	D
通過4項	通過3項	通過2項	通過0-1項

第五單元 I am cold ! What do you want? I want a kite.

學習表現：

項 目	通過	未通過
能唸出字卡上字母的發音並唸出其代表單字。		
能理解《兔子與烏龜》的故事內容，並分享心得。		
能上台演示“Who's next?” “It's my turn.”對話情境。		

學習表現：

A	B	C	D
通過3項	通過2項	通過1項	通過0項

第六單元 Excuse me.I can't find the lake.Where is the lake?

學習表現：

項 目	通過	未通過
能唸出字卡上字母的發音並唸出其代表單字。		
能閱讀Super E-Book故事，並針對故事內容進行提問。		
能上台演示 “Excuse me.”的對話情境。		
能上台進行《Where is the lion?》歌謠表演。		

學習表現：

A	B	C	D
通過4項	通過3項	通過2項	通過0-1項

第七單元 Can you find?

學習表現：

項 目	通過	未通過
能唸出字卡上字母的發音並唸出其代表單字。		
能將圖卡放在替圖上的正確位置。		
能使用句型“Excuse me.” “Who's next?” “It's my turn.”來型活動。		

學習表現：

A	B	C	D
通過3項	通過2項	通過1項	通過0項

Review總複習

學習表現：

項	目	通過	未通過
能分組練習所學句型。			
能使用本學期所學句型應答。			

學習表現：

A	B	C
通過2項	通過1項	通過0項