

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。

二、主題說明

1. 設計一年級「踏山尋美」統整性探究課程，規劃學生到社區進行踏查，有益學生身心健康；藉由認識社區的山林環境與交通號誌，並學會保護自己行人有關的交通規則。
2. 讓學生了解社區生活與健康的關係，經由課程培養學生能為自己的健康採取積極進取的作為。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
主題名稱	踏山尋梅～兩行齊梅			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身 心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問 題的思 考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
與其他領域/科目的連結		語文領域-國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
議題融入	實質內涵	有意義的學習 環境倫理 生涯規劃與工作/教育環境探索		

	所融入之單元	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。		
教材來源		Youtube		
教學設備/資源		課後慢跑紀錄表、社區地圖、圖畫紙		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 踏山尋梅～兩 行齊梅～上安 社區走訪		學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1.能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。 2.能遵守遊戲規則，注意安全。 3.能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。 4.能運用感官，與家人、老師共同操作電子器材拍攝照片。 5.能將職人的分享，以簡單圖像記錄下來。 6.能說出自己的想法，與他人分享。 7.能介紹自己的作品的特色、內容。
		學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。	

教學單元設計

1. 教學設計理念

透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 8 節，640 分鐘
單元名稱	踏山尋梅～兩行齊梅～上安社區走訪			
設計依據				
學習重點	學習表現	健 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 藝 1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
	學習內容	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的作品。		
議題融入	學習主題	環境倫理 生涯規劃與工作/教育環境探索		
	實質內涵	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。		
學習目標				
1.能專心聽講解遊戲規則，並經由跳繩中從數數由 1 數到 50。 2.能遵守遊戲規則，注意安全。 3.能運用感官，並完成梅樹、梅花素描。 4.能運用感官，與家人、老師共同操作電子器材拍攝照片。 5.能將職人的分享，以簡單圖像記錄下來。 6.能說出自己的想法，與他人分享。 7.能介紹自己的作品的特色、內容。				
教學活動設計				

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<第 1 節><第 2 節> 腿力強化練習 1. 教師帶領學生到操場進行暖身操。 2. 請學生們想像並模仿螃蟹走路(側併步、向前走、向後走)。 3. 請兩人協助甩繩，其他全班的同學，利用側併步向前到中途站有一跳繩，需跳滿 10 下，即再利用側併步回到隊伍。 4. 最快整組完成者，獲得愛的鼓勵表揚。 5. 利用不同的移位方式進行紅綠燈遊戲。 請同學分享剛剛的遊戲中，哪一種移位方式最好？ 6. 教師詢問學生：小熊維尼的跳跳虎是用哪個部位讓他可以跳來跳去？(尾巴) 7. 請學生說說小熊維尼尾巴跳動時的動作。 8. 讓學生進行前、後、左、右跳的練習。 9. 教導跳的技巧(膝蓋彎曲，腳尖輕用力)。 10. 城堡攻防戰：採用呼啦圈排成兩方圈圈，分男、女兩隊進行比賽，時間為五分鐘，利用單、雙腳跳到終點，雙方猜拳，贏的站到老師後面排隊，時間一到，老師點數雙方得分數，則分數高者獲勝。 11. 了解自己哪一腳單腳跳最穩，並試著說說看單、雙腳跳的優點。	5 5 10 5 15 5 5 10 5 10 5	實作評量： 可以數數數到 50 課堂結束後，螃蟹走路的流暢度。 課堂互動： 參與團體活動時是否能複述遊戲規則並積極參與。
<第 3 節><第 4 節> 開心農場爭奪戰 1. 教師帶領學生到操場進行暖身操。 2. 教師向學生介紹「開心農場」爭奪戰規則。(將蔬菜區或他組的蔬菜球利用掃把掃回自己的區域，採足壘球場分布，1 個壘包站 1 組，全班分 2 組競賽。時間內，掃回最多蔬菜的小組獲勝) 3. 想想如果走入社區，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作呢？學生發表。	5 25 10	(壘包 球 5-8 顆) 實作評量： 開心農場爭奪戰的遊戲成果。 口語評量： 分享在社區中，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作。
<第 5 節> 社區走訪 1. 教師事先調查能一同參與活動的家長。 2. 行前宣導-出發前宣布此次活動因注意事項及安全。 3. 家長陪同小朋友一起從校園出發。 4. 路線規劃：郡坑國小-泰發農場（尋找梅樹並拍照紀錄）-鵲橋-九芎坪民宿-永天宮-賦歸。	5 35	實作評量： 拍攝梅樹的照片。

<第 6 節> 老生常談 1. 邀請陳敏聰學長講解梅的成長。 2. 分享上一堂課在戶外拍攝的梅樹照片。 3. 欣賞名家的梅樹、梅子相關畫作。 選出自己最喜歡的三幅，並以一句完整個的句子說明原因。		20 10 10	口頭評量： 欣賞名家的作品後，選出最喜歡的三幅，並以完整句子說明原因。
<第 7 節><第 8 節> 梅的印象畫作&小小解說員 1. 複習上週所欣賞的名家畫作與同學攝影作品。 2. 老師以圖畫方式，講解梅的構造。 3. 學生選幾幅作品或照片作為參考，進行梅樹的臨摹。 4. 完成梅樹的蠟筆畫作。 5. 分組討論如何呈現作品展出方式。（擺放在教室的哪個位置？怎麼擺放？需要什麼工具？可以怎麼請大人協助？） 6. 邀請學校的老師、同學前來欣賞。 7. 每個人輪流分享、介紹自己的畫作。 8. 分享自己上下學期認識梅的心得。		5 10 10 15 10 5 15 10	平面作品： 參考名家作品、照片，以蠟筆畫出梅樹、梅花。 口語評量： 說出自己認識梅的心得。
學生回饋 上課可以學會更多不一樣的遊戲，以後下課也可以跟同學在玩一次。 可以把自己拍照的照片跟同學分享，很有趣。		教師省思 有家長陪伴的社區走訪活動，可以增進親子感情，也讓家長知道，學校與社區可以有更多的連結，以後能安排更多不一樣的親子活動。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

能以具體的完成表格內容及清楚地描繪出梅子點心的製作流程	能完成表格內容及描繪出梅子點心的製作流程	能完成一種熟程度的梅子表格內容或描繪出梅子點心的製作流程	無法完成上面表格內容
-----------------------------	----------------------	------------------------------	------------

梅的點心時間(2)

分組討論後，繪製成食譜，並做出該成品，分享各組的點心、交換品嚐。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享點心，並說出 3 點品嚐各組點心後的感想。	能分享點心，並說出 2 點品嚐各組點心後的感想。	能分享點心，並說出 1 點品嚐各組點心後的感想。	能分享點心，或說出 1 點品嚐各組點心後的感想。

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅 評量單

__年__班__號 姓名:

上安社區走訪(1)(2)

實作評量：

可以數數數到 50，課堂結束後，螃蟹走路的流暢度。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能流暢的數數數到 50，且能以螃蟹走路的方式順利的完成活動。	能數數數到 50，且能以螃蟹走路的方式，參雜 5 步以下非螃蟹走路的方式，順利的完成活動。	能數數數到 50，且能以螃蟹走路的方式，參雜非螃蟹走路的方式，順利的完成活動。	無法數數數到 50，且參雜螃蟹走路的方式，順利的完成活動。

課堂互動：

參與團體活動時是否能複述遊戲規則並積極參與。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能依據老師口令複述遊戲規則，並完成前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。	能依據老師口令複述遊戲規則，並完成 3-4 項前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。	能依據老師口令複述遊戲規則，或完成 1-2 項前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。	無法依據老師口令複述遊戲規則，或完成 1 項前、後、左、右跳及單、雙腳跳呼拉圈的動作。

上安社區走訪(3)(4)

實作評量：

開心農場爭奪戰的遊戲成果。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能遵守遊戲規則，並在時間內掃回 3 球次的蔬菜球。	能遵守遊戲規則，並在時間內掃回 2 球次的蔬菜球。	能遵守遊戲規則，並在時間內掃回 1 球次的蔬菜球。	無法遵守遊戲規則。

口語評量：

分享在社區中，那些情境會使用到「急加速跑」、「急減速」或「急停頓」這個動作。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享 3 個以上，在社區會使用到該動作的情境。	能分享 2 個在社區會使用到該動作的情境。	能分享 1 個在社區會使用到該動作的情境。	無法說出任何在社區會使用到該動作的情境。

上安社區走訪(5)

實作評量：

拍攝梅樹的照片。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能拍攝梅樹的照片特寫：整株、裸露的樹根、樹莖、樹枝、葉、花、果實等。依當天現場狀況決定。	能拍攝梅樹的照片特寫 3-4 種：整株、裸露的樹根、樹莖、樹枝、葉、花、果實等。依當天現場狀況決定。	能拍攝梅樹的照片特寫至少 2 種：整株、裸露的樹根、樹莖、樹枝、葉、花、果實等。依當天現場狀況決定。	無法拍攝梅樹的照片特寫。

上安社區走訪(6)

口頭評量：

欣賞名家的作品後，選出最喜歡的三幅，並以完整句子說明原因。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以完整句子說明 3 幅名家作品的原因。	能以完整句子說明 2 幅名家作品的原因。	能以說明 1 幅名家作品的原因	無法說明任何 1 幅名家作品的原因

上安社區走訪(7)(8)

平面作品：

參考名家作品、照片，以蠟筆畫出梅樹、梅花。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能說出參考哪一位名家作品，並在作品內能看到梅樹及梅花。	能說出參考哪一位名家作品，並在作品內能看到梅樹或梅花。	能在作品內看到梅樹或梅花。	無法在作品內看到梅樹或梅花。

口語評量：

說出自己認識梅的心得。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能說出 3 種梅的相關資訊：如外觀、梅子口感、營養價值、用途、生長季節、文化意義或產業價值等。	能說出 2 種梅的相關資訊：如外觀、梅子口感、營養價值、用途、生長季節、文化意義或產業價值等。	能說出 1 種梅的相關資訊：如外觀、梅子口感、營養價值、用途、生長季節、文化意義或產業價值等。	無法能說出任何一種梅的相關資訊。