

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

透過「動物好好玩、溫馨Family全家福、有趣的彩色世界」單元，結合生活課程、環境教育、家庭教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳，共讀繪本，繪本製作的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、主題說明

領域/科目	全球視野I	設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	一年級	總節數	共 20 節， 400 分鐘
主題名稱	全球視野I		
設計依據			
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達 自己的想法、與人溝通，並能同理與 尊重 他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心 應用 在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程	
議題融入	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	所融入之單元	單元一「Animals 動物好好玩」 單元二「溫馨 Family」 單元三「Colorful World 有趣的彩色世界」	
教材來源		YouTube 影音、照片、圖卡、繪本、水果、校園植物	
教學設備/資源		<p>“What Do You See? Song Wild Animals 3D Rhymes Learn English Kids”</p> <p>“Bingo Dog Song - FlickBox Nursery Rhymes With Lyrics Kids Songs Cartoon Animation for Children”</p> <p>“Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs”</p> <p>“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song Kids Songs Eric Carle Book Colors Animals”</p> <p>“Do you want to be my friend?, by Eric Carle”</p> <p>“Children's Song/Book: Brown Bear Rap ("Brown Bear, Brown Bear What Do You See?")”</p> <p>“♥ Peppa Pig Family Tree compilation English Episodes New 2017 ♥”</p> <p>“Baby Shark Dance #babys shark Most Viewed Video Animal Songs PINKFONG Songs for Children”</p> <p>“LAE4416: The Family Book by Todd Parr”</p>	

“Kids children's book WHY I LOVE MY MUMMY read aloud”
 “I Love My Mommy - THE KIBOOMERS Preschool Songs for Circle Time - Mothers Day Song”
 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song | Kids Songs | Eric Carle Book | Colors | Animals”
 “What Color Is it? Song | Learn 11 Colors | Learn English Kids”
 “Rainbow Colors Song | Colors Song for Kids | The Singing Walrus”
 “Mouse Paint - Learn Colors & Words”

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p>單元一 「Animals動物好好玩」</p>	<p>學習表現</p>	<p>英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 2. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本 “Brown Bear,Brown Bear, WhatDo You See?”。 3. 能運用讀本中所學字詞，進行小書創作與發表分享。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英參D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	
<p>單元二 「溫馨 Family」</p>	<p>學習表現</p>	<p>英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 英參2-I-5能使用簡易的日常生活用語。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英參D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
<p>單元三 「Colorful World 有趣的彩色世界」</p>	<p>學習表現</p>	<p>英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 2. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。 3. 能樂於參與戶外學習認</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英參D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	

		<p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>識、欣賞並愛護大自然中多采多姿動植物之美。</p> <p>4. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀“Mouse Paint”。</p>
--	--	-----------------------------------	---

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「動物好好玩、溫馨全家福、有趣的彩色世界」單元，結合生活課程、環境教育、家庭教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳，共讀繪本，繪本製作的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野I	設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	一年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	單元一 Animals 動物好好玩		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	英參D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	
議題融入	學習主題	環境教育、家庭教育、閱讀素養教育	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程		
教材來源	YouTube 影音		
教學設備/資源	<p>“What Do You See? Song Wild Animals 3D Rhymes Learn English Kids”</p> <p>“Bingo Dog Song - FlickBox Nursery Rhymes With Lyrics Kids Songs Cartoon Animation for Children”</p> <p>“Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs”</p> <p>“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song Kids Songs Eric Carle Book Colors Animals”</p> <p>“Do you want to be my friend?, by Eric Carle”</p> <p>“Children's Song/Book: Brown Bear Rap ("Brown Bear, Brown Bear What Do You See?")”</p>		

學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 已學習基本禮貌性英語的打招呼用語 3. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動 4. 教學內容與學生生活相關	
學習目標		
1. 能認識、欣賞並愛護大自然的各種動物。 2. 能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 3. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 動物危機 Warm-up 1. 播放動物歌曲“What do you see?” 請學生說出動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg Presentation 1. TPR 教唱歌曲 2. 老師帶領學生唱出歌曲並做出動作 3. 學生分組上台表演。 4. 老師給予表現優良同學鼓勵。 Wrap-up 1. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 2. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。	10 25 5	口語評量：口頭回應 實作評量：上台表演歌曲。 口語評量：口頭回應
第二節 和小動物做朋友〈Bingo Song〉 Warm-up 1. 老師播放〈Bingo Song〉Youtube畫面，請學生試著以英語說出有哪些動物。 2. 老師說出歌詞關鍵字：dog, Bingo, name Presentation 1. 老師螢幕上播放歌詞，老師說出歌詞，請學生說出關鍵字詞。 2. 老師唱一遍，請學生唱出關鍵詞並做出歌曲動作。 3. 老師播放歌〈Bingo〉Song，請學生跟唱並做出動作。 (視學生表現給予練唱的機會) https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM Production 1. 學生跟著歌曲表演 Wrap-up 1. 老師請學生完成學習單。	10 20 10	口語評量：口頭回應 實作評量：唱出歌曲並做動作 實作評量：完成學習單

<p>第三節</p> <p>和小動物做朋友</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo</p> <p>2. TPR教學。</p> <p>3. 老師播放音樂，學生跟著唱出歌詞及做動作</p> <p>4. 配對大表現: 一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1. 全班歡樂大合唱。</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>口語評量：口頭回應</p> <p>實作評量：唱出歌曲並做動作</p> <p>實作評量：唱出歌曲並做動作</p>
<p>第四節</p> <p>和小動物做朋友</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm”</p> <p>Presentation</p> <p>1. 帶入繪本導讀：“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=E7tvOtt1itA 或 “Do you want to be my friend?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q</p> <p>2. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。</p> <p>3. 動物大賓果: 動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1. 老師請學生觀看“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” Youtube</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量：繪本朗讀。</p> <p>實作評量</p>
<p>第五節</p> <p>和小動物做朋友</p> <p>Warm-up</p> <p>1. 老師帶領學生複習動物單字</p> <p>Presentation</p> <p>1. 帶領學生朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?” https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM 或 Miss Nina Brown Bear Rap</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c091xxY1xZE</p> <p>2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。</p> <p>3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物單詞。角色交換，依序練習。</p> <p>Wrap-up</p> <p>1. 老師詢問學生：Do you like this book? What animals do</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>口語評量：回應提問</p> <p>實作評量：角色扮演</p> <p>口語評量：回應提問</p>

<p>you like? 第六節 好玩動物小書 Warm-up 1. 複習繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>Presentation 1.繪本小書製作。 2. 互相討論小書內容。 3. 輪流上台分享與介紹小書內容。</p> <p>Wrap-up 1.老師帶領學生拿著小書進行拍照</p> <p>第七節 世界地球日 Warm-up 1.老師播放簡報，帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹Earth Day由來。 https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA</p> <p>Presentation 1.觀賞並討論影片內涵 https://www.youtube.com/watch?v=CTqH8-mBKGo 2.分組討論並發表我們能如何拯救動物愛護地球。</p> <p>Wrap-up 1. 老師請學生說出保護地球誓詞並做出動作： I love animals. I love Earth. I love to recycle. I love to reuse.</p>	<p>5 30 5 10 20 10</p>	<p>口語評量：回應提問</p> <p>實作評量：製作小書。</p> <p>口語評量：上台分享小書。</p> <p>實作評量：分組討論並上台發表。</p> <p>實作評量</p>
--	--	---

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>1. 大部分學生在課堂上能夠主動參與，使用簡單的英語詞彙和句型，表現出對語言的好奇心和學習動機。</p> <p>2. 學生對英語課程表現出高度的興趣，特別是在遊戲和歌曲等互動活動中，能積極參與</p> <p>3. 學生《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》繪本感到興趣，有積極參與。</p>	<p>1. 一年級學生尚在學習分組合作態度，教師須說明團隊合作的重要性</p> <p>2. 單字詞與學生生活相關，且教學設計生動有趣，學生較能主動學習。</p> <p>3. 複雜的發音字需引領學生多次練習。</p>

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「動物好好玩、溫馨全家福、有趣的彩色世界」單元，結合生活課程、環境教育、家庭教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動歌唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳，共讀繪本，繪本製作的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野I	設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	一年級	總節數	共 7 節， 280 分鐘
單元名稱	單元二 溫馨 Family 全家福		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參2-I-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>核心素養</p>
	學習內容	<p>英參D-I-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	
議題融入	學習主題	環境教育、家庭教育、閱讀素養教育	
	實質內涵	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程		
教材來源	YouTube 影音、照片、圖卡、繪本		
教學設備/資源	<p>“♥ Peppa Pig Family Tree compilation English Episodes New 2017 ♥”</p> <p>“Baby Shark Dance #babyshark Most Viewed Video Animal Songs PINKFONG Songs for Children”</p> <p>“LAE4416: The Family Book by Todd Parr”</p>		

	<p>“Kids children's book WHY I LOVE MY MUMMY read aloud”</p> <p>“I Love My Mommy - THE KIBOOMERS Preschool Songs for Circle Time - Mothers Day Song”</p>	
學生經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 已具備基本英語生活用語及教室用語 3. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動 4. 教學內容與學生生活相關 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與體會家人的親情與愛，以及社會變遷下，家庭型態的轉變與家人角色和責任分工的多元。 2. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 全家福 <ol style="list-style-type: none"> 1. 以Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說mother，該組學生迅速起立，並大聲說mother。再輪序練習。 4. 以單字介紹家庭成員。 	 5 10 15 10	 口語評量：遊戲聽說大考驗。 口語評量：上台介紹。
第二節 全家福 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌謠Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w 2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應“Hello, Mom.”練習打招呼加上家人稱謂。 3. 教唱 Baby Shark.唱跳活動。 4. 學生分組上台展演歌曲。 	 5 15 10 10 10	 活動評量:上台展演。
第三節 友愛家庭 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。 2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。 3. 導讀繪本The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk 4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 	 10 10 10	 口語評量：用英語介紹家庭成員。
第四節 友愛家庭 <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。 https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg 	 10 10 10	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「動物好好玩、溫馨全家福、有趣的彩色世界」單元，結合生活課程、環境教育、家庭教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳，共讀繪本，繪本製作的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野I	設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	一年級	總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	單元三 Colorful World 有趣的彩色世界		
設計依據			
學習重點	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	核心素養 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。
	學習內容	英參D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	學習主題	環境教育、家庭教育、閱讀素養教育	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程		
教材來源	YouTube 影音、繪本、校園植物		
教學設備/資源	“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? Song Kids Songs Eric Carle Book Colors Animals” “What Color Is it? Song Learn 11 Colors Learn English Kids” “Rainbow Colors Song Colors Song for Kids The Singing Walrus” “Mouse Paint - Learn Colors & Words”		
學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 已具備基本英語生活用語及教室用語 3. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動 4. 教學內容與學生生活相關		
學習目標			

1. 能聽懂並吟唱顏色相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。
2. 能運用讀本及歌謠中所學字詞，進行創作發表與分享。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
1. 複習朗讀繪本Brown Bear, Brown Bear, what do you see?	10	
2. 介紹colors 相關英語字詞句型。	10	
3. 利用繪本圖示以What color is the bird? 引導學生回答It's red.之對話。	10	口語評量：句型對話。
4. 教唱歌曲What color is it?統整練習。 https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTtAbSE	10	
第二節(十六)	5	
1. 播放Rainbow Colors Song 。	5	
https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	10	口語評量：句型對話。
2. 請學生回憶剛剛歌曲中出現的動植物及顏色。	10	
3. 利用校園植物，練習What color is it? It's green. 的說法。	10	
4. Show and Tell:認識動植物及顏色的配對。	10	
5. 教唱歌曲Rainbow Colors Song 。	10	活動評量：認識動植物及顏色的配對。
第三節	10	
1. 帶動唱複習Rainbow Colors Song 。	10	
https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg	10	
2. 複習顏色字詞說法，說明學習單作法。	10	
3. 探索校園植物，紀錄在校園中觀察的植物與顏色。	10	作業評量：完成學習單。
4. 分享與發表觀察結果。	10	
第四節	10	活動評量：表發個人觀察。
1.複習歌曲What color is it?	10	
https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTtAbSE	10	
2.導讀繪本<愛吃水果的牛>	10	
https://www.youtube.com/watch?v=rHx86PQKnKc	10	
3.配對遊戲:利用繪本故事引導認識水果及顏色配對。	15	活動評量:配對遊戲。
4.Color walk 活動：教師將彩色泡綿地墊在中央圍成一圈，學生在外圈繞著地墊邊走邊唱歌曲What color is it? 教師將音樂暫停，學生詢問：What color is it? 教師回答後，學生站至相對應的顏色地墊上。	15	活動評量:Color Walk。
第五節	5	
1.色彩魔術師: 老師在裝了清水的寶特瓶蓋內，先塗好水彩顏料，用What color is it? 請學生猜測It's _____. 再搖晃水瓶溶出水彩顏色，猜對的得分。	10	活動評量：猜顏色遊戲。
2.複習水果及顏色配對: What color is it? It's yellow.	15	
3.動手榨果汁(一組帶一種水果)；或用市售果汁代。	15	
4.互相分享，可混合不同顏色的果汁，觀察顏色變化，紀	15	作業評量：完成學習單。

<p>錄下來，並發表觀察結果。</p> <p>第六節</p> <p>1. 導讀繪本“Mouse Paint”，同時請學生猜測不同顏色相混和的結果。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gWtzmp3mIbA&t=72s</p> <p>2. 介紹三原色和混搭結果，再請學生發表What color do you like? I like orange.</p> <p>3. 繪本學習單。</p>	10	<p>活動評量：猜顏色遊戲。</p> <p>作業評量：完成繪本學習單。</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p style="text-align: center;">學生回饋</p>	<p style="text-align: center;">教師省思</p>	
<p>1. 學生對學習顏色有明顯的興趣</p> <p>2. 大部分學生在課堂上能夠主動參與，使用簡單的英語詞彙和句型，表現出對語言的好奇心和學習動機。</p> <p>3. 學生對英語課程表現出高度的興趣，特別是在遊戲和歌曲等互動活動中，能積極參與</p>	<p>1. 教學過程是否及時給予學生反饋，幫助他們調整錯誤並修正</p> <p>2. 有些顏色發音較複雜，需多次練習</p> <p>3. 關注個別差異，了解每位學生的學習進度和風格，給予支持或額外扶助。</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

南投縣郡坑國民小學 全球視野 單元學習單與評量表

目次

單元一 「Animals 動物好好玩」

單元二 「溫馨Family」

單元三 「Colorful World有趣的彩色世界」

附件一 「Animals 動物好好玩」 評量單

附件二 「溫馨Family」 評量單

附件三-1 「Colorful World有趣的彩色世界」 評量單

附件三-2 「Colorful World有趣的彩色世界」 學習單

附件一

郡坑國小校本課程 全球視野 I (一下)

單元一 「Animals動物好好玩」 評量單

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能認識、欣賞並愛護大自然各種動物。		
能聽懂並吟唱動物相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。		
能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本“Brown Bear,Brown Bear, WhatDo You See?”。		
能模仿動物叫聲。		
能聽懂動物單詞並正確指認出來。		
能說出動物單詞。		
能樂於團隊合作。		
能完成繪本小書。		
能上台分享繪本小書。		
能樂於發表意見。		

學習表現:

A	B	C	D
---	---	---	---

通過10項	通過9-6項	通過5-2項	通過0-1項
-------	--------	--------	--------

附件二

郡坑國小校本課程 全球視野 I (一上)

單元二「溫馨Family」

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能聽懂家庭成員單字。		
能說出家庭成員單字。		
能樂於團隊合作完成遊戲。		
能用英語介紹自己的家庭成員。		
能上台發表個人經驗		
能唱Happy Mother's Day Song		
能上台展演歌曲。		
能完成仿寫小卡作業。		
能於全校性活動上台發表歌曲。		

學習表現:

A	B	C	D
通過9項	通過8-5項	通過4-2項	通過0-1項

附件三-1

郡坑國小校本課程 全球視野 I (一上)

單元三 「Colorful World有趣的彩色世界」

___年___班___號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能聽懂顏色單字。		
能說出顏色單字。		
能使用 “What color is the bird?” “It’s red.”句型對話。		
能將植物配對顏色。		
能樂於團隊合作完成遊戲。		
能完成學習單。		
能發表個人觀察。		
能在觀察顏色變化後說出顏色單字，並記錄下來。		
能了解不同顏色的混和結果。		

學習表現:

A	B	C	D
通過9項	通過8-5項	通過4-2項	通過0-1項

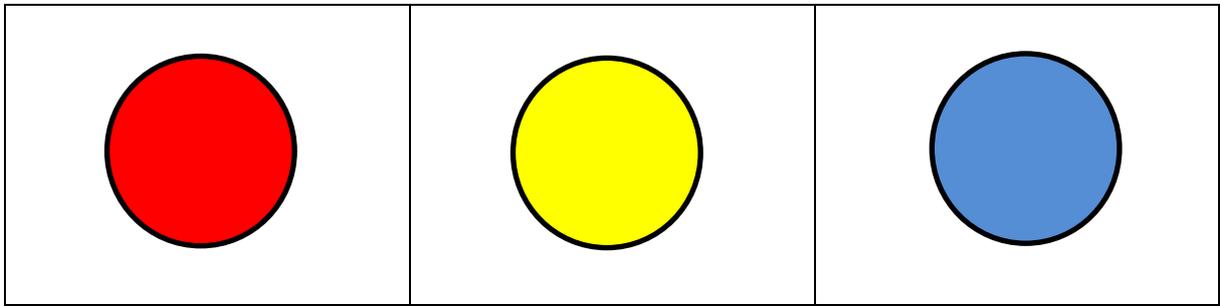
附件三-2

單元三 「Colorful World有趣的彩色世界」 學習單

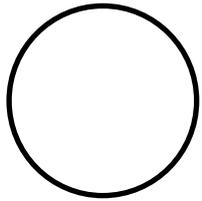
班級: 座號: 姓名:

Let's mix the primary colors!

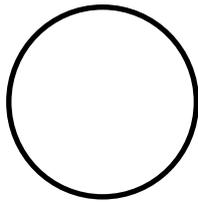
Red	Yellow	Blue
-----	--------	------



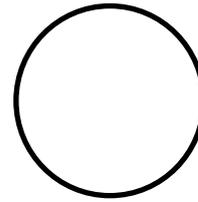
(1)



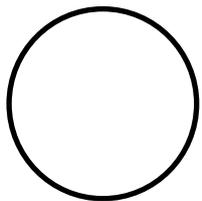
And



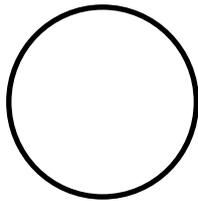
make



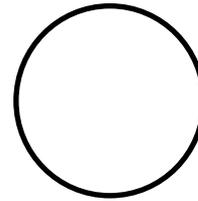
(2)



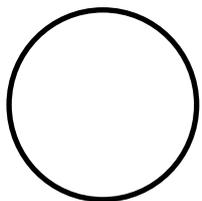
And



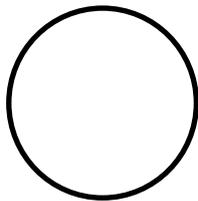
make



(3)



And



make

