

# 南投縣主題式教學設計教案格式

## 一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

## 二、主題說明

領域/科目	交通安全		設計者	馬聖堯
實施年級	一年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	交通安全起步走			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。		
	所融入之單元	行走安全我遵行 交通安全停看聽		
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片		
教學設備/資源		1. 手冊附件 2. 影片 2-1 東森新聞 <a href="https://youtu.be/jJE0t71iZ7U">https://youtu.be/jJE0t71iZ7U</a> 2-2 TVBS NEWS <a href="https://youtu.be/VFkAbCwpKvs">https://youtu.be/VFkAbCwpKvs</a> 2-3 小康軒幼教(康軒文教集團) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw">https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw</a> 2-4 臺北市政府交通局 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo">https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</a>		

各單元與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
<p>單元一 單元名稱 - 行走安全我遵行</p>	<p>學習表現</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。            生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。            生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。            生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。            健 2b-I-1 接受健康的生活            交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。            交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。            交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。            2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。            3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。            4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。            生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。            生 E-I-2 生活規範的實踐。            生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。            健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
<p>單元二 單元名稱 - 交通安全停看聽</p>	<p>學習表現</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。            生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。            生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。            生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。            健 2b-I-1 接受健康的生活            交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。            交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。            交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。            2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。            3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。            4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>

	<b>學習內容</b>	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
--	-------------	---	--

# 教學單元設計

## 一、教學設計理念

本課程以「生活情境」為核心，結合「交通安全」主題，透過「行走安全我遵行」單元，引導學生認識道路環境、步行安全、交通安全標誌、標線與號誌等知識，並培養學生遵守交通規則、保護自身安全的生活態度。課程設計注重學生參與，透過小組討論、角色扮演、實地觀察等方式，讓學生在真實情境中學習與應用。此外，課程亦融入「生命教育」與「社會責任」元素，強調學生應具備的交通安全意識與責任感，以確保其在日常生活中能做出正確的安全抉擇。

## 二、教學單元設計

領域/科目	交通安全/交通安全起步走	設計者	馬聖堯
實施年級	一年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	行走安全我遵行		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。	核心素養  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
議題融入	學習主題	安全教育概論	
	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		



<p>1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的</p> <p>2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全</p> <p><b>活動三 我們的行走安全守則</b></p> <p>(一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，共同遵守「行走安全守則」。</p> <p>(二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。</p> <p>(三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單</p>	<p><b>8 分鐘</b></p>	<p>學習單</p>
---	------------------------	------------

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
<p>只要有車子會通過的地方都不可以玩耍，以免發生危險。</p> <p>穿越馬路時，要留意來車並舉高手，讓開車跟騎車的人可以看見小朋友。</p>	<p>小朋友較矮小，可以指導學生穿越馬路時，舉高手，增加能見度，提高安全度。</p>

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

## 郡坑國小彈性本位課程

### 交通安全 - 行走安全我遵行 評量單

\_\_\_年\_\_\_班\_\_\_號 姓名:\_\_\_\_\_

項 目	通過	未通過
能參與討論並說出影片事故發生的原因。		
能參與討論並說出交通事故發生的原因。(汽車)		
能參與討論並說出交通事故發生的原因。(機車)		
能說出穿越道路的注意事項。		
完成學習單		

學習表現:

<p><b>A (優秀)</b> 通過 5 項。</p>	<p><b>B (佳)</b> 通過 3-4 項。</p>	<p><b>C (可)</b> 通過 2 項。</p>	<p><b>D(待加強)</b> 通過 0-1 項。</p>
----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

--	--	--	--

## 行走安全守則

班級：      座號：      姓名：

1. 哪些小朋友的行為是危險的？請在( )中畫“X”



2. 寫出或畫出三個你認為重要的行走安全守則。

3. 小朋友，請從今天起，每天做紀錄，如果有遵守安全守則，就可以將一顆星星塗上顏色喲！



# 教學單元設計

## 二、教學設計理念

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利  
 用行人設施以安全通行為目標，察覺步行時可能遇到的危險，並學習如何  
 附近行人設施及道路安全預測、遵守交通規則。透過學習活動，讓學生  
 學習活動則包含、口誦、讀、演、繪、聽、動、靜、思、問、答、討論、遊戲、  
 歌曲律動、角色扮演、影片觀賞、實地體驗、案例探究、小組合作、

好覺號「識生」在皆也及上的  
 習步誌交能安城不產生實調整。  
 慣行、通力全鄉同，生實調整。  
 ；時標線全促是，不生活  
 在常發、起進的地，同生活  
 知發、起進的地，同生活  
 識生標步學好習性，不同生活  
 上事故等「了解，差異下  
 能辨的行人課程於進下  
 識道險人設，步而，道  
 路環為，以進，以路  
 境；及低自恆狀  
 、在能正年身的況  
 車力確級應實及  
 四上過學採踐交  
 周能馬生對的日號  
 圍學路對的安常誌  
 的會的方法環行類  
 危利用法環行類  
 險人。境和，中出  
 區行期，並。現  
 ，道、透過養成  
 以、交、透過養成  
 及、交、透過養成  
 察通、透過養成

## 二、教學單元設計

領域/科目	交通安全/交通安全起步走	設計者	馬聖堯
實施年級	一年級	總節數	共 1 節， 40 分鐘
單元名稱	交通安全停看聽		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活</p> <p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌規範。</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p><b>核心素養</b></p>
	學習內容	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	
議題融入	學習主題	安全教育概論	
	實質內涵	<p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		





項 目	通過	未通過
能回答出日常生活中，擁有紅色的物品。		
能回答出日常生活中，擁有黃色的物品。		
能回答出日常生活中，擁有綠色的物品。		
能說出生活中常見交通設施的功能。		
能說出生活中常見交通設施的重要性。		
完成學習單		

學習表現:

A (優秀) 通過 6 項。	B (佳) 通過 4-5 項。	C (可) 通過 2-3 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。

(1) 【 】當你要過馬路時，看到小綠人快速閃爍，怎麼做才安全呢？

- ① 剩下時間不多，要快走通過。
- ② 秒數不夠，等下一個完整的綠燈再走。

(2) 【 】你要過馬路的地方沒有斑馬線時，怎麼做才安全呢？

- ① 多走幾步，到附近有斑馬線的地方再過。
- ② 繞路太麻煩，直接快步穿越馬路就好了。

3. 連一連：把圖片和符合的意思連起來。



•



•



•



•



•

•  
天橋

•  
地下道

•  
街道名

•  
斑馬線

•  
紅綠燈