

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明 (素養教材編寫原則+素養對應學習重點)

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。

二、主題說明

1. 設計一年級「踏山尋美」統整性探究課程，規劃學生到社區進行踏查，有益學生身心健康；藉由認識社區的山林環境與交通號誌，並學會保護自己行人有關的交通規則。
2. 讓學生了解社區生活與健康的關係，經由課程培養學生能為自己的健康採取積極進取的作為。

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
主題名稱	踏山尋梅～兩行齊梅			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
與其他領域/科目的連結		語文領域-國語文 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
議題融入	實質內涵	有意義的學習 環境倫理 生涯規劃與工作/教育環境探索		
	所融入之單元	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

		環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	
教材來源	Youtube		
教學設備/資源	課後慢跑紀錄表、社區地圖、圖畫紙		
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 踏山尋梅～兩行齊梅 兩行齊梅 行前練功房	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 學生能透過實地踏查認識鄰近學校的山林環境。 2. 能學習並運用基本山野求生技能。 3. 認識交通號誌及規則並運用於生活情境中
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	
單元二 踏山尋梅～兩行齊梅 兩行齊梅~梅的點心時間	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1. 學習在田野間的安全知識與注意項目。 2. 體會農民採摘時的辛勞。 3. 認識梅子不同熟成階段的用途。 4. 結合舊經驗，發揮創意進行梅點心發想。 5. 與他人分享的能力。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。	

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
單元名稱	踏山尋梅～兩行齊梅兩行齊梅 行前練功房			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	有意義的學習		
	實質內涵	戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
教材來源	Youtube			
教學設備/資源	課後慢跑紀錄表、社區地圖、圖畫紙			
學習目標				
4. 學生能透過實地踏查認識鄰近學校的山林環境。				
5. 能學習並運用基本山野求生技能。				
6. 認識交通號誌及規則並運用於生活情境中				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p><第 1 節>行前練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹郡坑國小賞梅步道的沿路生態環境及景點。 2. 詢問小朋友對賞梅步道的認識。 3. 請學生在黑板上寫下周邊景點(鵲橋、阿成的家、泰發農場)名稱及對該景點的認識。 4. 教師帶領學生進行學校周邊景點統整。 教師請學生開始每天進行慢跑訓練。 	<p>5 10 15 10</p>	<p>口語評量：學生發表對校園鄰近山林環境的看法。 課後慢跑紀錄：學生完成一個星期的課後慢跑紀錄。</p>
<p><第 2 節>行前練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放交通號誌及規則影片。 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&ab_channel=%E9%9D%96%E5%A8%9F%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83 3-2 認識交通設施 2. 學生進行交通號誌對對碰(配對)遊戲。 3. 教師展示社區地圖，畫出之後會走訪的路線，請學生說說沿途會有那些路口或建築機構。 	<p>10 20 10</p>	<p>口語問答： 學生可以說出一個交通號誌或一項交通規則 請學生說出沿途的路口名稱或建築機構。 (社區地圖) https://www.mei.org.tw/26223406702551234214.html</p>
<p><第 3 節>行前練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示上次畫出走訪路線的社區地圖，請學生搶答沿途的路口名稱或建築機構名稱。 2. 請學生小組討論遇到各個路口時，該如何行動？以確保自己的交通安全。 3. 學生在校內進行模擬社區行走的體驗活動。 老師依據社區地圖下達口令。如：現在走到路口，學生應該採取什麼反應。 	<p>10 15 15</p>	<p>口語問答： 學生可以說出路口名稱或建築機構名稱 學生可以說出路口行進時要注意的地方</p> <p>操作評量： 學生可以依老師口令指示，模擬體驗活動</p>
<p><第 4 節>行前練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回到室內，教師詢問小朋友對這一帶動植物的印象。 2. 資料蒐集—運用資訊媒體搜尋這一帶地區的動植物。 3. 教師邀請學區的居民或消防人員講解山野求生技能。 https://www.youtube.com/watch?v=aLP2P92qdrk&t=17s&ab_channel=%E9%9D%92%E5%B9%B4%E6%97%A5%E5%A0%B1YouthDailyNews【野外求生職人】官麗連 一把刀縱橫山野求生 青年日報 (關鍵詞：保持水源、用竹子濾水、找尋溪流、尋找火源、製作陷阱獵捕動物、可食植物) 	<p>10 10 20</p>	<p>口語問答： 學生可以說出動植物名稱</p> <p>請學生發表求生技巧演練後，學生的發現及感受分享。</p>

<p>月橘果實、毛蓮菜、酸藤、山棕)<第 5 節><第 6 節>社區探訪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生走入社區，訪問社區阿公、阿嬤對步道的認識及歷史沿革。 2. 教師帶領學生前往郡坑阿成的家附近梅林實地演練求生技巧，實踐課堂所學。 3. 行前宣導—出發前宣布此次活動因注意事項及安全。 4. 路線規劃：郡坑國小—賞梅步道—鵲橋—阿成的家—泰發農場—賦歸。 5. 請學生要記錄，回到學校再請學生發表求生計巧演練的發現與感受。 6. 上台分享自己的畫作和此次活動的感想 	<p>40</p> <p>40</p>	<p>操作練習： 學生可以做出一項求生動作。</p> <p>作品繪製： 將自己在旅程中最難忘的畫面畫下來。</p> <p>上台發表： 上台分享自己的畫作與心得。 (圖畫紙)</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3-2 認識交通設施 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k&ab_channel=%E9%9D%96%E5%A8%9F%E5%9F%BA%E9%87%91%E6%9C%83 2. 社區地圖 https://www.mei.org.tw/26223406702551234214.html 3. 【野外求生職人】官麗連 一把刀縱橫山野求生 青年日報 		
<p>學生回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以走出教室上課是一件很開心的事。 2. 可以認識學校附近的農場。 3. 了解交通安全的重要性。 	<p>教師省思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讓學生走出教室學習，而不是從紙本資料了解社區，可以讓學生親身經歷。 2. 透過戶外教學，注意校外交通安全。 3. 學習後，讓學生訪問社區耆老，完成代間學習。 4. 最後讓學生成果分享，可以知道學生的學習想法，也可以做課程些微調整。 	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本校位於山林間，大地山林就是孩子們最佳的教室。「踏山尋美」課程結合生活課程、健康與體育領域、環境教育議題、戶外教育、安全教育議題帶領學生走到戶外進行探索式課程，去認識社區相關產業，讓學生能學會保護自己的交通規則，對基本山野求生技能有所認識。
2. 透過社區、山林的踏查，增加與社區的連結，並激發學生主動思考、積極解決問題的態度。再經由出發前、探索中、探索後的細節準備及規畫的體驗課程，讓學生學習能直接運用於生活中的知識與技能。

二、教學單元設計

領域/科目	統整性主題探究課程		設計者	陳冠宇老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	踏山尋梅～兩行齊梅～梅的點心時間			
設計依據				
學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	生 B-I-2 社會環境之美的體認 健體 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	學習主題	生涯規劃與工作/教育環境探索		
	實質內涵	涯E4認識自己的特質與興趣。		
教學設備/資源	圖畫紙			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在田野間的安全知識與注意項目。 2. 體會農民採摘時的辛勞。 3. 認識梅子不同熟成階段的用途。 4. 結合舊經驗，發揮創意進行梅點心發想。 5. 與他人分享的能力。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式

<p><第 1 節></p> <ol style="list-style-type: none"> 學生至校園鄰近梅園體驗採梅。 (學生要注意步行時個人的安全。老師也可以事先準備好梅子，供上課時使用。) 品嚐不同顏色、不同熟度的梅子。 發想與梅子有關的點心。 <p><第 2 節></p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論分享上一堂課程的學習單，從組員提出的點心中，選出一種。 討論並整理出簡單的食譜(圖畫為主)。 製作點心。 將點心分享給同校師生及家長。 	<p>20</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>口語評量：</p> <p>能說出一項在田野中保護個人安全的方法或要注意的事項。</p> <p>學習單：</p> <p>將不同顏色的梅子畫下來，並寫下熟成程度與用途。</p> <p>將想出來的點心畫下來，簡單寫下預想的製作過程。</p> <p>實作評量：</p> <p>分組討論後，繪製成食譜，並做出該成品，分享各組的點心、交換品嚐。</p>
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 可以走出教室上課是一件很開心的事。 學會如何採梅子。 	<ol style="list-style-type: none"> 能讓學生走出教室學習，而不是從紙本資料了解社區，可以讓學生親身經歷。 透過戶外教學，注意校外交通安全。 體驗採梅的樂趣。 製作簡單梅子點心，學習分享。 最後讓學生成果分享，可以知道學生的學習想法，也可以做課程些微調整。 	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅 評量單

____年____班____號 姓名:

行前練功房(1)

口語評量:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以正確發音流利、語意完整的話，說出社區環境、生物生命的美與價值。	能以正確發音流利的話，說出社區環境、生物生命的美與價值。	能以正確、簡單的說出社區環境、生物生命的美與價值。	能以簡單的詞或字，說出社區環境、生物生命的美與價值。

課後慢跑紀錄表(每天圈數 2 圈)

日期	慢跑圈數(圈)	證明人	老師簽名	備註
/				
/				
/				
/				
/				
/				
/				

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
完成 6 天以上，每天 2 圈以上的慢跑	完成 4-5 天以上，每天 2 圈以上的慢跑	完成 3 天以上，每天 2 圈以上的慢跑	未能完成 2 天以上，每天 2 圈以上的慢跑

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅 評量單

____年____班____號 姓名:

行前練功房(2)(3)(4)

口語評量:

1. 學生可以說出交通號誌或交通規則

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出 3 個以上交通	學生可以說出 2 個以上交通	學生可以說出 1 個以上交通	學生無法說出任何交通號誌或交通規則

號誌或交通規則	號誌或交通規則	號誌或交通規則	
---------	---------	---------	--

2. 依老師展示的社區地圖，學生能指著地圖說出沿途的路口名稱或建築機構。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出5個以上沿途的路口名稱或建築機構。	學生可以說出3-4個沿途的路口名稱或建築機構。	學生可以說出1-2個沿途的路口名稱或建築機構。	學生無法說出任何沿途的路口名稱或建築機構。

3. 學生可以說出路口行進時要注意的地方

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以說出5個以上路口行進時要注意的地方	學生可以說出3-4個路口行進時要注意的地方	學生可以說出1-2個路口行進時要注意的地方	學生無法說出任何路口行進時要注意的地方

操作評量：

4. 老師依據社區地圖下達十個行進口令。(如：現在走到路口，學生應該採取什麼反應。橫越馬路、交叉口和路口、上(下)坡道、轉彎處、路口、雨天、公車站牌附近、路邊有臨停車輛等)學生可以依老師口令指示，模擬體驗活動

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生可以做出9個以上行進時要注意動作。	學生可以做出6-8個行進時要注意動作。	學生可以做出3-5個行進時要注意動作。	學生無法做出3個以上行進時要注意動作。

口語評量：

5. 學生可以說出社區內看到的動、植物名稱

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
--------	-------	-------	--------

學生可以說出5個以上看到的動、植物名稱。	學生可以說出3-4個看到的動、植物名稱。	學生可以說出1-2個看到的動、植物名稱。	學生無法說出任何動、植物名稱。
----------------------	----------------------	----------------------	-----------------

6 請學生發表求生技巧演練後，學生的發現及感受分享。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生以語意完整的話說出自己的發現及感受或關鍵字。	學生可以說出自己的發現及感受或關鍵字。	學生可以說出跟課程內相關的詞句。	學生無法說出與課程內相關的詞句。

操作練習：

7. 學生可以做出一項求生動作。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生以語意完整的語句說出應對方式，並確實的做出動作。	學生可以語意完整的語句說出應對方式，或確實的做出動作。	學生大致能說出應對方式，或做出部分動作。	學生無法說出或做出應對方式。

作品繪製：

8. 將自己在旅程中最難忘的畫面畫在圖畫紙上。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
學生自己能主動具體的說出畫面內的圖案表示的意義，及自己感興趣的特點。	學生能說出畫面內的圖案表示的意義，或自己感興趣的特點。	學生需要他人引導說出畫面內的圖案表示的意義，或自己感興趣的特點。	學生無法畫出圖畫，或說出自己感興趣的特點。

上台發表：

9. 上台分享自己的畫作與心得。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
--------	-------	-------	--------

能以正確發音 流利、語意完 整的話，說出 畫中的內容	能以正確發音 流利的話，說 出畫中的內容	能以正確、簡 單的話，說出 畫中的內容	能以簡單的詞 或字，說出畫 中的內容
-------------------------------------	----------------------------	---------------------------	--------------------------

郡坑國小彈性本位課程 踏山尋梅～兩行齊梅 評量單

____年____班____號 姓名:

梅的點心時間(1)

小朋友們，梅花開花後會長出梅子，梅子在成長過程中會有不同外型、顏色的變化，請依上課內容，畫出不同熟成程度與用途。

梅子成熟度		
畫出梅子		
用途		

想一想，你可以利用梅子製作出哪一種好吃的點心，把它畫出來，並簡單的寫出作法。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能以具體的完成表格內容及清楚地描繪出梅子點心的製作流程	能完成表格內容及描繪出梅子點心的製作流程	能完成一種熟程度的梅子表格內容或描繪出梅子點心的製作流程	無法完成上面表格內容

梅的點心時間(2)

分組討論後，繪製成食譜，並做出該成品，分享各組的點心、交換品嚐。

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
能分享點心，並說出3點品嚐各組點心後的感想。	能分享點心，並說出2點品嚐各組點心後的感想。	能分享點心，並說出1點品嚐各組點心後的感想。	能分享點心，或說出1點品嚐各組點心後的感想。