

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索梅樹下昆蟲的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園與觀察梅樹上生態環境，觀察梅樹外型生態環境、畫出梅樹生態並分享。讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。
2. 學習活動則包含學生能說出觀察所需工具、小組能討論到觀察的植物、尋找校園昆蟲、影片觀賞、小組合作正確標註校園生態、能說出觀察到的動植物名稱等方式。透過實地觀察的學習活動，在態度上能養成學生愛護學校校園生態環境、愛護動植物的的好習慣；在知識上能辨識校園動植物名稱、觀察時能注意危險區域，以及察覺觀察動植物時容易發生的危險行為；在能力上能學會利用說出動物名稱練習國語文拼音技巧、認識更多動植物名稱、顏色與外型、並能區分觀察梅樹樹上及梅樹樹下生態的不同，以及正確畫出梅樹生態。期盼透過「尋梅蟲去」課程，能增進低年級學生對校園生態環境動植物的辨識能力，促進學生了解於觀察生態時，採取安全的觀察方式，並養成學生關愛校園環境的好習慣，進而於日常生活之中自信快樂的學習。

二、主題說明

領域/科目		國語文/生活	設計者	洪綉虹老師編修
實施年級		一年級	總節數	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘
單元名稱		「美好郡坑」-尋梅蟲趣		
設計依據				
核心素養	總綱	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		
	領綱	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程		
議題融入	實質內涵	環境倫理		
	所融入之單元	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
教材來源		Youtube 影音、梅樹與梅花照片		
教學設備/資源		工具圖卡、液晶大螢幕、平板、黑板、粉筆、圖畫紙、繪畫用品。		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標

單元一 單元名稱 - 「美好自然」- 尋梅蟲趣	學習表現	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 透過小組討論，確認戶外觀察所需工具。 2. 專注觀察相片內容，覺察梅樹及梅樹圈生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。 3. 實際對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。 4. 實際對梅樹下的生態進行觀察。 5. 實際對梅樹的外型進行觀察與描述，完成梅樹生態圖。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
單元二 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

教學單元設計

一、教學設計理念

1. 本課程主要以透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心，以及引導學生透過探索梅樹下昆蟲的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。學生學習知道如何利用校園生態環境達成了解校園生態的學習目標，學習內容包含三個面向：認識學校校園與觀察梅樹上生態環境，了解校園內梅樹上生態及觀察梅樹外型、畫出梅樹生態並分享，讓學生察覺校園生態的豐富性、學習正確觀察方式，以及安全有效的觀察的方法進行觀察。

二、教學單元設計

領域/科目		國語文/生活		設計者	洪綉虹
實施年級		一年級		總節數	共 8 節， 320 分鐘
單元名稱		「美好郡坑」-尋梅蟲趣			
設計依據					
學習重點	學習表現	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。		核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。			
議題融入	學習主題	環境教育			
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進 而保護重要棲 地。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語文			
教材來源					
教學設備/資源		網站、書籍			
學生經驗分析		學生熟悉校園環境能做梅樹生態觀察			
學習目標					
1. 實際對梅樹下的生態進行觀察與紀錄，完成梅樹生態圖與繪製					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式
第一節：觀察校園生態（1） 1. 教師向學生解說甚麼是戶外觀察。 2. 教師詢問學生戶外觀察須準備那些物品和注意 哪些事項。				5 10	口語評量：能說出戶外觀察所需的工具名稱 5 種 觀察學生討論戶外觀察注意事

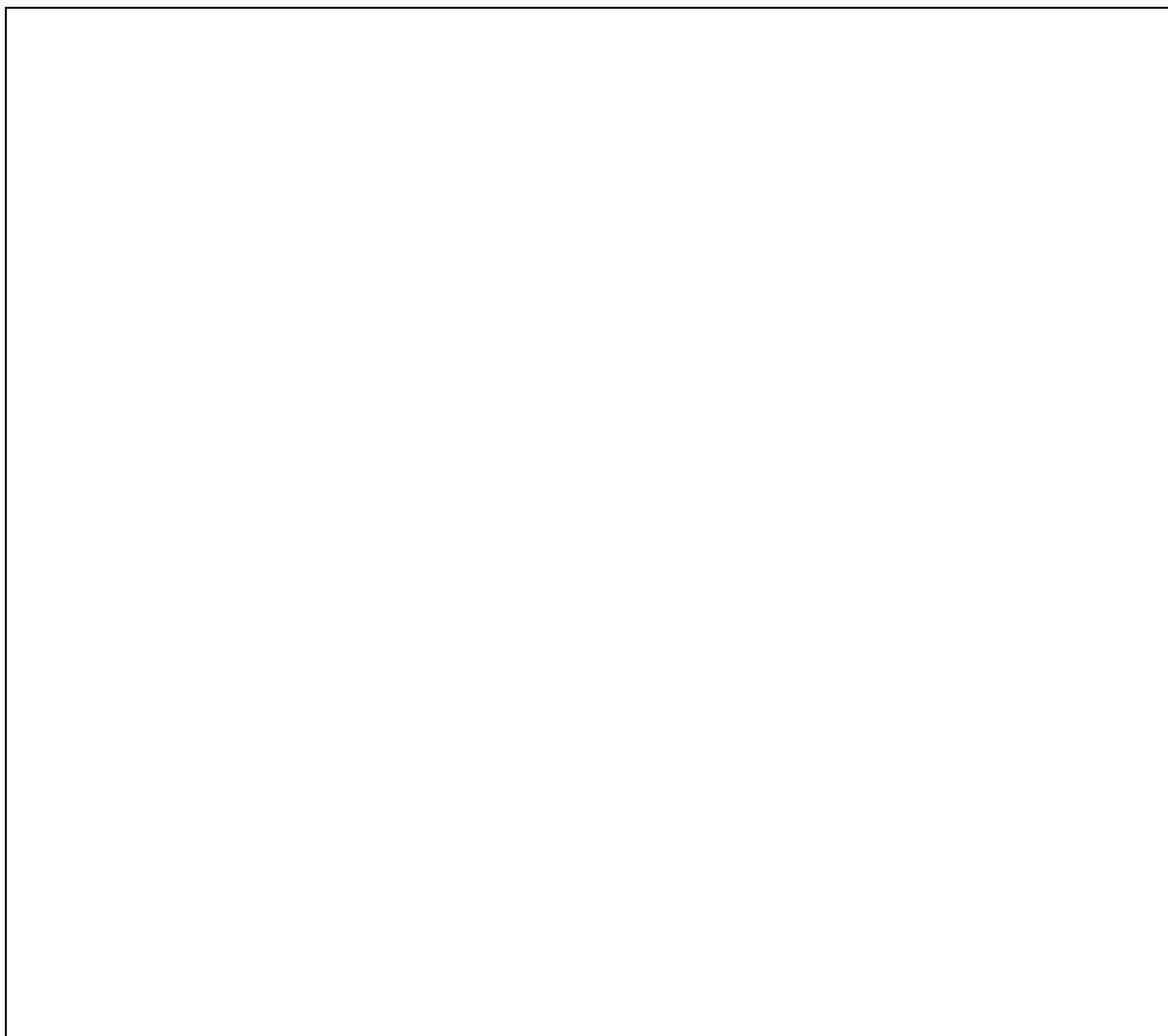
3. 教師發下戶外觀察工具圖卡（水壺、防蚊液、長袖、長褲、網子、飼養箱、放大鏡、帽子）。	5	項的情形
4. 教師請小朋友倆倆討論圖卡中物品的用處及必要性。	10	
5. 教師請學生發表討論的內容。	10	
第二節觀察校園生態（2）		
1. 教師分享梅樹和梅樹園生物相關照片	20	口語評量：能說出照片中出現的5種動物
2. 教師詢問照片內容，學生回答。	10	
3. 教師統整戶外觀察準備事項及梅樹生態	10	
第三節：觀察校園內梅樹（1）		
1. 教師帶領學生到校園中找出校園內的梅樹。	10	口語評量：能說出5種梅樹外型名稱
2. 教師結合上一節課照片中的知識，提醒學生觀察梅樹外型。	15	
3. 學生初次發表所認識的梅樹。	15	
第四節：觀察校園內梅樹（2）		
1. 學生發表描述梅樹的外型例如描述樹葉、根部像甚麼樣子。	10	口語評量：能說出梅樹樹葉的形狀、顏色；樹幹、樹枝的顏色粗細 實作評量：學生能畫出5種梅樹外型特徵
2. 教師請學生觀察梅花的外型、顏色、聞聞味道。	10	
3. 教師請學生再發表所見的梅樹(含梅花)。	10	
4. 發表後，學生完成紀錄梅花學習單。	10	
第五節：梅樹下生態（1）		
1. 教師帶領學生到校園梅樹下。	5	口語評量：能說出5種自己在梅樹下所觀察到的動物
2. 教師提醒學生觀察梅樹園的動物。	10	
3. 學生發表看到的動物(如：青蛙、蜜蜂、蚜蟲、瓢蟲、蛇、蚊子、蠅類等)。	15	
第六節：梅樹下生態（2）		
1. 教師帶領學生到戶外進一步觀察梅樹上動物們的顏色、大小及運動方式。	10	口語評量：介紹一種動物的名稱、位置及特徵 實作評量：學生能在學習單
2. 請學生在學習單上畫下一隻隻自己觀察到	20	

的動物，並仔細描繪牠的顏色及運動路徑。 3. 請學生說說自己畫的動物(畫出哪些動物、動物外貌描述、動物運動方式描述)。 第七節：觀察梅花 1. 教師教師發下梅花圖片，請學生觀察。 2. 學生發表圖片中所見的梅花外觀、顏色及花瓣數目。 3. 教師請學生比對「戶外觀察的梅花」與「圖片中的梅花」異同之處。 4. 請學生發表「自己認識的梅花」樣貌。 第八節：梅樹生態圖海報製作 1. 教師展示畫有一棵大梅樹的全開海報。 2. 請學生將前幾次上課描繪在學習單上的動物及梅花剪下來，共同貼到海報紙上。 3. 學生完成「梅樹生態」海報（主題：1 月的梅樹圈生態）。	10 5 10 10 15 5 25 10	上畫出 5 種觀察到的動物顏色、大小、運動方式 口語評量：能說出 5 種自己所觀察到梅花型態 實作評量：學生能在學習單上畫出 5 種觀察到的梅花型態 實作評量：學生創作梅樹生態圖
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 1.每次要做勞作都很興奮，但是時間太短，希望能增加做勞作的時間。 2.很喜歡剪貼，希望可以有更多的剪貼可以做。	教師省思 1.戶外觀察工具與準備物品結合九九峰動物學校校外教學，實際執行。 2.利用從動物樂園帶回的鳥類羽毛製作成一幅畫。 3.認識植物-梅花，先畫出梅花，並用毛圈棒手作梅花花束。學生對於成果都很滿意而且可以帶回家當新年擺飾。	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

____年____班____號 姓名:_____

*請將觀察到的梅樹外型畫下來:



學習表現:

A (優秀)	B (佳)	C (可)	D(待加強)
完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	完成以上表格，內容豐富。	完成以上表格。	未完成以上表格。

____年____班____號 姓名:_____

*請將觀察到的梅樹下生態動物記錄下來:

名稱	觀察位置	動物樣態(請畫圖並加上註記)

學習表現:

A (優秀) 完成以上表格，內容豐富，書寫工整，保持整潔。	B (佳) 完成以上表格，內容豐富。	C (可) 完成以上表格。	D(待加強) 未完成以上表格。
----------------------------------	-----------------------	------------------	--------------------

郡坑國小彈性本位課程 美好郡坑-尋梅蟲趣 學習單

____年____班____號 姓名:_____

*請將自己手做的梅花花束畫下來:

說出梅花有幾片		
說出梅樹的樹葉、樹幹與樹枝的特徵		
說出 5 種在梅樹下觀察到的動物名稱		
介紹一種動物的名稱、位置及特徵		
完成梅花花束		
完成梅樹外型學習單		
完成梅樹下生態動物學習單		
完成梅花形態學習單		
完成梅樹生態海報		

學習表現:

A (優秀) 通過 9-10 項。	B (佳) 通過 6-8 項。	C (可) 通過 3-5 項。	D(待加強) 通過 0-2 項。