

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

透過「Hello！歡樂相見」結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳不同文化打招呼的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、主題說明

領域/科目	全球視野 I		設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	一年級		總節數	共 21 節， 840 分鐘	
主題名稱	全球視野 I				
設計依據					
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
	領綱	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。			
	所融入之單元	單元一 「Hello！歡樂相見」 單元二 「當我們同在一班」 單元三 「一起來遊戲」 單元四 「歡樂過節慶」			
教材來源		YouTube 影音			
教學設備/資源		Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 No, David! https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPIYY Clean Up Song https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 Kids song Being Polite https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 頭兒肩膀膝腳趾 兒歌演唱版 中文兒歌 世界經典童謠 笑笑星球 https://www.youtube.com/watch?v=5A6104zrYhE Head Shoulders Knees & Toes @CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A			

Open, Close! https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do From head to toe https://www.youtube.com/watch?v=aDOBP9C2FmI Hello, Reindeer Children's Christmas Song Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg “It’s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=R1rJ_t0pFZ8 繪本/圖卡/學生自備玩具			
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 「Hello！歡樂相見」	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ” Yo!Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。
	學習內容	英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內（外）招呼方式。 健Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
單元二 「當我們同在一班」	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School” 繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。
	學習內容	英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內（外）招呼方式。 生E-I-2 生活規範的實踐。	

單元三 「一起來遊戲」	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 健3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解 “From Head to Toe”、“Pete the Cat PlayBall” 繪本文意，並能運用所學字詞。
	學習內容	英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	
單元四 「歡樂過節慶」	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 健3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解 “From Head to Toe”、“Pete the Cat PlayBall” 繪本文意，並能運用所學字詞。
	學習內容	總複習。 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	4. 回顧本學期學習內容。 5. 瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 6. 比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「Hello！歡樂相見」結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳不同文化打招呼的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野 I		設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	一年級		總節數	共 5 節， 200 分鐘	
單元名稱	單元一 「Hello！歡樂相見」				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動 健3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	學習內容	欣賞不同的文化、學習歌謠uper simplesong: Hello! 歌謠Hello song、句型練習。 Yo, Yes繪本欣賞及不同的打招呼方式。 歌謠Hello tothe children of the world. 習唱、不同的打招呼方式。 複習打招呼、大富翁桌遊。 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內（外）招呼方式。 健Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
議題融入	學習主題	品德發展層面 閱讀的歷程 尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			

		國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育			
教材來源	YouTube 影音、桌遊			
教學設備/資源	1. YouTube 影音 1-1Hello! Super Simple Songs 1-2Yo! Yes? 1-3Greeting Etiquette from around the World 1-4Hello To All The Children Of The World 2. 桌遊 - 大富翁			
學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 學生居住環境較少使用英語 3. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動			
學習目標				
1. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能理解 ” Yo!Yes!” 文本中的涵義，並樂於將其句型應用於日常生活中。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式		
第一節： 1. 教師問候學生，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。 2. 之後播放Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. 教師提問聽到那些單字？帶入Hello!招呼 用語及學生英文名。 4. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。學生分組上台演練歌曲，相互說Hello!	10 10 10 10	口語評量：提問聽到歌曲中的單字		
第二節： 1. 教師請學生互相以英文名問候3 位同學。使用「Hello!+英文名」的方式進行問候。 2. 教師播放帶動唱歌曲Hello song。 3. 老師說明歌曲中What’ s your name?的意義與應答。 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用Hello! What’ s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到A 同學時，A 起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	5 10 25		活動評量:同學說出「Hello!+英文名」 口語評量：師生相互提問What’ s your name?	
第三節： 1. 欣賞繪本影片：Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8 2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。	5 10			

3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。今日回家後選擇課堂上的熱一種打招呼方式與家人們進行招呼。 第四節： 1. 教唱Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。 4. 分組玩bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。請學生說說他國的招呼語及肢體動作與我們日常打招呼的方式有何異同。 第五節： 1. 複習歌曲Hello to the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。 3. 複習1到5節學習的字詞用語。桌遊活動：分組玩大富翁。	10	實作評量：能做出各國不同打招呼的動作。 實作評量：各國招呼語及動作的異同。 實作評量：唸出各國的招呼語與動作。 口語評量：桌遊搶答。
	5	
	10	
	5	
	10	
	10	
	15	
	10	
	10	
	20	

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
1. 大部分學生在課堂上能夠主動參與，使用簡單的英語詞彙和句型，表現出對語言的好奇心和學習動機。 2. 學生對英語課程表現出高度的興趣，特別是在遊戲和歌曲等互動活動中，能積極參與	1. 所選擇的詞彙和句型是否符合一年級學生的理解能力 2. 分組遊戲或完成任務過程，學生還未發展出團隊合作精神 3. 學生看重輸贏。教師教學過程需給予說明及提醒。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「Hello！歡樂相見」結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳不同文化打招呼的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野 I		設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修	
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘	
單元名稱	單元二「當我們同在一班」				
設計依據					
學習重點	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	打招呼的方式。 句型May I _____? 歌謠Clean Up Song 繪本No, David、David Goes to School。 英參Ab-I-1 音韻覺識。 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英參C-I-1 國內（外）招呼方式。 生E-I-2 生活規範的實踐。			
議題融入	學習主題	品德發展層面 閱讀的歷程 尊重多元文化與國際理解			
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。			

	國 E4 區辨衝突與和平的特質。		
與其他領域/科目的連結	生活課程、健康與體育		
教材來源	YouTube 影音		
教學設備/資源	“No, David!” https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY “Clean Up Song ” https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 Kids song Being Polite https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg		
學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 已學習基本英語的打招呼用語 3. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動		
學習目標			
1. 能具備良好的生活習慣。 2. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 3. 能使用具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 4. 能具備基本語文聽、說、讀素養，在引導下理解、朗讀、閱讀 “No, David!”、“David Goes to School” 繪本。 5. 能共同擬定班級常規，建立和樂的教室生活情境與規範。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節		10	口語評量：回答情境用語。
1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。		10	
2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做？		5	
3. 播放短片Kids song Being Polite，學習May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg		15	
4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及Thank you. 等禮貌用語。			
第二節		15	口語評量：回答情境中的處理方式。
1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？		5	
2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？		5	
3. 播放短片Kids song Being Polite https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意May I _____的說法與使用時機。		15	活動評量：分組練習情境對話。
4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的May I _____?用語。			
第三節		15	口語評量：能說出 May I _____的情境用語。
1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何理？		5	
2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？		5	
3. 播放短片Kids song Being Polite			

https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意May I _____的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的May I _____?用語。 第四節 1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8 2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / Erase。 3. 使用TPR 教學法，說明歌曲中clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。 4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 第五節 1. 播放No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。 3. 教師帶領學生跟讀No, David. 故事內容，在David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。 4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀No, David. 繪本。 第六節 1. 播放David Goes to School 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 教師使用TPR 教學法，帶領學生做出yelling /pushing /running 等動作。 3. 教師使用TPR 教學法，請學生做出yelling /pushing /running 等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為是不可以的。學生在教師說出No yelling /pushing /running. 後停止動作。	15 10 10 10 10 5 10 15 10 15 15	口語評量：能介紹常用物品的英文說法。 口語評量：能朗讀繪本。 課堂問答：TPR 問答。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 1.大部分學生在課堂上能夠主動參與，使用簡單的英語詞彙和句型，表現出對語言的好奇心和學習動機。少部分學生學習速度較慢。 2. 大部分學生對英語課程表現出高度的興趣，特別是在遊戲和歌曲等互動活動中，能積極參與	教師省思 1. 每位學生的學習進度和風格都不同，需要根據學生的個別需求來調整教學策略。 2.學生較難記得 Please/yelling /pushing /running 的發音，需重複練習	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「Hello！歡樂相見」結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳不同文化打招呼的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野 I		設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 6 節， 240 分鐘
單元名稱	單元三 「一起來遊戲」			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 健3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	歌曲 “Head, shoulders, knees andtoes” 身體部位說法 歌曲” Open, Close! 繪本” From head to toe” 身體部位認識 Simon says 聖誕節及聖誕歌曲。 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	品德發展層面 閱讀的歷程 尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		YouTube 影音		

教學設備/資源	頭兒肩膀膝腳趾 兒歌演唱版 中文兒歌 世界經典童謠 笑笑星球 Head Shoulders Knees & Toes @CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs Open, Close! From head to toe		
學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 已學習基本禮貌性英語的打招呼用語 3. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動 4.教學內容與學生生活相關		
學習目標			
1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解 “From Head to Toe” 、 “Pete the Cat PlayBall” 繪本的文意，並能運用所學字詞。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 引起動機： 1. 播放《Head Shoulders Knees And Toes》Song。 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 2.老師詢問學生是否有聽過這歌曲，可請學生表演或哼唱。 發展活動： 1. 老師在黑板畫出人形並標示各部位英語名稱：介紹身體部位字詞：head、shoulders、knees、toes 2. 以 TPR 帶領學生反覆練習 3. Challenge Time-老師說身體英語名稱並請學生做出正確動作。沒有出錯的學生可得榮譽點數一點。 4. 老師播放歌曲，練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 綜合活動： 1 老師請學生說出各部位英語名稱：head、shoulders、knees、toes，老師並指導練習說出英語字母。		5 30 5	口語評量：說出身體各部位。 口語評量：唱出歌詞。 活動評量:念出身體部位字詞說法，並指出該部位。 作業評量:仿寫學習單。
第二節 引起動機 1. 複習-播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 並做動作 https://www.youtube.com/watch?v=RuqvGiZi0qg 發展活動 1. 老師在黑板畫出人形並標示各部位英語名稱：介紹身體部位字詞：nose、ears、mouth、eyes 2. 以 TPR 帶領學生練習 3. Challenge Time-老師說身體英語名稱並請學生做出正確動作。沒有做錯的學生可得榮譽點數一點。 4. 老師播放歌曲，練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 綜合活動 1. 老師請學生完成學習單-Cut and Paste，將身體各部位		5 15 20	活動評量：聽指令做動作。 活動評量：在遊戲中指出正確的圖卡。 學習單完成：將身體各部位英語名

英語名稱剪下並貼在學習單正確位置。 第三節 1. 播放歌曲” Open, Close!”，Clap 請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSqN73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。 第四節 1. 欣賞繪本” From head to toe” https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI 2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。 第五節 1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*(Optional): 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。 第六節 1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法；比較以前和現在玩具的異同。 2. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。 3. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。	10 10 10 10 5 15 10 20 5 10 25 10 10 20	稱黏貼在正確位置 活動評量：聽指令做動作。 口語評量：上台介紹自己的玩具。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
1.大部分學生對英語課程表現出高度的興趣，特別是在遊戲和歌曲等互動活動中，能積極參與 2.學生喜歡彩繪學習單 3.學生喜歡跟同學分享自己帶來的玩具	1. 學生對此歌曲有印象也喜歡唱跳，教學過程積極參與。 2. 《Head Shoulders Knees And Toes》Song 學習單設計由寫單詞改成黏貼方式。 3.學生經常忽略念出複數 s 音，例如 knees、toes、shoulders，需特別強調並練習。 4.教學過程發現低年級學生學會聽及說出 knees、toes、shoulders、nose、ears 等 8 個單詞需要充足的時間，加上若彩繪學習單，需要將教學時間改為 120 分鐘。	

教學單元設計

一、教學設計理念

透過「Hello！歡樂相見」結合生活課程、品德教育、國際教育及閱讀素養議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並融入肢體律動唱跳不同文化打招呼的方式，使學生更多方面的表現自我。

二、教學單元設計

領域/科目	全球視野 I		設計者	一年級教學團隊/蕭悅辰老師編修
實施年級	一年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘
單元名稱	單元四 「歡樂過節慶」			
設計依據				
學習重點	學習表現	英參1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英參2-1-3能說出課堂中所學的字詞。 英參5-I-3能跟讀簡易的句子。 英參6-I-2積極參與各種課堂練習活動。 健3c- I -1表現基本動作與模仿的能力。	核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	學習內容	聖誕節及聖誕歌曲。 英參Ac-I-2 簡易的生活用語。 英參 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 健Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
議題融入	學習主題	品德發展層面 閱讀的歷程 尊重多元文化與國際理解		
	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係 。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E4 發展學習不同文化的意願。 國 E4 區辨衝突與和平的特質。		
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育		
教材來源		YouTube 影音		
教學設備/資源		Hello, Reindeer Children's Christmas Song Super Simple Songs “It’s Christmas, David!”		

學生經驗分析	1. 一年級學生的語言能力正處於發展階段，透過聽和模仿學習新知識。 2. 已學習基本禮貌性英語用語及教室用語 3. 學生喜歡透過輕鬆、有趣的學習方式參與課堂活動 4. 學生對聖誕節有基本的認識		
學習目標			
1. 能理解與遵守遊戲規則，體會生活禮儀與團體規範，與人公平競爭，並與團隊成員合作。 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 3. 能理解 “From Head to Toe” 、 “Pete the Cat PlayBall” 繪本文意，並能運用所學字詞。 4. 回顧本學期學習內容。 5. 瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 6. 比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUilYJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。		10 5 5 20	課堂問答：個人發表。 活動評量：律動及歌謠表演。
第二節 1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” https://www.youtube.com/watch?v=RlrJ_t0pFZ8 2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。 3. 複習節慶字詞及句子。		10 20 10	參與討論：討論比較農曆新年與聖誕節。
第三節 1. 在引導下，練習朗讀繪本故事。 2. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。		20 20	活動評量：聽力測驗。
第四節 1. 教師帶領學生回顧本學期學習內容。 2. 播放經典唱跳影音、複習關鍵字詞。 3. 請學生兩兩一組使用英語表達學習內容。 4. 教師至各組使用本學期所學句型與學生互動。		10 10 10 10	口語評量:使用本學期所學句型與之應答。
參考資料：(若有請列出)			
學生回饋		教師省思	
1.大部分學生在課堂上能夠主動參與，使用簡單的英語詞彙和句型，表現出對語言的好奇心和學習動機。少部分學生學習速度較慢。 2. 大部分學生對英語課程表現出高度的興趣，特別是在遊戲和歌曲等互動活動中，能積極參與 3.學生對能夠學習與生活相關的節慶用語感到		1. 教學內容英語詞彙和句型是否有符合該年級的能力與發展 2. 繪本故事的展現方式需多元化，讓學生更能理解故事內容。	

有興趣

郡坑國小校本課程 全球視野 I (一上)

單元一 「Hello! 歡樂相見」

項 目	通過	未通過
能具體提問出歌曲中的單字。		
能使用正確發音及語氣對同學說出「Hello! +英文名」。		
能使用正確發音及語氣提問「What's your name?」。		
能使用正確發音及語氣以「I am 英文名」回答「What's your name?」句型。		
能說出各國招呼語並闡述各國打招呼動作差異。		
能投入桌遊，並唸出1到5節學習的字詞用語。		

學習表現：

A	B	C	D
通過6項	通過4-5項	通過2-3項	通過0-1項

單元二 「當我們同在一班」

學習表現：

項 目	通過	未通過
能根據教師提問之情境用語給予適當的回答。		
能回答情境中的處理方式。		
能與組員練習情境對話。		
能說出「May I.....?」的情境用語。		
能說出常用物品的英文說法。		
能朗讀繪本。		

學習表現：

A	B	C	D
通過6項	通過4-5項	通過2-3項	通過0-1項

單元三 「一起來遊戲」

項 目	通過	未通過
能說出身體部位字詞並指出該部位。		
能唱出歌詞。		
能說出三個動作的英文。		
能聽指令做動作。		
能在遊戲中指出正確的圖卡。		
能上台介紹自己的玩具。		
完成身體部位學習單		

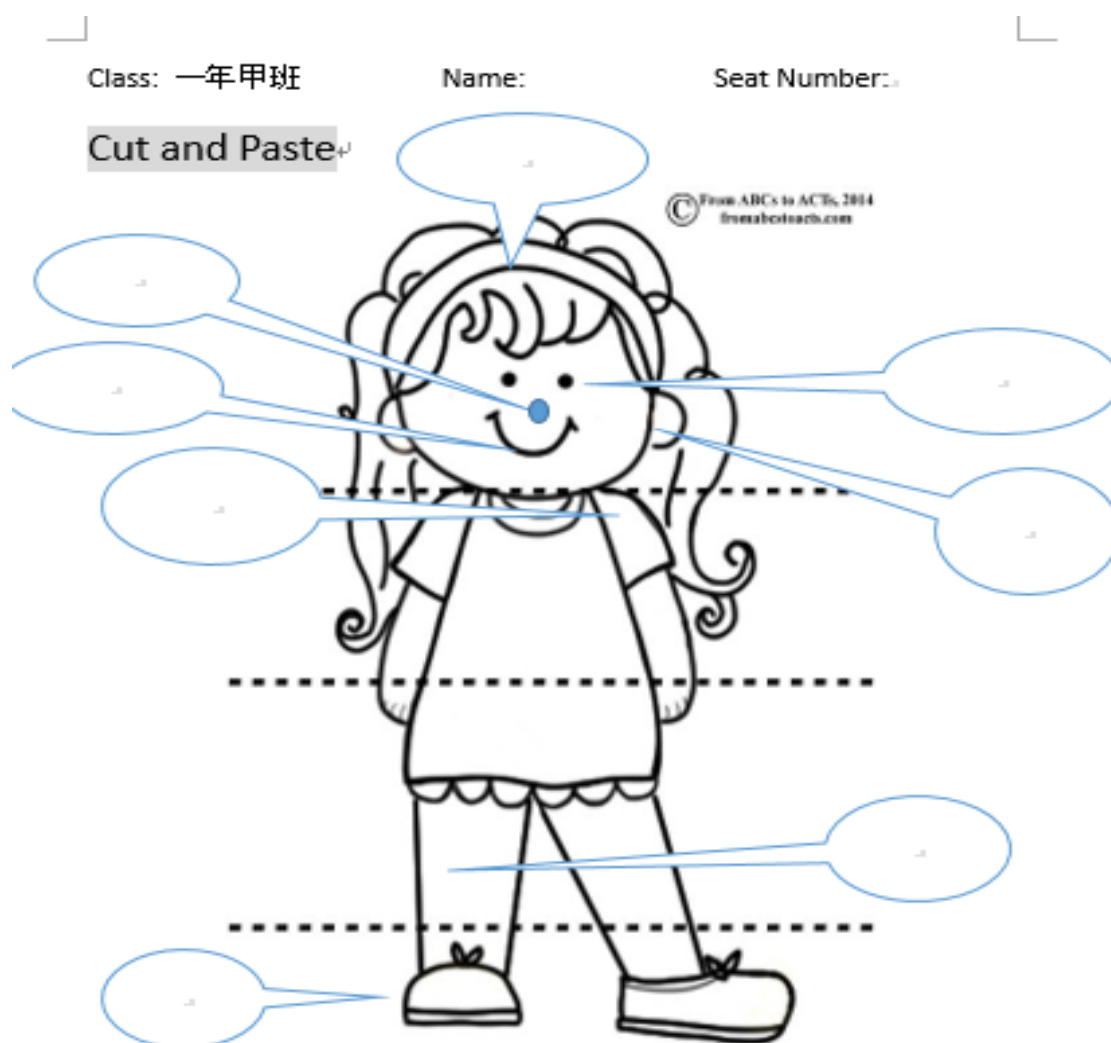
學習表現：

A	B	C	D
通過6-7項	通過4-5項	通過2-3項	通過0-1項

郡坑國小校定課程-全球視野(一上) 單元三 「一起來遊戲」

班級： 座號： 姓名：

請寫出個個身體部位的英文，並將其塗上顏色。



HEAD	SHOULDERS	TOES	KNEES
NOSE	MOUTH	EARS	EYES

單元四 「歡樂過節慶」

項 目	通過	未通過
能舉手發表聖誕節可見的相關物品。		
能跟著歌曲做出肢體動作。		
能積極討論、比較農曆新年及聖誕節。		
能配合繪本影音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”。		
能使用本學期所學句型應答。		

學習表現：

A	B	C	D
通過5項	通過3-4項	通過2項	通過0-1項

