

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境、察覺步行時的危險行為和成因、學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。

學習活動則包含危險預測、討論發表、體驗活動、影片觀賞、案例探討、歌曲律動、口訣誦讀等方式。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；在能力上能學會利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路的方法。期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。

在城鄉或是地域性的差異下，道路狀況及交通號誌類型與出現頻率等皆不同，

也會產生不同的交通安全行為，教師運用此課程時可以依照學校型態及學生實際生活情境需求，增減對於社區道路安全教學的類別或份量上的調整。

二、主題說明

領域/科目		交通安全起步走		設計者	馬聖堯
實施年級		一年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱		安全上學我注意			
設計依據					
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
	領綱	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。			
	所融入之單元	安全上學我注意			
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片			
教學設備/資源		1. 手冊附件 2. 影片 2-1poli 安全小將 https://reurl.cc/q0QK4E 2-2 靖娟基金會 https://reurl.cc/A0obz8			
各單元與學習目標					
單元名稱		學習重點			學習目標
單元一 單元名稱 -		學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境		1. 以感官和知覺辨識社區、

安全上學我注意		的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生
	學習內容	<u>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</u> <u>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</u> <u>生 E-I-2 生活規範的實踐。</u> <u>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</u> <u>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</u>	嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

教學單元設計

一、教學設計理念

施方律遵上的行，實際
 人路環的，曲生環力方為全，實
 行道步行，歌學路能的行安，同生
 行安全步，、成道在路和生不學
 用行全，討養識；馬境學皆及
 利步安，探能辨為過環成等態。
 何的及，例上能行確險養率型整
 如近以，、態識危及對，頻校調
 道附，賞在知的以生為，現學的
 及社設，觀，在故，學行，與依量
 以和人，片驗；事施級全，型以份
 況學用，影體慣生設年安。類可或
 狀認識使，動實好常行進取之號程類
 險認確，活和的時等增採活通課的
 危：正，驗動向行誌能應生交此學
 見向習，體活動步標，身常及用教
 常面學，、習輛覺、程自日況運全
 的個，表學車察線課，於狀師安
 中三因，發的、及標「時踐路教路
 境含成，論元境以、走行實道，道
 環包和，討多環，誌步步的，為區
 路容為，、過周域號起於恆下行社
 道內行，測透四區通全解以異全於
 區習險預。意險交安了之差安對
 社學危，險式注危、通生持的通減
 識，的，危方時的道交學而性交增
 辨標時，含等隨圍行「進進域的，
 以目行，包讀，周人過促，地同求
 要為步，則誦則四用透，慣是不需
 主行覺，動訣規輛利盼力習或生境
 程通察，活口通車會期能好鄉產情
 課全。習、交、學。識的城會活
 本安境法學動守境能法辨走在也生

二、教學單元設計

領域/科目	交通安全/交通安全起步走	設計者	馬聖堯
實施年級	一年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	安全上學我注意		
設計依據			
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	核心素養
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	
議題	學習主題	安全教育概論	

融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
與其他領域/科目的連結		生活課程、健康與體育	
教材來源		1. 交通安全教案手冊 2. 運用資源：Youtube 網站影片	
教學設備/資源		1. 手冊附件 2. 影片 2-1poli 安全小將 https://reurl.cc/q0QK4E 2-2 靖娟基金會 https://reurl.cc/A0obz8	
學生經驗分析			
學習目標			
1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節： 活動一 走路上學去 （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖講述故事。 （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。 活動二 安全和危險的地方 一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 （二）進行「安全！不安全！」活動。 1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。 2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。 3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考 活動三 交安小偵探-尋找安全區域 （一）教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問： 接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同		10分鐘 	

學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰在比較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 (二) 師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，危險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。 第二節： 活動一、安全的地方不安全！ (一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事 (二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片 (三) 問題討論 1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？ 2. 學生討論及回答。 (四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 活動二、車子前後，要小心 (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導。 (二) 教師播放影片 <u>女童放學路旁查看來車，意外遭倒車貨車輾過。</u> (三) 問題討論 教師提問：發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？學生討論及回答。 (四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。 (五) 教師視情況可播放影片補充。 (六) 師生歸納： 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周 活動三、我看得見您，您看得見我 (一) 教師講述：要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中有什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法	分鐘 8 分鐘 22 分鐘 10 分鐘	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。 實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋 知道過馬路時，應該走在騎樓、人行道區域或是走斑馬線（行人穿越道線）通過，這樣才安全。而且要注意會動的車，靜止的車子也要注意，以免有人突然開動車子。	教師省思 偏鄉孩子較不容易看見天橋與地下道路，可以透過影片增加孩子的認知。穿越馬路時，走天橋或是地下道，也會比走平面斑馬線安全。	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

郡坑國小彈性本位課程

交通安全 - 交通安全起步走 評量單

____年____班____號 姓名:_____

項 目	通過	未通過
能參與活動並分辨安全與危險的道路情境。		
能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。		
能參與討論並說出交通事故發生的原因。		
能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。		

學習表現:

A (優秀) 通過 4 項。	B (佳) 通過 3 項。	C (可) 通過 2 項。	D(待加強) 通過 0-1 項。