

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	「梅好自然」-尋梅蟲趣		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 17-19 週 2 節、第 20-21 週每週 1 節，共 8 節。
			設計教師	一年級教學團隊/洪綉虹老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂	與學校願景 呼應之說明	在一年級「梅好自然」統整性探究課程之下設計「尋梅蟲去」系列活動規劃學生觀察梅樹外型完成梅樹生態圖培養學生自信心增進學生身心健康並提升快樂感受。	
設計理念	1. 透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心。 2. 引導學生透過探索梅樹下昆蟲的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 認識校園環境並能感受環境的美好，進而願意愛護校園生態。 2. 對梅樹下的生態進行觀察與紀錄，理解昆蟲的種類與運動方式。 3. 對梅樹的外型進行觀察與描述，完成梅樹生態圖的繪製。 4. 對梅樹上的生物及活動情形進行觀察，理解校園鳥類種類與運動方式。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	梅好自然～尋梅蟲趣 (2 節)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 透過小組討論，確認戶外觀察所需工具。 2. 專注觀察影片內容，覺察梅樹及梅樹園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 教師發下戶外觀察工具圖卡（水壺、防蚊液、長袖長褲、網子、飼養箱、放大鏡、帽子），請學生倆倆討論圖卡中物品的用處及必要性。 2. 請學生發表討論的內容。 3. 教師播放梅樹和梅樹園生物的相關影片。 4. 教師詢問影片內容，學生回答。 5. 教師統整(觀察準備事項、梅樹生態)。	口語評量： 能說出戶外觀察所需工具 態度檢核： 小組能討論觀察到的生物	校園平面圖
十八	梅好自然～尋梅蟲趣 (2 節)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 實際對梅樹下的生態進行觀察與紀錄，完成梅樹生態圖與繪製	1. 教師帶領學生到校園中找出校園內的梅樹。 2. 教師結合上一節課影片中的知識，提醒學生觀察梅樹外型。 3. 學生初次發表所認識的樹。 4. 學生發表描述樹的外型例如	口語評量： 能說出昆蟲的種類名稱 態度檢核： 小組能找出 3	影片 校園平面 海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					描述樹葉、根部像甚麼樣子。 5. 教師請學生觀察梅花的外型、顏色、聞聞味道。 6. 教師請學生再發表所見的梅樹(含梅花)。 7. 發表後，學生在學習單上畫下梅樹手稿。	種昆蟲 手稿繪畫： 畫出生態圖	
十九	梅好自然～尋梅蟲趣 (2 節)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 實際對梅樹下的生態進行觀察與畫下手稿。	1. 教師帶領學生到校園梅樹下。 2. 教師提醒學生觀察梅樹園的生物。 3. 學生發表看到的生物(如：青蛙、蜜蜂、蚜蟲、瓢蟲、蛇、蚊子、蠅類等)。 4. 請學生說出看到的生物外型並畫下手稿。 5. 教師帶領學生到戶外進一步觀察梅樹上昆蟲們的顏色、大小及運動方式。 6. 請學生在學習單上畫下一隻自己觀察到的昆蟲，並仔細描繪牠的顏色及運動路徑。 7. 請學生說說自己畫的手稿(畫出哪些生物、生物外貌描述、生物運動軌跡描述)。	口語評量： 能說出昆蟲名稱 態度檢核： 學生能畫出觀察到的生物	網站 書籍

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	梅好自然～尋梅蟲趣 (1 節)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 實際對梅樹的外型進行觀察與描述，完成梅樹生態圖。	1. 教師教師發下梅花圖片，請學生觀察。 2. 學生發表圖片中所見的梅花外觀、顏色及花瓣數目。 3. 教師請學生比對「戶外觀察的梅花」與「圖片中的梅花」異同之處。 4. 請學生發表「自己認識的梅花」樣貌。 8. 請學生討論如何愛護我們的梅樹生態？並將愛護梅樹的行動方案寫入海報空白處。	口語評量： 能說出自己所認識的梅花樣貌	圖畫紙 顏料
二十一	梅好自然～尋梅蟲趣 (1 節)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 實際對梅樹的外型進行觀察與描述，完成梅樹生態圖。	1. 教師展示畫有一棵大梅樹的全開海報。 2. 請學生將上一次上課描繪在 B5 的白紙上的昆蟲及梅花剪下來，共同貼到海報紙上。 3. 請學生看看還需要補充些什麼空昆蟲或環境事物，將「梅樹生態」海報完成(主題：1 月的梅樹園生態)。	態度檢核： 小組完成生態圖	圖畫紙 顏料

【第二學期】

課程名稱	「梅好自然」-尋梅蟲趣		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 17-19 週 2 節、第 20-21 週每週 1 節，共 8 節。
			設計教師	一年級教學團隊/張國瑤老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂	說明	在一年級「梅好自然」統整性探究課程之下設計「尋梅蟲去」系列活動規劃學生觀察梅樹外型完成梅樹生態圖培養學生自信心增進學生身心健康並提升快樂感受。	
設計理念	1. 透過「梅好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心。 2. 引導學生透過探索梅樹下昆蟲的活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	1. 認識校園環境並能感受環境的美好，進而願意愛護校園生態。 2. 對梅樹下的生態進行觀察與紀錄，理解昆蟲的種類與運動方式。 3. 對梅樹的外型進行觀察與描述，完成梅樹生態圖的繪製。
------	---

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十一	採梅大作戰 (1)(2)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	摘梅體驗 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 實際對梅樹的外型進行觀察與描述。	1. 教師於出發前提醒小朋友要注意安全，留意梅枝上有刺。 2. 教師帶領學生到校園附近的梅樹摘梅果實，體驗摘採梅子的過程。 3. 小朋友發表梅子的外形、大小、顏色、味道…等，也試著分享吃梅製品的經驗。	口語評量能說出自己所觀察到的梅子樣貌 實作評量能參與採梅活動	梅園
十四	夏天的消息-1 (3)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	夏天意象 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	1 專注觀察影片內容，覺察夏天校園景象變化能適當提問、合宜的回答，並分享想法。.	1. 教師播放有關夏天校園景象的影片，引起小朋友探索的興趣。 2. 教師張貼學校平面圖海報，請學生猜猜影	口語評量：能說出夏天景象 態度檢核：能專注觀看	影片 校園平面海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			B-I-3 環境的探索與愛護。	2. 透過觀察校園環境，能比較夏天與其他季節不同之處，並能適當提問、合宜的回答，分享想法。	片中景象所在的場景並於平面圖上圈出。 3. 教師請小朋友猜猜影片中的景象是什麼季節？(夏天) 4. 教師請小朋友分享，自己知道的夏天。 5. 尋找夏天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和上學期的景象有何不同之處。 6. 觀察夏天樹下校園生物和樹的變化。	影片並參與發表	
十五	夏天的消息-2 梅樹園生物與夏天-1 (4)(5)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	春天意象 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園環境並能感受環境的美好。 對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。 對梅樹的外型進行觀察與描述。	7. 教師播放有關夏天校園景象的影片，引起小朋友探索的興趣。 8. 教師張貼學校平面圖海報，請學生猜猜影片中景象所在的場景並於平面圖上圈出。 9. 教師請小朋友猜猜影	口語評量： 能說出夏天景象 態度檢核： 能專注觀看影片並參與發表 口語評量	影片 校園平面海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					片中的景象是什麼季節？(夏天) 10. 教師請小朋友分享，自己知道的夏天。 11. 尋找夏天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和上學期的景象有何不同之處。 12. 觀察夏天樹下校園生物和樹的變化。 1. 老師帶領小朋友到梅樹下請小朋友觀察梅樹的外觀，並與上學期進行比較。 2. 請小朋友分享所見的不同(例如：樹皮、樹葉、樹幹顏色……等)。 3. 進行梅樹幹拓印活	態度檢核	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					動。 4. 老師再請小朋友尋找夏天出現的昆蟲。 5. 小朋友發表剛剛在梅樹附近發現什麼昆蟲？說說看這些昆蟲的名字。 6. 回到教室，學生上台發表剛剛的拓印，互相欣賞同儕的作品。		
十六	梅樹園生物與夏天-2 (6)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。 對梅樹的外型進行觀察與描述。	7. 老師帶領小朋友到梅樹下請小朋友觀察梅樹的外觀，並與上學期進行比較。 8. 請小朋友分享所見的不同(例如：樹皮、樹葉、樹幹顏色……等)。 9. 進行梅樹幹拓印活動。 10. 老師再請小朋友尋	口語評量 態度檢核	圖畫紙 顏料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					找夏天出現的昆蟲。 11. 小朋友發表剛剛在梅樹附近發現什麼昆蟲？說說看這些昆蟲的名字。 12. 回到教室，學生上台發表剛剛的拓印，互相欣賞同儕的作品。		
十九	4 月和 6 月的生物一樣嗎 (7)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	梅樹園生物 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。	1. 帶領小朋友到校園附近的梅樹尋找梅樹園的生物，指導小朋友拍照記錄生物。 2. 回到教室，請小朋友發表剛剛在梅樹附近發現什麼生物？例如：蜜蜂、蚜蟲、螞蟻、瓢蟲、蠅類等。 3. 請小朋友比對上學期發現的生物，有何異同？帶領學生覺察，	口語評量 實作評量	電子白板

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					不同的月份相同的地點，可能會出現不同的生物。 4. 教師搭配事先準備的昆蟲相關資料和影片，引導學生認識這些昆蟲的基本生態。		
二十	6 月梅樹生態大圖 (8)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	梅樹圈生態紀錄 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹下的生態進行觀察與紀錄。	1. 請小朋友畫出上一節課在梅樹上看到的其中一種自己喜愛的生物。 2. 完成作品後與大家分享喜歡的原因。 3. 製作第二張梅樹圈生態海報(主題：6 月的梅樹圈生態)。	繪圖與賞析 態度檢核 口語評量	海報紙 顏料

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。