

# 南投縣郡坑國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 搭車小高手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 四年甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 馬聖堯老師編修 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國（藝文融合）<br>自信・進取・健康・快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。<br>2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |
| 設計理念                           | 本課程主要以學習並演練大客車安全的搭乘方法，以及交通事故的避難與逃生為目標，學習內容包括兩大層面：了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法；學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。<br>學習活動包括分組討論、模擬演練、發表和課後延伸等。在態度上希望能引導學生認真參與，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|            |                                                                                                             |            |                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 重視並遵守安全的搭乘方法與逃生、避難的規範；在知識上能了解大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，培養學生搭乘的危險感知與安全意識；在技能上能正確表現大客車的安全搭乘方法與逃生、避難的方式，並在真實的生活情境中實踐 |            |                                                                                                                |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                                                          | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 課程目標       | 1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。<br>2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。                                     |            |                                                                                                                |

| 教學進度 |            | 學習表現                                                               | 學習內容                                                         | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                     | 評量方式                                       | 教材學習資源          |
|------|------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  |                                         |                                                                                          |                                            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四    | 安全乘車我遵守(1) | 交 Cb-II-1<br>了解公共交通工具的特性與安全搭乘法。<br>健 1b-II-1<br>認識健康技能和生活技能對健康維護的重 | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜 Ca-II-1<br>生活周遭潛藏危機的情境。 | 熟悉不同交通情境下公共交公車事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。 | 活動一 公車真便利<br>(一) 教師詢問學生是否有搭乘大客車的經驗，發表其特色。<br>(二) 教師講解解大客車特性及重要性。<br>(三) 教師展示學校公車訊息及相關資訊。 | 口語評量：<br>能說出大客車的特色。<br><br>口語評量：<br>能說出住家或 |                 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                      | 學習目標                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                 | 教材學習資源                                                          |
|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                       | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                                                 |
|      |             |                                                                                             |                                                           |                                                       | 定<br>活動三 乘車安全便利貼<br>完成「全家乘車便利貼」學習單，課後與家人分享。                                                                                                                                                         | 紙筆評量：<br>在家中完成乘車安全宣導。                                | 附件 II-9                                                         |
| 五    | 安全逃生我知道(2)  | 交 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。<br>健 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 學習與演練搭乘各類交通發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。 | 活動一 遊覽車設備<br>(一)「車輛比一比」討論單，比較公車和遊覽車有何差異？<br>(二)師展示遊覽車車內照片，請學生思考須遵守之注意事項。<br>活動二 安全設備放大鏡<br>(一)教師講解公車和遊覽車內逃生設備位置和使用方法，在緊急事件發生時更能順利因應。<br>(二)提供「安全設備放大鏡」學習單找出公車或遊覽車的安全逃生設備的類型和位置。<br>(三)播放大客車行車安全宣導影片 | 口語評量：<br>能分析公車與遊覽車的異。<br><br>口語評量：<br>能說出搭乘遊覽車的注意事項。 | 附件 II-10<br>附件 II-11<br><br>附件 II-12<br><br>影片來源：<br>交通部公路總局臺北區 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                       | 評量方式                  | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                            |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | (四) 教師歸納車型不同之差異，並引導學生乘車護身口訣。<br><b>活動三 安全上車總體檢</b><br>(一) 教師引導學生利用學習單分組，進行組內分享與同儕互評。<br>(二) 預告下午外出節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。 | 實作評量：<br>完成逃生設備使用方式解說 | 監理所             |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 追風安全俠                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 四年甲班    |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2       |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 馬聖堯老師編修 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國(藝文融合)<br>自信・進取・健康・快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 設計「交通安全」統整性探究課程，於四年級規劃「搭車小高手」的教學活動，增進學生的自信及覺察各項交通安全事項的樂趣，體會學習的快樂感受。<br>2. 透過交通安全課程中的活動體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 設計理念                           | 透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|            |                                                                         |            |                                                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。                                      | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2<br>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2<br>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 課程目標       | 1. 透過情境問題、影片欣賞，建立與展現口語表答及實務操作的基本技巧。<br>2. 透過各式情境及實務操作的體驗，探索各種不同的問題表現方式。 |            |                                                                                                                |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                              | 學習內容                                                   | 學習目標                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                      | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 負責任，保平安<br>(1) | 交 B-II-2<br>了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任<br>交 Cc-II-3<br>學習自行車的基本維護 | 體 Cb-II-4<br>社區運動活動空間與場域<br>綜 Ca-II-2<br>生活周遭危機情境的辨識方法 | 1. 了解自身的用路義務與責任，發揮同儕影響，騎乘自行車變換行向時須示警其他用路人<br>2. 學習自行車的基本維護技巧，並在安全的環境下，學習與練習基本的安全騎乘技巧。 | <b>活動一 「追風安全俠」大調查</b><br>(一) 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行分享並記錄。<br>(二) 教師說明騎乘自行車上路，需要注意哪些事<br>(三) 教師歸納自行車在道路上就是交通工具，變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任<br><b>活動二 安全你我他</b><br>(一) 教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如 | 口頭發表： | 附件 II-15        |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                       | 學習內容                  | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式           | 教材學習資源                                         |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                        |                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                |
|      |             | 與騎乘技巧體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 |      | <p>果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 利用到道具模擬道路上常見之行人、機車、自行車及障礙物，實際用不同情境找出可能之危險自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。</p> <p><b>活動三 負責任的自行車騎士</b></p> <p>(一)播放影片<u>想騎單車上下學？</u> 學童須先考「<u>駕照</u>」</p> <p>(二)教師提出影片內的疑問請學生討論。</p> <p>(三)教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度也同樣重要</p> <p>(四)播放影片<u>今天的涼風多舒服？</u>網友發現老伯<u>吹風騎車竟睡著</u></p> <p>(五)教師歸納並統整學生想法：</p> <p>(六)1. 自行車 騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</p> <p>(七) 2. 自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心 狀況）③車輛準備④遵守交通規則</p> | 自行車在道路上可能造成的影響 | <p>影片來源：民視新聞</p> <p>影片來源：自由時報電子報</p> <p>附件</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                            | 學習目標                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                     | 教材學習資源                    |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                     | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                         |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          | 自選/編教材須經課發會審查通過           |
|      |                |                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                    | 活動四 騎士鑑定師<br>教師發下「騎士鑑定師」學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 紙筆評量：<br>完成學習單                           | II-16                     |
| 九    | 能安心，才開心<br>(2) | 交 Cc-II-1<br>知道自行車的基本構造<br>交 Cc-II-2<br>知道自行車安全裝備的意義與功能<br>體 1c-II-2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>綜 1b-II-1<br>選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 體 Ba-II-1<br>居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知<br>綜 Ca-II-2<br>生活周遭危機情境的辨識方法 | 1. 認識並指認自行車基本零件（如：輪胎、座墊、踏板、鈴號、煞車、車燈及反光裝置等）及其功能。<br>2. 學習挑選自行車安全帽與相關安全配備的方法，並依據不同交通情境，挑選合適的服裝與相關配備。 | 活動一 保護安全大作戰<br>(一) 教師提問自行車騎士就是駕駛，該做哪些準備，確保自己的安全呢？<br>(二) 請學生利用粉筆落下的實驗，體會身體在為保護狀態下可能造成的傷害。<br>(三) 教師歸納粉筆就像我們每個人的頭，摸起來堅硬，但是經不起撞擊。速度越快，撞擊力越大，受到的傷害也越大，所以適當的保護是必要的。<br>活動二 騎自行車裝備與功能<br>(一) 教師展示「自行車構造圖」照片，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？<br>(二) 教師播放影片 <u>安全騎乘自行車數位課程</u><br>(三) 依據影片及實作進行分組討論，引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。<br>(四) 學生分組實作測試自行車 | 實作評量：<br>研究保護粉筆的方法<br><br>實作評量：<br>能進行自行 | 附件<br>II-17<br><br>影片來源：熊 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                              |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                       |                         |      | 1. 龍頭<br>2. 前後煞車及對應手把<br>3. 檢查胎壓<br>4. 確認高度<br>(五) 教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：<br>1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常<br>2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。<br>3. 自行車需安裝頭燈；反光裝置需保持清潔且完整。<br>4. 自行車的座椅高度要適合自己。<br><b>活動三 歸納統整</b><br>駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要請大人協助維修。 | 車的車 輛檢<br>查 | 平安              |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。