

南投縣郡坑國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	「美好自然」-玩梅主張		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 17-19 週 2 節、第 20-21 週每週 1 節，共 8 節。
			設計教師	三年級教學團隊/洪綉虹老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 與課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂	與學校願景呼應之說明	三年級延續二年級統整性探究課程，結合自然與社會課程及環境教育議題，讓學生透過探究茶樹生態環境，體會到家鄉產業茶樹種植的文化與自然生態的奧秘，激發關愛家鄉的情懷，能更自信快樂學習。	
設計理念	1. 透過「玩美主張」的統整性主題課程培養學生能更加自信與主動認識在地產業茶樹種植的文化。 2. 引導學生透過觀察茶樹產對家鄉經濟的影響養成愛家鄉的情懷增進個人身心健康快樂。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備量良好生活習慣，促進生新健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

課程目標	1. 透過觀察並利用魚骨圖創作讓學生察覺生活中有許多不同植物，進而願意愛護校園生態。 2. 由口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位並對茶樹的生態進行觀察與紀錄。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	植物的身體 (1)(2)	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	校園植物觀察、茶樹的特徵 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響	1. 透過小組討論，討論如何進行校園生態觀察。 2. 觀察校園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 引導學生觀察校園有哪些植物。 2. 教師利用影片進行植物身體概覽介紹請小朋友觀察不同種類茶樹的特徵。 影片：《偵茶事務所》 https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjavcA4	口語評量：能說出戶外觀察所需工具 態度檢核：小組能討論觀察到的茶樹特徵	校園平面圖
十八	觀察茶樹的葉 (3)(4)	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	校園植物葉子與茶樹葉子比較 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、	1. 透過小組討論，討論如何進行校園生態觀察。 2. 觀察校園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 教師利用茶樹影片讓學生觀察茶樹的身體。 https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&t=152s 2. 請學生說出茶樹可以分成哪些部位。	口語評量：能說出茶樹的部位名稱 態度檢核：小組能找出	影片 校園平面海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	花、果實及種子組成。		3. 學生發表觀察到的茶樹有哪些部位以及什麼部位長在地底下。 4. 歸納茶樹的身體可以分為根、莖、葉、花的部分。	3 種茶樹部位生長位置	
十九	茶的生產過程 (5)(6)	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	1. 透過小組討論，討論如何進行校園植物生態觀察。	1. 請學生說一說，校園中植物的葉子都是綠色的嗎？葉子的形狀都長得一樣嗎？葉子有氣味嗎？ 2. 透過從校園中蒐集到的葉子與茶葉作顏色、氣味、葉子形狀的比較。	口語評量：能說出植物名稱 態度檢核：學生能辨別出觀察到的葉子氣味與顏色並做比較	網站 書籍
二十	茶樹創意四格漫畫 (7)	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	茶葉的一生影音 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地	1. 小組能口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1 老師以圖片介紹植物的枝條。 2 學童上課時可以將家中小型盆栽帶來學校提供大家觀察 3. 教師引導學生了解葉子在莖或枝條上的生長方式為互生、對生、輪生或叢生。 4. 請學生依據茶樹的生長方式觀察茶葉的葉序有什麼特徵 3 請學生發表	口語評量：能說出植物生長方式 態度檢核：學生能辨別出觀察到的葉子特徵	校園平面海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數						
		須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			方的 自然、人文環境相互影響。				
二十一	茶樹創意四格漫畫 (8)	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷	茶葉的一生影音 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。	1. 小組能口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	一、教師播放茶葉的一生影片： https://www.youtube.com/watch?v=QjL8Sp-sRaik 【教師提問問題】 1. 在影片中看到了什麼？ 2. 全班同學發會想像力畫出茶樹的家	態度檢核： 小組完成茶樹的家創意畫	學習單

【第二學期】

課程名稱	「梅好自然」-尋梅蟲趣		年級/班級	三年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 8 節
			設計教師	三年級教學團隊/張國瑤老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂	與學校願景呼應之說明	三年級延續二年級統整性探究課程，結合自然與社會課程及環境教育議題，讓學生透過探究香菇生態環境，體會到家鄉產業香菇種植的文化與自然生態的奧秘，激發關愛家鄉的情懷，能更自信快樂學習。	
設計理念	1. 透過「玩美主張」的統整性主題課程培養學生能更加自信與主動認識在地產業香菇種植的文化。 2. 引導學生透過觀察香菇產對家鄉經濟的影響養成愛家鄉的情懷增進個人身心健康快樂。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備量良好生活習慣，促進生新健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	

課程目標	1. 透過課程認識菇類的種類和生長特性，進而了解家鄉在地產業種植香菇文化。 2. 學習菇類太空包的種植方式，並實際種植太空包。 3. 認識菇類行銷方式，並進行太空包回收再利用。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	認識菇類二三事、參觀上安香菇教育農場 (一)(2)	自然 Ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	菇類認識、菇主題的童詩 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過課程說認識菇類的種類和生長特性。	一、引起動機： 猜謎語： 1. (1) 好多好多的小傘 在地上排隊 咦？是誰丟掉的呢？(參考答案：香菇) (2) 小傘朵朵太空包，香味撲鼻賽容貌， 春夏秋冬皆有我，多食健康又俊俏。(參考答案：香菇) 2、童詩欣賞：(1) 草菇 小小植物好心腸，不怕太陽在頂上， 撐開他的大陽傘。 來來來，螞蟻織蛛不要忙， 快到傘下好乘涼。 小小植物真正棒，下雨時候真大方， 撐開他的大雨傘。 來來來，	口語評量：能回答問題 態度檢核：能參與學習活動	電子白板 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					蚯蚓、小蟲別慌張，也到我的傘下藏。 (2) <u>造型的聯想</u> 下雨了， 螞蟻沒帶雨傘， 香菇就像一座涼亭， 讓螞蟻可以進去避雨。 好險！ 差點就成了落湯雞。 二、發展活動： 1. 教師利用《香菇介紹》影片讓學生學生概略認識香菇二三事。 https://www.youtube.com/watch?v=WJpb0BB70qA&list=PLjSdksvn_Ai2Co-gFmPXVSWNNHg7JWnVb 2. 請學生說出菇的種類有哪些，例如：金針菇、香菇、杏鮑菇、秀珍菇等。 3. 請學生說出香菇的種植方式，例如：太空包或椴木。 4. 請學生發表自己和香菇的相關事件，例如：吃過什麼品種的菇、喜歡吃哪一種菇等。 〔第二節〕 引起動機：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 緊鄰學校旁有一座大大的農場，請學生討論農場裡種植什麼作物。 二、發展活動：參觀上安香菇教育農場 1. 認識太空包與真空包的差異 (1) 太空包主要原料：木屑、養份、菌種 (不同的菇不同的菌種，生產環境也不同。) (2) 太空包是台灣發明的先進技術，並不是真空包裝。 2. 認識菇類的生長環境 (1) 氣候條件：濕度和溫度 (2) 面積夠寬廣 3. 菇類的營養價值——胺基酸 * 日本人又稱「智慧菇」，可活絡腦細胞。 * 每一種菇的營養價值差不多。 4. 認識菇類的結構——菌傘、菌摺、菌柄		
十四		自然 Ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	香菇教育農場參觀心得、學習單分享 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由	1. 透過課程說認識菇類的種類和生長特性。	三、綜合活動 1. 請學生互相討論與分享，發表觀察心得。 2. 完成參觀學習單。	口語評量：能發表參觀心得	電子白板影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	參觀上安香菇教育農場(二)(3)	尋和提問，常有新發現。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	根、莖、葉、花、果實及種子組成。	2. 學習菇類太空包的種植方式。		態度檢核：能專心參與活動 實作評量：完成參觀學習單	
十五	認識菇類太空包一、動手栽種菇類太空包(一)(4)(5)	自然 Ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	《太空菇好好玩》影音、太空包認識 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 太空包栽培	認識菇類太空包的種植方式，並透過實際種植菇類太空包。	1. 教師利用影片：下課花路米《太空菇好好玩》介紹 https://www.youtube.com/watch?v=egH0hZe-cdA 2. 認識太空包 (1)主要原料：木屑、米糠、玉米粉、小麥、養份、菌種等 (2)環境 (3)優點：產能高、沒有蟲害 (4)流程：太空包製作→殺菌→接菌→養菌 3. 學習菇類太空包栽種方式	口語評量 態度檢核	電子白板影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		1. 分組進行種植太空包活動： 學生兩兩一組種植菇類太空包，每天需以噴水器具去噴灑太空包。 2. 做觀察紀錄，紀錄菇類太空包成長的變化。 1. 請各組學生針對自己的觀察紀錄發表、相片。 2. 畫我香菇，畫出自己栽種的菇菇。	完成觀察紀錄單 口語評量 實作評量	太空包觀察紀錄單
十 六	動手栽種菇類太空包 (二) (6)	自然 Ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地	太空包栽培 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	認識菇類太空包的種植方式，並透過實際種植菇類太空包。	1. 分組進行種植太空包活動： 學生兩兩一組種植菇類太空包，每天需以噴水器具去噴灑太空包。 2. 做觀察紀錄，紀錄菇類太空包成長的變化。 1. 請各組學生針對自己的觀察紀錄發表、相片。 2. 畫我香菇，畫出自己栽種的菇菇。	觀察紀錄單 口語評量 實作評量	太空包觀察紀錄單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		方社會 事物與環境的關懷。	的自然、人文環境相互影響。				
十九	菇菇行銷與菇菇大會餐 (7)	自然 Ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷。	菇料理與行銷 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過課程說認識菇類的種類和生長特性。 2. 學習菇類太空包的種植方式。 3. 菇類行銷。	家鄉的特產之一 行銷方式企劃：如果你是菇農，要用什麼方式賣菇？ 1. 傳統 2. 通路 3. 網路 4. 菇菇料理大會餐：各組設計食譜，料理菇菇食材，與同學分享 5. 太空包回收	口語評量 實作評量	電子白板
二十	太空包回收與再利用 (8)	自然 Ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探	太空包回收與再利用 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 利用種植完的太空包，種植小白菜。	太空包回收與再利用 1. 認識太空包成分和所含養分。 2. 整理太空包，並將完成任務之太空包再利用重新種植小白菜。	態度檢核：能參與活動	菜園

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
		尋和提問，常有新發現。 社會 2a-II-2 表達對居住地 方社會 事物與環境的關懷。	的自然、人文環境相互影響。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。