

南投縣郡坑國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	「美好自然」-尋梅蟲趣		年級/班級	二年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	第 17-19 週 2 節、第 20-21 週每週 1 節，共 8 節。
			設計教師	二年級教學團隊/洪綉虹老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂	與學校願景 呼應之說明	二年級延續一年級統整性探究課程，「尋梅蟲趣」子單元結合生活課程及環境教育議題，讓學生透過探究校園及社區生態環境，體會到自然生態的奧秘，激發關愛自然的情懷，能更自信快樂學習。	
設計理念	透過「美好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心。引導學生透過探索校園環境的生態活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

			生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 認識校園環境並能感受環境的美好，進而願意愛護校園生態。 2. 對梅樹下的生態進行觀察與紀錄，理解昆蟲的種類與運動方式。 3. 對梅樹的外型進行觀察與描述，完成梅樹生態圖的繪製。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十七 二十一	美好自然～尋梅蟲趣 (1)(2) (3)(4) (5)(6) (7)(8)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。	1. 透過小組討論，討論如何進行校園生態觀察。 2. 觀察校園生態能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	第一節 1. 教師請兒童發表：回想一下，校園環境中的動植物因季節而有那些改變？ 2. 教師延伸提問：在校園裡可以觀察到哪些特別的地方，發生那些不一樣的變化呢？ 3. 兒童互相分享發表。 第二節 1. 教師提問：想想看，現在常見的動、植物有哪些？ 2. 請學生說出常出現在校園的動、植物名稱？ 3. 學生在校園內實地觀察常見的動、植物。	口語評量：說出 5 種校園中動植物因季節而有那些改變？ 口語評量：說出 5 種校園內常見的動植物名稱。	影片 校園平面圖 海報

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
				3. 實際對校園的生態進行觀察	第三節 (1)教師帶領小朋友一起到校園中做觀察和探索？ (2)共同討論觀察到的動植物生態及其他觀察到的現象。 第四節 (3)請同學閉上眼睛聽看看周圍有甚麼聲音 (4)請同學說說觀察到的樹葉的形狀、顏色有甚麼不同。 (5)就地取材，用樹葉、樹枝、石頭等自由創作	口語評量：能找出校園中 5 種動物或植物，討論觀察到的動植物生態。 口語評量：說出 5 種聆聽到的大自然聲音。 口語評量：說出 5 種葉子的不同型態。	
				4. 實際對校園生態行觀察與紀錄，標註校園生態圖。。	第五節 1. 老師講解學習單內容。 2. 教師引導兒童如何標註校園地圖內植物生態。 (1)校園有哪些地方可觀察到自然生態？ (2)你最想觀察校園哪一個角落？為什麼？ (3)說說看你會如何記錄？ (4)教師鼓勵兒童彼此分享。 第六節	實作評量：大自然創作學習單 學習單內容講解	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生實際對校園生態行觀察與紀錄，並標註校園生態圖。 第七節 1. 整理實際觀察記錄內容，並檢查標註的校園生態位置及生物是否正確。 第八節 1. 請大家分享每個人所標註的生態圖內容 2. 分享每個人在校園觀察到的動植物特色。	實作評量：完成動植物紀錄學習單（查出動植物的種類名稱，並記錄觀察到的生物角落名稱） 學習單內容分享	

【第二學期】

課程名稱	「梅好自然」-尋梅蟲趣		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	共 8 節
			設計教師	一年級教學團隊/張國瑤老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國<適性自然> 自信、快樂	說明	二年級延續一年級統整性探究課程，「尋梅蟲趣」子單元結合生活課程及環境教育議題，讓學生透過探究校園及社區生態環境，體會到自然生態的奧祕，激發關愛自然的情懷，能更自信快樂學習。	
設計理念	透過「美好自然」的統整性主題課程培養學生主動研究生活環境的自信心。引導學生透過探索校園環境的生態活動養成關愛大自然的情懷增進個人身心健康快樂。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、務的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素、逐漸發展美的敏覺。	

課程目標	1. 認識校園環境並能感受環境的美好，進而對校園的生態進行觀察與紀錄。 2. 對梅樹下的生態進行觀察與紀錄，理解昆蟲的種類與運動方式。 3. 透過親近「梅」的各項活動，並認識在地產業進而了解家鄉。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	美好自然～尋梅蟲趣 再探夏天的消息 (1)(2)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	夏天樹下校園生物和樹的變化、校園生物的運動方式認識 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 實際認識校園環境並能感受環境的美好。	第一節 1. 教師播放去年同月份拍的夏天校景給學生觀看。 2. 再探夏天的腳步，老師帶領學生到校園探訪動、植物，找尋校園景物和去年的景象有何異同？ 3. 觀察夏天樹下校園生物和樹的變化。 4. 請小朋友記錄並回到教室分享自己所記錄下的資料與在校園裡的所見所聞。 第二節 1. 教師提問在校園裡的什麼地方看到什麼動物。 2. 利用地圖學習單進行動物觀察蒐集活動。池塘有什	口語評量： 能回答在校園看到的景象 態度檢核： 能專注觀察校園 學習單：觀察紀錄表	電子白板 影片 學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					麼動物？菜園？花園？操場？ 3. 老師再請小朋友將所看到的動物，依據牠的運動方式做分類，飛行、爬行、跳… 4. 請小朋友發表自己的觀察紀錄。		
十四	美好自然～尋梅蟲趣 I (3)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	歌謠「螞蟻搬豆」活動、梅樹農場走訪及採梅、製梅活動 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 對校園的生態進行觀察與紀錄，理解昆蟲的種類與運動方式。	1. 教唱「螞蟻搬豆」童謠 (1)朗誦歌詞 (2)唱出音名 (3)拍念節奏 2. 配合「螞蟻搬豆」童謠，進行角色扮演活動	態度檢核： 能參與活動	電子白板 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	美好自然～尋梅蟲趣 (4)(5)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	歌謠「螞蟻搬豆」活動、梅樹農場走訪及採梅、製梅活動 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 實際對梅樹的生態進行觀察與紀錄。 2. 實際透過參與梅製品製作，進而認識在地產業。	1. 拜訪梅樹農場，認識梅果樹的樣貌。 2. 認識不同熟度的梅子樣貌。 3. 進行採集「青梅果」活動。 4. 由教師展示脆梅製作流程圖並進行解說。 5. 進行梅製品「脆梅」製作活動。 (殺青、敲梅、脫苦水、熬糖水…)	口語評量： 能發表梅子的外觀 態度檢核： 參與梅製品製作活動	脆梅製作流程圖
十六	美好自然～尋梅蟲趣 (6)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	梅樹和梅果以及製作梅果的 8 開創作 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 實際對梅樹生態進行觀察與紀錄，並畫出海報。	1. 教師提問：經過採梅果的活動，大家對於梅果是否有更进一步的認識？請說說梅果的外型及各項特徵。 2. 發下 4 開圖畫紙，請小朋友畫出梅樹和梅果以及製作梅果的過程。	口語評量： 能說出梅果的外型及各項特徵 態度檢核	4 開圖畫紙

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
十九	美好自然～尋梅蟲趣 (7)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當提問、合宜的回答，並分享想法。	梅樹和梅果以及製作梅果的 8 開創作 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	對梅樹生態進行觀察與紀錄。	1. 教師提問：經過採梅果的活動，大家對於梅果是否有更進一步的認識？請說說梅果的外型及各項特徵。 2. 發下 4 開圖畫紙，請小朋友畫出梅樹和梅果以及製作梅果的過程。	口語評量 實作評量：完成作品	4 開圖畫紙
二十	美好自然～尋梅蟲趣 (8)	生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	作品分享 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	對梅樹生態進行觀察與紀錄。	1. 請大家分享上一節課每個人所畫出的 4 開作品。 2. 品嚐與分享自己製作的梅製品，試著說說梅果的味道。 3. 分享家中是否有種植梅樹經驗。	口語評量：發表作品並分享自己的經驗 態度檢核：能參與討論	4 開作品

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
			生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。