

## 南投縣郡坑國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                         |         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 其他類課程                                                                                                                    |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                   | 一年級甲班   |
| 彈性學習課程類別                       | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程<br>□社團活動與技藝課程<br>□特殊需求領域課程<br>■其他類課程                                                                 |                | 上課節數                                                                                                                                                                                    | 共 16 節  |
|                                |                                                                                                                          |                | 設計教師                                                                                                                                                                                    | 許倩萍老師編修 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | ■國語文   □英語文(不含國小低年級)<br>□本土語文□臺灣手語   □新住民語文<br>□數學   ■生活課程   ■健康與體育<br>□社會   □自然科學   ■藝術<br>□綜合活動<br>□資訊科技(國小)   □科技(國中) |                | ■人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育<br>□生命教育   ■法治教育   □科技教育   □資訊教育<br>□能源教育   □安全教育   ■防災教育   □閱讀素養<br>□家庭教育   ■戶外教育   □原住民教育□國際教育<br>■性別平等教育   □多元文化教育   □生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國（藝文融合）<br>自信、進取、健康、快樂                                                                                                | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。<br>2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。                                                                                   |         |
| 設計理念                           | 透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。                                                     |                |                                                                                                                                                                                         |         |

|                          |                                                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p>                                         | <p><b>領綱核心素養具體內涵</b></p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> |
| <p>課程目標</p>              | <p>1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。<br/>2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。</p> |                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |

| 教學進度 |               | 學習表現                                                                         | 學習內容                                                    | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                 | 評量方式                                 | 教材學習資源         |
|------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                        | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                 |                                                             |                                                                                                                      |                                      |                |
| 一    | 友善校園宣導<br>(1) | <p>生 1-I-1<br/>探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/>國 1-I-1<br/>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> | <p>生 A-I-1<br/>生命成長現象的認識。<br/>國 Bb-I-1<br/>自我情感的表達。</p> | <p>1. 能分辨毒品與藥物的差別。<br/>2. 能進一步毒品對人的危害。<br/>3. 能認識紫錐花運動。</p> | <p>1.請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表<br/>2.老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。<br/>3.老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特</p> | <p>1.上課參與度<br/>2.配對搶答活動<br/>3.口頭</p> | <p>紫錐花運動網站</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                      | 學習內容                                                   | 學習目標                                                                                  | 學習活動                                                                             | 評量方式                                                  | 教材學習資源                  |
|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                                                                                       |                                                                                  |                                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過         |
|      |                  |                                                                           |                                                        |                                                                                       | 徵的差別，作初步的認識。<br>4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。                                    |                                                       |                         |
| 三    | 防災教育(2)          | 生 2-I-1<br>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>國 1-I-1<br>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 生 E-I-2<br>生活規範的實踐。<br>國 Bb-I-1<br>自我情感的表達。            | 1. 能知道地震的成因。<br>2. 能了解地震造成的災害。<br>3. 能知道地震預報的來源。<br>4. 能和家人擬定防颱計畫表。<br>5. 能完成地震的相關剪報。 | 1. 地震的原因<br>2. 地震應變措施<br>3. 地震演練                                                 | 1.專心觀看影片<br>2.能了解地震來的應變措施<br>3.能仔細觀看圖片<br>4.能說出避震的三步驟 | 台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則旺角出版社 |
| 九至十二 | 戶外教育(3)(4)(5)(6) | 生活 6-I-5<br>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命<br>生活 2-I-1                      | 生活 B-I-3<br>環境的探索與愛護。<br>環 E1<br>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、 | 1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性<br>2. 學生能培養其觀察力與責任心。<br>3. 學生能認識家鄉產業文化。                          | 1. 實地參訪高美濕地，認識潮間帶的生態環境。<br>2. 透過潮間帶動植物生態系的認識，了解台灣海洋環境。<br>3. 推動體驗控土窯實作課程，豐富學生學習經 | 1.正確說出潮間帶生存環境所需之要件。                                   |                         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度  |                                            | 學習表現                                                                   | 學習內容                                | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                               | 評量方式                             | 教材<br>學習資源      |
|-------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數                                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上         |                                                                            |                                                                                    |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|       |                                            | 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。<br>環 1a-V-2<br>能持續關心人類與環境要面對的挑戰。          | 平衡、與完整性環 E3<br>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |                                                                            | 驗，期能改善文化弱勢。<br>4. 透過導覽及實地參訪潮間帶，讓學生對潮間帶生物的生長環境有更深入的認識及了解。<br>5. 藉由觀察的過程，培養其觀察力與責任心。 |                                  |                 |
| 十三至十六 | 家庭教育暨校慶晚會<br>(7)(8)(9)(10)(11)(12)(13)(14) | 健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題<br>家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 應用各種肢體動作展現舞蹈的力與美。                   | 1. 學生能參與討論晚會節目。<br>2. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，合作一同認真表演完整舞蹈。<br>3. 學生能與家人一同參與活動，分享喜悅。 | 1. 指導音樂的節奏及分段。<br>2. 練習不同的舞蹈動作。<br>3. 配合音樂做出舞蹈動作。                                  | 1. 正確做出舞蹈動作。<br>2. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 | 音樂、音響           |
| 二十    | 兒童及少年性剝削防制教育<br>(15)                       | 健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際                                                | 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。        | 1. 了解性騷擾及性侵害的差異，並且能清楚知道每個人對於身體及心靈上的感受不同。                                   | 活動一：性騷擾及性侵害<br>1. 教師先和學生解釋性騷擾及性侵害。                                                 | 1. 學生能辨識性騷擾及性侵害。                 | 性別平等教育資源中心      |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                      | 學習內容                        | 學習目標                                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                       | 教材學習資源            |
|------|---------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                     | 可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                            | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
|      |         | <p>溝通互動技能。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>2. 能辨識校園中兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。</p> | <p>「性騷擾」：有性意味或性別歧視之言詞或行為，例如窺視或盯視、黃色笑話。</p> <p>「性侵害」：涉及性的意涵之行為，包含性猥褻、觀賞色情影片、性嘲弄及行強迫行為。</p> <p>2. 誰來定義？<br/>同樣的一個行為對不同的人會使其產生不同的反應，如果令人感到不悅，對方就應該立即停止。</p> <p>活動二：校園中的性騷擾及性侵害</p> <p>1. 師長舉例情境，請同學分組討論下列日常中的性騷擾行為。</p> <p>A. 性別歧視<br/>B. 性挑逗<br/>C. 性賄賂</p> | <p>2. 學生能口頭回答遭受騷擾之應變措施</p> | <p>內政部警政署宣導資料</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現                                                             | 學習內容                                | 學習目標                                         | 學習活動                                                                                                                                 | 評量方式      | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上         |                                              |                                                                                                                                      |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                |                                                                  |                                     |                                              | D. 性要脅<br>2. 教導學生要對自己的行為負責，要尊重他人的意願和顧及他人的感受。                                                                                         |           |                 |
| 二十一  | 性別平等教育<br>(16) | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。<br>2. 能從外表正確分辨出男性、女性。 | 1. 教師將黑板區分「男生」、「女生」兩大區塊，並請學生進行「一起來找碴」、「性別蹺蹺板」活動。<br>2. 教師統整出本節課的兩大學習重點「從外觀上辨別男、女的方法」以及「對待男生、女生都要有尊重的態度」、「遇到不舒服的肢體接觸時要勇敢說不並向師長反應或求救」。 | 學生能完成課堂活動 |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                           | 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一年級甲班   |
| 彈性學習課程類別                       | <input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 共 14 節  |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 許倩萍老師編修 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 幸福郡國（藝文融合）<br>自信、進取、健康、快樂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願景<br>呼應之說明 | 2. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的 <input type="text" value="自信"/> 及 <input type="text" value="覺察"/> 生活細節的樂趣， <input type="text" value="體會"/> 學習美好生活的 <input type="text" value="快樂"/> 感受。<br>2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心 <input type="text" value="健康"/> ,<br><input type="text" value="培養"/> 樂觀、 <input type="text" value="進取"/> 的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |
| 設計理念                           | 透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 領綱核心素養具體內涵     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

|      |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。                                                                                                                                                                                |  | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |
| 課程目標 | 1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。<br>2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。<br>3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。<br>4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。 |  |                                                                                           |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                | 學習內容                                  | 學習目標                                    | 學習活動                                                                                                      | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上           |                                         |                                                                                                           |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 環境教育(1) | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 生 E-I-2 生活規範的實踐。<br>國 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 1. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。<br>2. 能專心聽講並完成作品。 | 1. 午餐時間指導用餐禮儀：專心用餐且不浪費不挑食。<br>2. 餐後指導整理收拾並分類。<br>3. 指導參觀導覽時安靜守秩序，聽解說時專心聆聽並舉手發問。<br>4. 進行景點環境認識與 DIY 活動課程。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                 | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                    | 學習內容<br>可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上         | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                                                                                                              | 評量方式          | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-----------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數     |                                                                  |                                             |                                                             |                                                                                                                                                                   |               |                               |
| 五    | 性別平等教育(2)       | 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 生 A-I-1 生命成長現象的認識。<br>國 Bb-I-1 自我情感的表達。     | 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>2. 分辨與人相處時，能被人接受與不被人接受的行為。 | 1. 教請學生發表與班上同學相處時發生的不愉快事情。<br>2. 仔細想想事件的感受並說出來分享。<br>3. 教師發下便利貼，請學生在上面寫下或畫下(1)自己的性別。(2)自己不喜歡同學對你的事情。一張便利貼寫一件事。<br>4. 全班將便利貼貼到黑板上，大家一起閱讀便利貼的內容，並將情境相同的便利貼貼在一起進行分類。 | 口語評量<br>便利貼書寫 | 便利貼                           |
| 十二   | 家庭暨家暴防治教育(3)(4) | 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運  | 1. 運用媒介來表達內心的想法與感謝。<br>2. 學習勇於表達以增進家人良好的關係。 | 1. 能夠在生活中表達感受與想法。<br>2. 增進家人互動良好的關係。                        | 【第一節】<br>1. 鼓勵學生勇敢的表達出對家人的感謝。<br>2. 拿起彩色筆將幸福溫暖的家畫下來。<br>【第二節】                                                                                                     | 觀察評量          |                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |              | 學習表現                                  | 學習內容                                                                                                  | 學習目標                                                 | 學習活動                                                                                      | 評量方式                               | 教材學習資源                     |
|------|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                               |                                                      |                                                                                           |                                    | 自選/編教材須經課發會審查通過            |
|      |              | 用各項資源或策略化解危機。                         |                                                                                                       |                                                      | 把幸福溫暖的家和心中想說的話語一起做連結。                                                                     |                                    |                            |
| 十三   | 自治會長選舉(5)(6) | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。    | 1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。<br>2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。<br>3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。 | 1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。<br>2.認識典範學習。                 | 1.候選人政見發表與助選。<br>2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。<br>3.說明賄選的罰則與違例。<br>4.參與開票驗票流程。<br>5.當選人與落選謝票。 | 1.正確完成選票領取與投票方式。<br>2.正確說出何謂賄選與罰則。 | 投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。 |
| 十四   | 全民國防教育(7)    | 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。        | 生E-I-2 生活規範的實踐。<br>國Bb-I-1 自我情感的表                                                                     | 一、能瞭解全民國防教育的基本概念。<br>二、知道如何從生活中落實全民國防。<br>三、能從活動參與中， | 1.教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。<br>2.教師提問，並請小朋友自                             | 1.上課參與度<br>2.口頭發表                  | 全民國防教育全球資訊網                |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                         | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 學習內容<br>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上           | 學習目標                               | 學習活動                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數             |                                                                              |                                           |                                    |                                                                       |      |                               |
|      |                         | 國 1-I-1                                                                      | 達。                                        | 學習全民國防教育。                          | 由發表。                                                                  |      |                               |
| 十六   | 家庭暨家暴防治教育(8)            | 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | 1.運用媒介來表達內心的想法與感謝。<br>2.學習勇於表達以增進家人良好的關係。 | 1.能夠在生活中表達感受與想法。<br>2.增進家人互動良好的關係。 | 1.邀請家長到校，讓學生進行奉茶與相關敬親、孝親的活動。<br>2.贈送卡片，並獻上愛的擁抱。<br>3.讓學生上臺對家人說出感謝的話語。 | 觀察評量 | 家庭暨家暴防治教育(1)                  |
| 十七   | 畢業卡片與海報繪製、表演節目練習(9)(10) | 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事觀                                                | 生 F-I-3 時間分配及做事程度的規劃練習。                   | 1.瞭解生活中他人的付出。<br>2.能夠懷抱感恩的態度與實踐行動。 | 【第一節】<br>1.指導學生寫下或畫下想要對畢業生說的話語。                                       | 觀察評量 |                               |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                              | 學習表現                                                          | 學習內容                        | 學習目標                               | 學習活動                                                                        | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數                  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                    |                                                                             |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                              | 察與意見。<br>國 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。                           |                             |                                    | 2.教師在海報上勾勒出藍圖，再由學生著上顏色。<br>【第二節】<br>3.講解表演節目的分解動作，搭配音樂練習，並反覆熟悉動作。           |      |                 |
| 十八   | 畢業祝福歌練習<br>與典禮預演<br>(11)(12) | 生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1.瞭解生活中他人的付出。<br>2.能夠懷抱感恩的態度與實踐行動。 | 【第一節】<br>1.熟悉歌曲旋律，指導學生歌詞內容意義。<br>2.畢業祝福歌曲教唱，並反覆練習。<br>【第二節】<br>3.參與並熟悉典禮過程。 | 觀察評量 |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |                  | 學習表現                                                                             | 學習內容                                                            | 學習目標                                                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式 | 教材學習資源                   |
|------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                            | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                         |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過          |
| 十九   | 兒童及少年性剝削防制教育(13) | <p>健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>1. 能深化身體自主權的概念，分辨出性騷擾的行為及言論。</p> <p>2. 引導學生思考並模擬遇到危機時。</p> | <p>活動一：識破大野狼</p> <p>1. 教師改編經典故事「小紅帽」，故事中的大野狼對小紅帽說出騷擾言語，小紅帽懂得向獵人尋求協助。</p> <p>2. 學生分組討論，大野狼做出哪些「行為」及「言論」會讓人覺得不舒服，讓學生學會辨識性騷擾的樣態。</p> <p>活動二：趕走大野狼</p> <p>1. 請同學反思，在現實生活周遭，我們是否也曾經聽聞過類似的話語？請學生分享他們當下的的心境，以及後續的行動。</p> <p>2. 教導學生如果有人做出性騷擾的言語，或是要你觀看色情影片，遵守不聽、不說、不看三大</p> | 口語評量 | 性別平等教育資源中心<br>內政部警政署宣導資料 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                              | 學習內容                              | 學習目標                                                                                                      | 學習活動                                                                            | 評量方式             | 教材學習資源          |
|------|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                             | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上       |                                                                                                           |                                                                                 |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |          |                                                                   |                                   |                                                                                                           | 原則，而且要懂得求助大人的協助。                                                                |                  |                 |
| 二十   | 海洋教育(14) | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 | 生E-I-2生活規範的實踐。<br>國Bb-I-1自我情感的表達。 | 1.能閱讀並分享海洋的故事。<br>2.能認識常見的海洋生物。<br>3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。<br>4.認識家鄉的河川，及其功用<br>5.從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 | 1.教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容<br>2.教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。<br>3.教師歸納與補充 | 1.口頭發表<br>2.經驗分享 | 濕地保育資源網站        |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。