南投縣水里鄉郡坑國民小學 113 學年五年級語文領域本土語課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年級,共1班
教師	許嘉玲	上課週/節數	每週1節,21,共21節

課程目標:

- 1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。
- 3.能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。
- 4.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。
- 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出科技為生活帶來的變化,並能寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀,學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。
- 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。
- 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中運用。
- 10.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母,並完成其後的標音符號學習。
- 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。
- 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。
- 14.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗。
- 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。
- 16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。

孝	女學 進度	坛 \ , 主 关	払 與 毛 即	並 旦 士 よ	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)

	一、新時代1.	閩-E-B1	一、新時代 1. 線頂買賣	態度評量	【資訊教育】
	線頂買賣	具備理解與使		口語評量	
		用閩南語文的	一、引起動機		
		基本能力,並	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		能從事表達、	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		溝通,以運用	學。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	二、發展活動		
		之中。	(一)活動一:營造情境		
		· ·	1. 學生能在老師引導下,討論展示實體商店與線上商店的差異。		
_			2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。		
			3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		增進與人友善	文情境。		
		相處的能力,			
			(二)活動二:課文講解		
		庭、學校、社	1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容。		
		區的各類活	2. 解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。		
		動,培養責任			
		感,落實生活	三、統整活動		
		美德與公氏 意	播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	かれれ 1	瓿°		华立江日	【次如业女】
	一、新時代1.線頂買賣	関-E-B1	一、新時代 1. 線頂買賣	態度評量 口語評量	【資訊教育】
		具備理解與使用閩南語文的	_ 、 21 to £4.144	口品計里	
			一、引起動機 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。		
=		本 本	无叩明子生贺衣關於貝隨及綠上父勿的經微思文。 		
		底伙事衣廷、 溝通,以運用	一、孫展汪動		
			一、發展冶動 (三)活動三:課文分析		
		小	(三) 冶勤二· 研义分析 1. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄		
			1. 七町明于土地们权沿入总于日米哈塱的巡蛛		

	T			1	
			2. 老師引導學生整理歸納段落大意。		
		之中。	3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
		閩-E-C1	4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		
		具備透過閩南	三、統整活動。		
		語文的學習,	老師結合課堂中學生歸納的大意內容,進行最後的統整。		
		增進與人友善			
		相處的能力,			
		並能參與家			
		庭、學校、社			
		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、新時代1.	閩-E-B1	一、新時代 1. 線頂買賣	實作評量	【資訊教育】
	線頂買賣	具備理解與使		口語評量	
		用閩南語文的	一、引起動機	態度評量	
		基本能力,並	老師揭示這堂課要學的語詞主題:資訊用語,請學生翻至課文,將這	聆聽評量	
		能從事表達、	類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		溝通,以運用			
		於家庭、學	二、發展活動		
三		校、社區生活	(四)活動四:認識語詞		
		之中。	1. 學生在老師的引導下,討論網路購物時會用到資訊用語。		
		閩-E-C1	2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		具備透過閩南	3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		語文的學習,	4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。		
		增進與人友善			
		相處的能力,	(五)活動五:語詞大進擊		
		並能參與家			

		庭、學校、社	1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師		
		區的各類活	以利進行隨堂檢核。		
		動,培養責任	2. 語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照使用頻率,依序排列語		
		感,落實生活	詞。		
		美德與公民意			
		識。	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、新時代1.	閩-E-B1	一、新時代 1. 線頂買賣	態度評量	【資訊教育】
	線頂買賣	具備理解與使		實作評量	
		用閩南語文的	一、引起動機	口語評量	
		基本能力,並	老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討論這些短語的結構有什麼異同		
		能從事表達、	之處。藉此進入「短語練習」教學。		
		溝通,以運用			
		於家庭、學	二、發展活動		
		校、社區生活	(六)活動六:短語練習		
		之中。	 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第 14-17 頁的短語,並解		
		BB C C1	釋意思。		
四		具備透過閩南	2. 請學生對這七句短語分析其特性,如:ABB、ABAB、AABB。		
		語文的學習,	3. 老師請學生分成兩組,第一組念短語的前面,第二組接念後面。		
		增進與人友善	4. 老師請學生應用短語結構,進行造句練習。		
		相處的能力,			
		並能參與家	 (七)活動七:講看覓		
		庭、學校、社			
		區的各類活	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
		動,培養責任	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		
		感,落實生活	化。		
		美德與公民意	- 14 ±h 7 ±1		
		識。	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	一、新時代1.	閩-E-B1	一、新時代 1. 線頂買賣	實作評量	【資訊教育】
	線頂買賣	具備理解與使		口語評量	
		用閩南語文的	一、引起動機	聆聽評量	
		基本能力,並	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教	漢字書寫評	
		能從事表達、	學。	量	
		溝通,以運用			
		於家庭、學	二、發展活動		
		校、社區生活	(八)活動八:聽看覓		
		之中。	 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		BB C C1	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。		
		具備透過閩南			
五		語文的學習,	 (九)活動九:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
		增進與人友善	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		和 厥 卧 扉 기 ,			
		业肥少兴多	2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		
		庭、學校、社	(上) 江私上,在安宁		
		區的各類活	(十)活動十:來寫字 1 女好達與止細回調之百,妻宮朋友拓湛字「枷」,并会よ以「枷		
		動,培養責任	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揤」,並完成以「揤」		
		恩 冷貝王伯	為主的語詞。 2. 參考本書 P15「來寫字」,補充「揤」的用法。		
		天怎兴公氏总	2. 参考本音 F1 3		
		識。	三、統整活動		
			二、統登召動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、新時代 2.		一、新時代 2. 未來一直來	態度評量	【家庭教育】
	一、利时代 2. 未來一直來		· · · 阿代 4. 不不一 且不 	您及計里 文氏圖紀錄	【矛烶钗月】
	本本一旦本	共佣使用 闽 南 語文進行 思考	一、引却動機	又八回 紀 鄉 評量	
六			一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	可里	
			播放教字电丁青中的 "有下通字闽南韶」 動 重, 碳字生增延且然心本 課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		中,以處理相			
			 		
		前 PD 及 °			

		閩-E-B1	二、發展活動		
		1 ' '			
			(一)活動一:營造情境		
			1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、溝通交流、交通」變化		
		_ ,	的影片或圖片。		
		能從事表達、	2. 學生分成兩大組,分別為「過去組」及「現在組」,討論上述圖片		
		溝通,以運用	或影片,人們在生活上的感受。		
		於家庭、學	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		校、社區生活	文情境。		
		之中。			
		閩-E-C2	(二)活動二:課文分析		
		具備運用閩南	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內		
		語文的溝通能	容,並引導學生認識方音差異。		
		力, 政会力	6 / 业 7] 等字生 認		
		己、尊重別	2. 老師建用文氏圖字首來哈圖,引等字生登瑾聯納段洛氏息。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。		
		人,發揮團隊			
		合作的精神。	4. 老師請學生發表對於科技帶來生活的變化發表已見。		
		D 11 43/1/2 11	5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、新時代 2.	閩-E-A2	一、新時代 2. 未來一直來	實作評量	【家庭教育】
	未來一直來	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	態度評量	
		的能力,並用	老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生翻至課文,將這類語		
		之於日常生活	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
セ		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
			(三)活動三:認識語詞		
			1. 學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器用品。		
			2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		

	T	T		1	<u> </u>
		基本能力,並	3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		能從事表達、	 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。 		
		溝通,以運用			
		於家庭、學	(四)活動四:語詞大進擊		
		校、社區生活	1. 語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡進行語詞賓果遊戲。		
		之中。	2. 語詞分類: 老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。		
		閩-E-C2	3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組搶答該電器的用途。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能	(五)活動五:做伙來造句		
		力,珍愛自	 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(高雄)到(臺 		
		力	北),若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。		
		1. 水炉围垛	 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 		
		合作的精神。	2. 老师萌子生愿用酥又闪闪,连打过仍然自		
			三、統整活動		
			一·凯正/D 到 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	to at it o			定儿坛目	「中ゥリケー
		•	一、新時代 2. 未來一直來	實作評量	【家庭教育】
	未來一直來	具備使用閩南	71 to 41 1/4	口語評量	
		語文進行思考		聆聽評量	
			老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「聽看覓」教		
		之於日常生活	学。		
		中,以處理相			
八		關問題。			
		· ·	(六)活動六:聽看覓		
		具備理解與使	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		用閩南語文的	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		基本能力,並			
		能從事表達、	(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看負		
		溝通,以運用	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		於家庭、學	1. 佃从 111 0 0 以		

			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		
		之中。			
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、新時代 2.	閩-E-A2	一、新時代 2. 未來一直來	漢字書寫評	【家庭教育】
	未來一直來	具備使用閩南		量	
		語文進行思考	一、引起動機	口語評量	
		的能力,並用	老師問學生第一、二課的學習心得。	耹聽評量	
		之於日常生活		態度評量	
		中,以處理相	二、發展活動		
		關問題。	(八)活動八:來寫字		
		閩-E-B1	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,並完成以「跤」		
		具備理解與使	為主的語詞。		
		用閩南語文的	2. 參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」的用法。		
		基本能力,並			
九		能從事表達、	 (九)活動九:複習一		
		溝通,以運用	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
			2. 第(一)大題:依題意進行作答,老師引導學生用「阮兜的灶跤有		
		校、社區生活			
		之中。	(啥物物什)」的可望四合问题。		
		EE CO	3. 第(二) 大題:依題意進行音標書寫練習。		
		具備運用閩南	4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發		
		語文的溝通能	表。		
		力,珍愛自	(1) (4) 1 , 五回卅八五		
		己、尊重別	(十)活動十:看圖講故事		
		人,發揮團隊	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		合作的精神。	容。		
		D TERMANAL.			

			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
			12. 老師協助学生分組,参考「义本分析」進行教学活動,老師提问, 讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
			(表合組進行的論, 並為下的論結本。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓		
			勵。		
			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
			換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			- 14 th 7 41		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	<i>h</i>	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
	二、心適代3.		二、心適代 3. 燒冷冰	態度評量	【多元文化教
	燒冷冰	具備使用閩南		口語評量	育】
		語文進行思考			
			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		' ·	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		中,以處理相	學。		
		關問題。			
		1 *	二、發展活動		
		具備理解與使	(一)活動一:營造情境		
,		用閩南語文的	1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心, ex. 礤冰、芋冰、枝仔		
十		基本能力,並	冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。		
		能從事表達、	2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物		
		溝通,以運用	進行觀察和說明。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(二)活動二:課文分析		
		之中。	 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
		閩-E-C3	9 與小明讀理立時,本師內江音與小家具認讀的立讀。(詳目太書		
		透過閩南語文			
		的學習,培養	3. 課文下方有七個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆		
		尊重與包容各	將這七個語詞圈出來。		

		多元性的精 神。	4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例句:「是按怎號做燒冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由 老師發號施領進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組 最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。 三、統整活動		
			播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	二、心適代 3. 燒冷冰	具備使用閩南 語文進行思考 的能力,並用	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻至課文,將這		【多元文化教育】
		中,以處理相 關問題。 閩-E-B1	類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞	里里	
+-		用閩南語文的基本能從事表達、選通,以選用	1.播放 MP3①或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P54) 3.本課語詞主軸為常見消暑點心,除課本上的照片外,老師亦可上網搜尋相關照片以來輔助教學。 (四)活動四:語詞大進擊		
			1. 請每位學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。		

			2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞,如燒		
			冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礤冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、		
			仙草、粉粿、米篩目,老師可視學生程度予以酌減範圍。		
			3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。		
			4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起		
			來。		
			5. 最快連成三條線者獲勝。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、心適代3.	閩-E-A2	二、心適代 3. 燒冷冰	實作評量	【多元文化教
	燒冷冰	具備使用閩南		口語評量	育】
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教		
		之於日常生活	學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
1 ,		閩-E-B1	(五)活動五:講看覓		
+=		1	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
		用閩南語文的	1. 個次 111 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		
		基本能力,並	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		
		能從事表達、	1C。 1C。		
		溝通,以運用	- 14 th 7 41		
		於家庭、學			
		校、社區生活	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		之中。			

	A O	BB D AO		世山土中	ア カー、、 ハ か
		i .	二、心適代 3. 燒冷冰		【多元文化教
	燒冷冰	具備使用閩南		量	育】
		語文進行思考	一、引起動機	口語評量	
		的能力,並用	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意念出語詞讓學生聽	聆聽評量	
		之於日常生活	寫;或隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複習之效。	實作評量	
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(六)活動六:聽看覓		
		具備理解與使	 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 		
		用閩南語文的	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		基本能力,並	14. 老叫胡字生元成 "		
		能從事表達、	 (七)活動七:咱來試看覓		
		潘诵 ,以運用			
		从完立、舆	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
十三		校、社區生活	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		之中。			
			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
			 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課		
			進度為雙脣入聲韻尾/-p/。		
			2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		
			2. 七叶明于工是门切喷冰日及 门九灰 切日现在先」《日		
			 (九)活動九:來寫字		
			() // / // // // // / / / / / / / / /		
			為主的造詞。		
			2. 參考本書 P52「來寫字」,補充「科」的用法。		
			- 14 ±h 7 ±1		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	二、心適代 4.	閩-E-A2	二、心適代 4. 媠熙無地比	態度評量	【多元文化教
		具備使用閩南		口語評量	育】
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		之於日常生活	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句		
		中,以有效處	的教學。		
		理相關問題。			
		閩-E-B1	二、發展活動		
		具備理解與使	(一)活動一:營造情境		
		用閩南語文的	1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物號做穤?」學生可以舉例說明,		
		基本能力,並	如:「阿明寫字誠媠」。		
		能從事表達、	2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的引導下,對人、事、時、地、物		
			進行觀察和說明。		
十四		於家庭、學			
		, - ,	(二)活動二:課文分析		
			 播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 		
		閩-E-C3	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書		
		透過閩南語文	P66) °		
		的學習,培養	3. 課文下方有五個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅		
		导里兴色合合	筆將這五個語詞圈出來。		
		種語言與文化	4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
		夕儿狂的阴	5. 老師引導學生理解課文文意,課名「媠穤無地比」來自傳統俗		
		神。	諺,老師可再補充下一句「愛著較慘死」,意思是「愛到了比死還		
			慘」,以「死亡」來形容極致,兩句句末皆押/-i/韻,此諺語義近		
			似華語的「情人眼裡出西施」。		
			6. 本課課文可分成四部分進行探討:「半燒冷」、「輸贏」、「無		
			大無細」、「穤穤仔媠」,老師領讀課文後,可提問:「半燒冷是較		
			燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「無大無細是無大抑		

			是無細」、「飄飄仔媠是飄抑是媠」,沒有標準答案,重點在引導學生思考。		
			7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
	- <u></u>		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	定儿工日	ア クニンハ わ
	二、心適代4.	·	二、心適代 4. 媠穤無地比	實作評量	【多元文化教
	媠穤無地比	具備使用閩南	71 1- 6, 144	口語評量	育】
		語文進行思考		態度評量	
			老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將這類		
		' '	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中,以有效處	一、戏员江利		
		理相關問題。 閩-E-B1	一、發展活動 (三)活動三:認識語詞		
		l · •			
		共佣理胜典使	1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視		
		用閩南語文的	情况增減。		
十五		基本 肥力,业 能從事表達、	2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P70)。		
		溝通,以運用	3. 本課語詞較為抽象,老師可適時舉例,幫助學生理解,例如隨手拿		
		於家庭、學	起小朋友的兩枝鉛筆,問看看:「佗一枝是長的?佗一枝是短的?」		
		校、社區生活	隨手拿起一張黑白列印的文件, 問學生: 「字是鳥的抑是白的?紙是		
		之中。	鳥的抑是白的?」		
			4. 第七組語詞「好/穤(歹)」,【穤bái】有兩個語義,作「醜		
			Marian		
			bái】,偏泉腔習慣說【歹 phái/pháinn】,老師可特別提醒。		
			(四)活動四:唱反調		
			1. 老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的搶答。		

			2. 老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,亦可		
			2. 老師可稅字生程度,將至班字生分放兩組或右下組進行對抗,亦可不分組,進行個人搶答。		
			3. 基本單字詞練習過後,老師可將題目改成短語甚至是句子,如老師		
			說:「這杯茶是燒的」學生要能說出:「這杯茶是冷的」。		
			4. 更進階版,連語句的主語也不可和老師相同,必須進行替換,如老		
			師說:「寒人足寒的」學生說:「熱人足熱的」。		
			四部 《八尺》的 一十三部 · 然八尺然的 。		
			(五)活動五:做伙來造句		
			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師指導學生認讀「…是…抑是…」的句		
			型,並解釋其句型結構。		
			2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、心適代 4.	閩-E-A2	二、心適代 4. 媠穓無地比	實作評量	【多元文化教
	媠穤無地比	具備使用閩南		口語評量	育】
		語文進行思考	一、引起動機	耹聽評量	
		的能力,並用	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「咱來試看		
		之於日常生活	見」教學。		
		中,以有效處			
, ,		理相關問題。	二、發展活動		
十六		1 .	(六)活動六:咱來試看覓		
		具備理解與使	1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		用閩南語文的	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		能從事表達、	(七)活動七:聽看覓		
		溝通,以運用	 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		於家庭、學	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
			4. 七甲明十工九队		

		1, 1, -, 1, 1			
		校、社區生活			
		之中。	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課		
			進度為舌尖入聲韻尾/-t/。		
			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、心適代 4.	閩-E-A2	二、心適代 4. 媠穤無地比	漢字書寫評	【多元文化教
	媠穤無地比	具備使用閩南		量	育】
		語文進行思考	一、引起動機	口語評量	
		的能力,並用	老師問學生第三、四課的學習心得。	聆聽評量	
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(九)活動九:來寫字		
		閩-E-B1	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「穲」,並完成以「穲」		
		具備理解與使	為主的造詞。		
		用閩南語文的	2. 參考本書 P68「來寫字」,補充「穤」的用法,按《臺灣閩南語常		
十七		基本能力,並	用詞辭典》的用字解析,可稍加說明「穤」的語源為「稻穀長出黑		
		能從事表達、	斑」,因此是「不好、不漂亮」的意思。		
		溝通,以運用			
		於家庭、學	(十)活動十:複習二		
		校、社區生活	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		1 30 mm .	2. 第(一)大題:依題意書寫指定語詞的音標。		
			3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。		
			4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發		
			表。		
			(十一)活動十一:看圖講故事		

				T	
			1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
			容。		
			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
			讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓		
			勵。		
			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
			換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、過好年 5.	閩-E-A1	三、過好年 5. 過年	態度評量	【性別平等教
	過年	認識閩南語文		段落大意紀	育】
		對個人生活的	一、引起動機	錄評量	【環境教育】
		重要性,並能	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		主動學習,進	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		而建立學習閩	學。		
		南語文的能			
		カ。	二、發展活動		
十八		閩-E-C1	(一)活動一:營造情境		
		具備透過閩南	1. 學生能在老師的引導下說明課文情境,並發表在過年期間曾經做過		
		語文的學習,	哪些具有年節氣氛的事情?		
		增進與人友善	2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的主題。		
		相處的能力,	3. 學生能透過老師提供的影片,回憶其過年點滴。		
		並能參與家	4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		庭、學校、社	文學習。		
		區的各類活			
		動,培養責任	(二)活動二:課文分析		
		感,落實生活			

	美德與公民意識。	下午前,並引導學生認識方音差異。 2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄,並引導學生整理歸納段落大意。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表過年經驗感受。 5. 老師領念時注意聲情的變化。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
三、過好年	認對重主而南力閩具語增相並庭區識個要動建語。下備文進處能、的閩人性學立文 「透的與的參學各南生,習學的 1 過學人能與校類語活並,習能 閩習友力家、活文的能進閩 南,善, 社	三、過好年 5. 過年 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝、色彩詞,請學生翻至課文,將這些類別的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師引導學生討論,第一類是衣著,第二類是 ABB。 2. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的穿著為例,說出本課第一類的詞彙。 3. 顏色的 ABB 結構,請老師帶領學生熟念,熟悉 ABB 的用法。 (四)活動四:語詞大進擊 1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2. 結合第一類和第二類的用法,可以說出短語:鳥趖趖的皮鞋、黃錦錦的外套。	實口態語語語語	【性別平等教育】

		識。	3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色,排列組合語詞。 4. 語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習,例:「我穿白鑠鑠的運動鞋。」 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
廿	三、過年 5.	認對重主而南力閩具語增相並庭區動感識個要動建語。下備文進處能、的,,閩人性學立文 一С透的與的參學各培落南生,習學的 1 過學人能與校類養實語活並,習能 閩習友力家、活責生文的能進閩 南,善, 社 任活	一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸看 見」,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「唸看見」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年好」等句的押韻之美,並 解釋其文意。 (六)活動六:咱來試看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看見」,並引導學生發表。	態 口實 医語作	【性別平等教育】

	三、過好年5.	閩-E-A1	三、過好年 5. 過年	口語評量	【性別平等教
	過年	認識閩南語文		聆聽評量	育】
		對個人生活的	一、引起動機	態度評量	【環境教育】
		重要性,並能	老師問學生第五課的學習心得。	漢字書寫評	
		主動學習,進		量	
		而建立學習閩	二、發展活動		
			(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
		力。	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		閩-E-C1	2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		
		具備透過閩南			
		語文的學習,	(八)活動八:閩南語歌欣賞		
		增進與人友善	 1.播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。		
,,		相處的能力,	2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。		
廿一		业肥多兴多			
		庭、學校、社	· (九)活動九:來寫字		
		區的各類活 動,培養責任	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賭」,並完成以「賭」		
		题,培食貝任 感,落實生活	為主的造詞。		
			2. 參考本書 P91「來寫字」,補充「賰」的用法。		
		議。			
		THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT	(十)活動十:複習三		
			 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。		
			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
			表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣水里鄉郡坑國民小學 113 學年五年級語文領域本土語課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	五年級,共1班
教師	許嘉玲	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
- 2.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做出正確的防護動作。
- 4.能透過閩南語詞的認識,知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。
- 5.能熟念地震時自我保護的動作。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。
- 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
- 8.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 9.能透過閩南語文的閱讀,學習發生事故時的描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷。
- 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
- 11.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。
- 12.能分辨方音差異,並正確念讀本課音標教學之內容。
- 13.能透過閩南語文的閱讀,學習描寫四季的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。
- 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
- 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱,並於生活中運用。
- **16.能進行「…較緊…,若無,……」、「按……對……去」的句型練習。**
- 17.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 18.能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號學習。

教學進度 核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
-----------	------	------	-------

1. 地動 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並 能從事表達、 能從事表達、 清通,以運用於家庭、學校、社區生活 1. 地動 具備使用閩南語文的 表表 一、引起動機 一、引起動機 一一、引起動機 一一、引起動性 一一、一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	週次	單元名稱			跨領域(選填)
之中。 2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演練。 3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4. 老師解說本課方音差。 5. 老師引導學生擷取段落大意。 6. 老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。	週次 一	一、保平安	具語的之中關閩具用基能溝於備文能於,問下備閩本從通家使進力日以題BB理南能事,庭用行,常處。1解語力表以、閩思並生理與文,達運學南考用活相使的並、用	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的心情? 2.老師請學生發表地震時的情況。 3.老師引導學生討論課文情境圖內容。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3 ①或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,老師解說課文大意。 2.學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演練。 3.帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 4.老師解說本課方音差。 5.老師引導學生測取段落大意。 6.老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。 6.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並	 跨領域(選填)

			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
11	一、保平安 1. 地動	具語的之中關閩具用基能溝於校之備文能於,問上備閩本從通家、中使進力日以題BB理南能事,庭社。用行,常處。1 解語力表以、區閩思並生理 與文,達運學生南考用活相 使的並、用 活	一、引起動機	實口態聽評評評評	【防災教育】
			(四)活動四:語詞大進擊		

			 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡並且跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 		
			2. 動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、掔、擲、蹔、蹽、擛等動		
			作,學生搶答,看哪位學生回答快且正確,給予獎勵。		
			3. 小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、保平安	閩-E-A2	一、保平安 1. 地動	實作評量	【防災教育】
	1. 地動	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	聆聽評量	
		的能力,並用	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸看覓」教		
		之於日常生活	學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(五)活動五:唸看覓		
		具備理解與使	 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動		
三		用閩南語文的	作十對象。		
		基本能力,並	2. 老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。		
		能從事表達、	2. 老師胡字生應用生活下的別兒別用,進行這可然自。 		
		溝通,以運用	(六)活動六:聽看負.		
		於家庭、學			
		校、社區生活	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「聽看覓」內容。		
		之中。	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		,			
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

四	一、保平安1. 地動	具語的之中關閩具用基能溝備文能於,問尼備閩本從通用行,常處。1解語力表以閩巴並生理南能事,閩思並生理 與文,達運閩思並生理 與文,達運南考用活相 使的並、用	老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓	態實口 聆漢量量量量	【防災教育】
		溝通,以運用 於家庭、學	(八)活動八·輕級字拼音、拼音觀看見 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成以「扞」		
			為主的造詞。 2. 參考本書 P14「來寫字」,補充「扞」的用法。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、保平安	*	一、保平安 2. 火燒厝	態度評量	【防災教育】
	2. 火燒厝	具備使用閩南語文進行思考	一、己和動機	同理心記錄 評量	
五			一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	計里 口語評量	
			課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		中,以處理相	學。		
		關問題。			

		溝於校之閩具語增相並庭區動感美通家、中E備文進處能、的,,德以、區 1 過學人能與校類養實公以、區 1 過學人能與校類養實公理學生 閩習友力家、活責生民用 活 南,善, 社 任活意用	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種聲音,並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3 ●或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	但亚克	識。	カカウの 小は 正	安化证目	了 比《 松 女】
	一、保平安 2. 火燒厝	国-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考	一、保平安 2. 火燒厝一、引起動機	實作評量 口語評量 態度評量	【防災教育】
六		的能力常生活中,以處理相關門是-E-B1	老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞		

		具備理解與使	1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。		
		四日上午			
		基本能力,並	2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		化从由主法、	3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		溝通,以運用	4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(四)活動四:語詞排序		
		之中。	1. 學生在白板上畫直線,寫上 1-5 的數字,請學生排出對這 5 個政府		
		Z T °	單位的認識程度。		
			2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。		
			(五)活動五:短語練習		
			1. 播放 MP3①或教學電子書,老師帶讀課本第 34-35 頁的短語,並引導		
			學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予		
			以補充說明。		
			2. 請學生對這五句短語分析其特性。		
			3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。		
			4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、保平安	閩-E-A2	一、保平安 2. 火燒厝	實作評量	【防災教育】
	2. 火燒厝	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	耹聽評量	
七		的能力,並用	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教		
		之於日常生活	學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		関-E-B1	(六)活動六:講看覓		

		具備理解與使用 開動 開動 開動 開動 開動 開動 開動 開動 開動 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題 開題	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		相處的能力, 並能參與家	(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
八	一、保平安 2. 火燒厝	具備使用閩南 語文進行思考 的能力,並用 之於日常生活	老師問學生第一、二課的學習心得。	漢字 量 目語評量 時聽評量 態度評量	【防災教育】

				T	1
			2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「咻」的用法。		
		用閩南語文的			
		基本能力,並	(十)活動十:複習一		
		能從事表達、	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		溝通,以運用	2. 第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。		
		於家庭、學	3. 第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發		
		校、社區生活	表。		
		之中。			
		閩-E-C1	(十一)活動十一:看圖講故事		
		具備透過閩南			
		語文的學習,	11. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
		增進與人友善	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
		相處的能力,	讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		並能參與家	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓		
		庭、學校、社	勵。		
		區的各類活	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
		動,培養責任	換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		感,落實生活			
		美德與公民意	三、統整活動		
		識。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、好光景	閩-E-A3	二、好光景 3. 行踏	態度評量	【環境教育】
	3. 行踏	具備運用閩南		口語評量	
		語文來擬訂、	一、引起動機		
		討論、執行與	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
九		分享個人生活	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		計畫,以充實	學。		
		自我生活經			
		驗,增進個人	二、發展活動		
			(一)活動一:營造情境		
		1	1 2 2 2 2 2 2		<u> </u>

		適力置具當術養於中 會。E-B3 具備的,日常 的與文素感能生 能 於藝 入	1.透過播放四季自然變化的影片或圖片,老師引導學生討論四季的自然景色,並發表相關生活經驗。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點,記錄在起承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動		
	二、好光景	閏-E-A3	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、好光景 3. 行踏	實作評量	【環境教育】
	3. 行踏	具備運用閩南		口語評量	
		語文來擬訂、	一、引起動機	態度評量	
		討論、執行與	老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝、體感,請學生翻至課文,將		
		分享個人生活	這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		計畫,以充實	_		
+		自我生活經	二、發展活動		
		驗,增進個人 適應社會的能	(三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。		
		力。	1. 老師打事字生的調有亦些飢儿京為。 2. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		J			
		具備感知與欣	3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4. 老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市圖上,帶領學生完		
		賞閩南語文藝	4. 老師华備一旅室/ 地画,府京點画下直於該縣中画工,市領字生元 成縣市名稱和景點的短語。		

		術的美感素			
		養,並能融入	(四)活動四:語詞大進擊		
		於日常生活	11.語詞賓果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。		
		, –	2. 鑽石排列。		
		'	3. 比手畫腳感受詞:學生兩人一組,一人比出感受詞,另一人須能說		
			出正確答案。		
			(五)活動五:咱來試看覓		
			1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、好光景	閩-E-A3	二、好光景 3. 行踏	實作評量	【環境教育】
	3. 行踏	具備運用閩南		口語評量	
		語文來擬訂、	一、引起動機	聆聽評量	
		討論、執行與	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼	態度評量	
		分享個人生活	音」教學。	漢字書寫評	
		計畫,以充實		量	
		自我生活經	二、發展活動		
+-		驗,增進個人	(六)活動六:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
'		適應社會的能	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		力。	 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。		
		閩-E-B3			
		具備感知與欣	(七)活動七:詩歌欣賞		
		賞閩南語文藝	│ │1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。		
		術的美感素	2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。		
		養,並能融入	3. 老師鼓勵學生進行仿寫。		
<u></u>			0. 七叫以例子生进行以为"		

		於日常生活			
		中。	一、从散工毛		
ļ		T °	三、統整活動		
,			播放 MP3❶或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。		
	二、好光景	1 *	二、好光景 3. 行踏	漢字書寫評	【環境教育】
	3. 行踏	具備運用閩南		量	
		語文來擬訂、	一、引起動機	耹聽評量	
		討論、執行與	老師問學生第三課的學習心得。	口語評量	
		分享個人生活		態度評量	
,		計畫,以充實	二、發展活動		
			(八)活動八:來寫字		
			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「癢」,並完成以「癢」		
,			為主的造詞。		
			2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「́́́́́善」的用法。		
		J B E B3			
十二		具備感知與欣	 (九)活動九:複習二		
		賞閩南語文藝	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		術的美感素	2. 第(一)大題:聽 MP3 內容,把聽到的語詞填進空格中。		
		養,並能融入	3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。		
		於日常生活	4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發		
		中。	表。		
			(十)活動十:看圖講故事		
			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
			讓各組進行討論,並寫下討論結果。		

		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
· 一	具語的之中關閩具用基能溝於校之閩透的黃備文能於,問下備閩本從通家、中下過學至使進力日以題B理南能事,庭社。C閩習中用行,常處。I解語力表以、區 3南,4閩思並生理 與文,達運學生 語培品南考用活相 使的並、用 活 文養兒	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	態 口語 評量	【環境教育】

		多元性的精	4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩個【對】,老師可特別		
		神。	說明,前者是「從某方向移動」,後者是「往某方向移動」,兩者語		
		↑	計功,則有及"從未力问移動」,後有及"任未力问移動」,內有語 音相同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語		
			官相門,個水腔夕頭作 ul」,個學歷夕頭作 tul」,《室得團的語 常用詞辭典》皆寫作【對】。		
			5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
			6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣象主播		
			播報新聞時的語句,這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗,現代人已		
			較少接觸。第二段描述颱風來時,大家都會爭相去菜市場搶菜的經		
			驗,老師可補充「菜金菜塗 tshàikimtshàithôo」這句俗諺,次字讀本		
			調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人,因為去超市也很		
			便利,但小孩卻只關心是否會放颱風假。		
			7. 本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於教學過程中特別提及,		
			並適時再補充其餘的華臺反序詞。		
			8. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寶島臺	閩-E-A2	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	口語評量	【環境教育】
	灣 4. 氣象報	具備使用閩南		態度評量	
	導	語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種		
		之於日常生活	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
,		中,以處理相			
十四		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(三)活動三:認識語詞		
		具備理解與使	│ │1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情		
		用閩南語文的	况增減。		
		基本能力,並	///雪/mg		
		能從事表達、	2. 子生城镇的副内,它即且在总子生谷勿获镇的目镇(计允本首)		
			L 10 /		

	三、寶島臺	於校之閩透的尊種多神 家、中E-C3 以是社。C3 以上,包以 以上,是是是 以上,包以 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上	3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。 (四)活動動四:坐火車 1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車,tshintshiàng、tshintshiàng」。 4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、寶島臺灣 4. 氣象報導	實作評評量量	【環境教育】
十五		之於日常生活中,以處理相關一E-B1具備理解	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「做伙來造 句」教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。	口語評量	

			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學		
十六	三 灣 4. 寶 4. 氣 臺 報	具語的之中關閩具用基能溝於備文能於,問下備閩本從通家使進力日以題BB理南能事,庭用行,常處。1解語力表以、閩思並生理與文,達運學南考用活相使的並、用	三、寶島臺灣 4. 氣象報導一、引起動機	實口聆漢量甲語語書	【環境教育】
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	三、寶島臺	閩-E-A2	三、寶島臺灣 5. 火車	態度評量	【環境教育】
	灣 5. 火車	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		之於日常生活	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		中,以處理相	學。		
		關問題。			
		閩-E-B1	二、發展活動		
		具備理解與使	(一)活動一:營造情境		
		用閩南語文的	1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你佇佗		
		基本能力,並	一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,		
		能從事表達、	少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可		
		溝通,以運用	進一步引導。		
		於家庭、學	2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進		
++		校、社區生活	行觀察。		
		之中。			
		閩-E-C3	(二)活動二:課文分析		
		透過閩南語文	1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
		的學習,培養	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書		
		尊重與包容各	P92) •		
		種語言與文化	3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名		
		多元性的精	前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」,應		
		神。	是受後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」的文讀音		
			\[\text{ping} \] \cdot \]		
			4. 課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆		
			將這八個語詞圈出來。		
			5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
			6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬喻修辭將		
			火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市		

		的「樓仔厝」,亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」,寫 景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手法運 用得當,瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後, 迎來東海岸蔚藍的海水,並運用擬人的手法,表現出與蜈蚣捉迷藏玩 耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的內心話。 7. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
+^	具語的之中關閩具用基能溝於校之備文能於,問上備閩本從通家、中使進力日以題BB理南能事,庭社。用行,常處。1解語力表以、區閩思並生理與文,達運學生南考用活相使的並、用活	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名 2,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P96)。 3. 【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tāi-tang】的次字皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過【臺東 Tāi-tong】,今日一般讀作【臺東 Tāi-tang】。 4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】,後來多稱作【花蓮 Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。	態口實 医語評評 評評 計量量量	【環境教育】

		I			
			(四)活動四:語詞大風吹		
			1. 由於本課教授完後,學生已習得全部 22 個縣市的名稱,老師可讓學		
			生進行語詞大風吹的活動。		
			2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上或貼於胸前,儘可		
			能讓每個縣市都有人選,全班學生數多於22位時,有的縣市會重覆,		
			全班學生數低於 22 位時,有的縣市會沒人選。		
			3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火車」,全班學生回		
			應:「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」		
			的同學要開口說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺南」若有兩人以		
			上,則看誰先說出,正確說出者加分。		
			4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺北,經過臺		
			中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調,再和「高		
			雄」的同學對調。		
			(五)活動五:做伙來造句		
			1. 播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「按對去」的句		
			型,並解釋其句型結構。		
			2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
			三、統整活動		
			一		
	三、寶島臺	見見 _ 匠 _ 八 2	三、寶島臺灣 5. 火車	實作評量	【環境教育】
			一 貝叫至/5 U. 八干 	貝 下 可 語 評 量	【松切外月】
	/5 J. 入半				
		語文進行思考		聆聽評量	
十九		*	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講看覓」教		
		之於日常生活	學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩−E−B1	(六)活動六:講看覓		

		尊重與包容各 種語言與文化	1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動		
		J 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	二、統登活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寶島臺		三、寶島臺灣 5. 火車	诺 它 建 官 採	 【環境教育】
		具備使用閩南	一 貝叫至行 0. 八干	美 丁盲為訂	▶ 农场外月】
	(5 0. 八十	語文進行思考	一、引起動機	^里 聆聽評量	
		- ' ' '	11. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「陝」,並完成以「陝」	口語評量	
		之於日常生活		態度評量	
		中,以處理相	2. 參考本書 P94-95「來寫字」,補充「鞅」的用法。		
		關問題。			
廿		閩-E-B1	二、發展活動		
		具備理解與使	(九)活動九:複習三		
		用閩南語文的	1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。		
		基本能力,並	2. 第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。		
		能從事表達、	3. 第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發		
		溝通,以運用	表。		
		於家庭、學			

			(十)活動十:看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 (十一)活動十一:總複習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並作答。 2.第(一)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生說明理由。 3.第(二)大題:聽MP3內容,回答問題。 4.第(三)大題:則讀統計圖,圈出正確的答案。 5.第(四)大題:念一念句子,把正確的動詞寫進句子裡。 6.第(五)大題:根據各分圖,說出符應情境的內容,也可以寫下分組討論的內容。 7.視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	咱來熟似語 詞俗句型	具備認識閩南 語文對個人生	咱來熟似語詞俗句型 1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說出一	口語評量報告評量	【人權教育】
廿一		並能主動學 習,進而建立 學習閩南語文	個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。 回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。 2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過的語詞與照 句,並糾正其發音。 3. 老師讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,以熟悉本冊所學。		

具備理解與使 用閩南語文的 基本能力,並 能從事表達、 溝通,以運用 於家庭、學	4.(1)老師參考備課句型表複習 1-5 課句型。 (2).老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…較緊…,若無,」、「按對去」,讓各組上臺發表延伸例句,並要求不能與課本一樣,每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。 5.老師統整 1-5 課做伙來造句,帶領學生複習所學,並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子,以熟悉本冊所學,並運用於日常生活中。	

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。