

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	郡坑國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣水里鄉上安村 水信路三段 303 巷 8 號	電話	049-2821421	傳真	049-2821641
網址	https://gkps.ntct.edu.tw/				
校長	楊士弘	E-mail	t06403@gmail.com		
教務(導)主任	許倩萍	E-mail	t05863@mail.edu.tw		
編制教師數	11(含校長 12 人)				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	普通班〔一年級〕	1	4		
	普通班〔二年級〕	1	6		
	普通班〔三年級〕	1	7		
	普通班〔四年級〕	1	5		
	普通班〔五年級〕	1	6		
	普通班〔六年級〕	1	4		
	總計	6	32		

(二)學校背景分析

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青山綠水，環境幽美，空氣清新，民風純樸，具田園小學特色。 2. 普通班 6 班，編制齊全，學生數少易於進行全校性活動。 3. 硬體設施有學生活動中心，設備良好。 4. 年輕教師具有活力，樂於接受課程轉型與進行專業對話。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設備老舊故障率高。 2. 校內代課教師比例近三分之一，教師教學效能有待提升。 3. 主計與人事主任為兼任，主計與人事相關業務處理流暢性部分受影響。 4. 本校學區為農村社區，文化刺激不足。 5. 家長忙於農事，疏於對小孩的教養，影響老師的教學成效。
	<p style="text-align: center;">機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會、義工媽媽、社區發展協會、農事產銷班隊，提供必要的支援，是互動頻繁的合作團隊。 2. 為教育部所列偏遠學校，申請計畫補助通過機會提升。 3. 教師氣氛和諧，校務推展容易取得共識。 4. 鄉土課程素材多，易於發展校本特色課程。 5. 社區社團與組織運作活絡而且熱心學校教育，能提供正式課程外的學習。 	<p style="text-align: center;">SO 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展學校公共關係。(S1, 01) 2. 推動資源共享。(S2, 05) 3. 主動申請教育部相關計畫，引進教學資源。(S4, 02) 4. 尋求社區單位或有力人士贊助，擴充教學經費。(S2, 01) 5. 發展校本特色課程，兼具融合教育思維。(S4, 04)
<p style="text-align: center;">威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化，社區青年人口外流，競爭壓力大。 2. 離水里市區 10 餘公里，學生學習資源取得不易。 3. 單親及外配家庭比率偏高，學生的在家學習情況欠佳。 4. 較精細的教學設備，取得不易，影響教學品質。 	<p style="text-align: center;">ST 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合學校與社區之計畫或活動共同參與。(S3, T1) 2. 辦理校內課後輔導課程(函補救教學)。(S2, T2) 3. 主動申請教育處相關計畫，爭取教學設備感善經費。(S4, T4) 	<p style="text-align: center;">WT 策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學童課後留校進行課輔。(W5, T3) 2. 辦理校內多元社團(如：節奏樂隊、口琴隊、陶藝課等)提供學生領域課程之外的多元學習。(W5, T6) 3. 結合地區進行在地物產、林產相關體驗課程，提升學校課程豐富度、家長肯定度。(T1, W4)

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。