

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數讀	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	每週一節，共 21 節
		設計教師	六年級團隊/陳冠宇編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計「數獨」統整性探究課程，於六年級規劃的數獨教學活動，增進學生的自信及探索數學的樂趣，獲得學習的快樂感受。 2. 透過數獨課程中的數學探就體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。
設計理念	透過原有的數學課程，於彈性課程設計易懂的情境敘述與教材教法，協助弱勢與低成就學生多元及適性的學習機會。		

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
課程目標	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。 2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除法的問題；能解決整數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題；能解決有餘數的分數除法問題；能解決分數除法的應用問題；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；能利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。 5. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀；能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。 9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 10. 了解放大圖和縮圖的意義；認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱／節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	一、最大公因數與最小公倍數	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動一： 貼磁磚(一) 1.教師先複習本單元最大公因數與最小公倍數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：右圖是一間套房的平面圖，房間部分為內部邊長 4 公尺的正方形，浴室部分為內部長 1.6 公尺、寬 1.2 公尺的長方形。為磁磚店裡有六種磁磚尺寸(如表格)。房間地板要貼同一種磁磚，選用哪些尺寸的磁磚可以不用裁切？ 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」
二	一、最大公因數與最小公倍數	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解： 小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	活動二： 貼磁磚(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：浴室地板也要貼同一種磁磚，想要選用不需裁切	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					且為最大的正方形磁磚，請問要選用哪一種磁磚？ 3.學生依據教師提問，從學習單中找尋解題資訊並回答教師問題。		
三	一、最大公因數與最小公倍數	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	數 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	活動三： 貼磁磚(三) 1.教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2.教師提問：用 A 尺寸的磁磚，無縫隙排列成一個正方形，排成的最小正方形邊長是多少公分？用了幾塊 A 尺寸磁磚？ 3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」
四	二、分數除法	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 國 5-III-8 運用自我提問、推	數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	活動一： 媽媽煮燒仙草(一) 1.教師先複習本單元分數除法的概念。 2.情境布題：媽媽要煮燒仙草的配料，買了一包重 1 公斤的	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	康軒版教科書第二單元「分數除法」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	一數等於乘以其倒數之公式。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		冰糖、一包重 1/2 公斤的紅豆、一包重 3/4 公斤的綠豆，以及一包重 5/8 公斤的粉圓。媽媽每一次煮燒仙草的配料，就用掉 1/8 公斤的粉圓，則一包粉圓可以煮幾次？ 3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。		
五	二、分數除法	數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 N-6-3 分數的除法： 整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能解決分數除法的應用問題。 4.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	活動二： 媽媽煮燒仙草(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2.教師提問：每一碗燒仙草配 1/40 公斤的紅豆，媽媽煮了 1/4 包的紅豆，可以分配到幾碗燒仙草？媽媽煮一次燒仙草配料需要 3/10 公斤的綠豆，一包綠豆最多能夠煮幾次？還剩下多少公斤？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	康軒版教科書第二單元「分數除法」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	三、數量關係	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	活動一： 摺紙飛鏢(一) 1. 教師先複習本單元數量關係的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：美勞課時，教學生用色紙摺紙飛鏢，下圖是學生們用摺好的紙飛鏢排出的圖形，請觀察圖形回答問題並完成表格。 3. 學生看圖找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生列式與解題並說明解題過程，完成第 1 題表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第三單元「數量關係」
七	三、數量關係	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。 可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）； (2) 較複雜的計	1. 觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	活動二： 摺紙飛鏢(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2. 教師提問：若要排出 20 個正方形空隙，需要幾個紙飛鏢？	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第三單元「數量關係」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數：乘法原理、加法原理或其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		小儀有 52 個紙飛鏢，最多可以排出幾個正方形空隙？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
八	四、小數除法	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	活動一： 哪個比較貴？(一) 1.教師先複習本單元小數除法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：下面(表格)三種是不同種類和不同容量的茶葉售價。一公斤的 A 茶葉賣多少元？一公斤的 B 茶葉賣多少元？ 3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.學生列式與解題並說明解題過程。能回答「一公斤的 A 茶葉賣 3000 元；一公斤的 B 茶葉賣 4000 元」。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第四單元「小數除法」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	四、小數除法	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 N-6-4 小數的除法： 整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	活動二： 哪個比較貴？(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。 2.教師提問：A、B、C 三種茶葉哪一種最貴？ 3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.學生列式與解題並說明解題過程。能回答「C 茶葉最貴」。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第四單元「小數除法」
十	五、長條圖與折線圖	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形	數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 數 D-5-1 製作折線圖：	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	活動： 老年人口知多少？ 1.教師先複習本單元長條圖與折線圖的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：根據聯合國世界衛生組織(WHO)的定義，65 歲以上人口稱為老年人口，當老年人口占所有人口 7%以上	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	康軒版教科書第五單元「長條圖與折線圖」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		圖，並據以簡單推論。	製作生活中的折線圖。		時，這個社會便稱為「高齡化社會」；到達 14%時，這個社會稱為「高齡社會」，而當老年人口占所有人口 20%以上時，這個社會便稱為「超高齡社會」。臺灣 103~107 年的社會型態如何變化？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
十一	六、圓周率與圓周長	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	活動一： 自行車跑得快(一) 1.教師先複習本單元圓周率與圓周長的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：下表是三種不同種類的自行車，提供自行車輪胎的直徑長和壽命。真真從家裡到學校的距離約是 1 公里，她想從家裡騎自行車到學校。在相同距離下，哪一臺車的車輪轉得最多圈？	1.紙筆測驗 2.實際測量 3.分組報告	康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
			國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
十二	六、圓周率與圓周長	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	活動二： 自行車跑得快(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2.教師提問：公路車車輪的壽命大約可以騎幾公里？真真騎公路車從家裡到學校，一個車輪大約要轉幾圈？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第六單元「圓周率與圓周長」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
十三	七、圓面積	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	活動一： 扇形車庫(一) 1.教師先複習本單元圓面積的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣彰化扇形車庫興建於西元 1922 年，利用一個半徑 20 公尺的圓形調車轉盤為中心，車庫外的軌道呈 12 道放射狀扇形，下圖是扇形車庫的平面圖。圓周率用 3 來估算，看圖回答問題，圓形調車轉盤面積大約是多少平方公尺？	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	康軒版教科書第七單元「圓面積」
十四	七、圓面積	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	數 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	活動二： 扇形車庫(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2.教師提問：車庫面積大約是多少平方公尺？軌道區的面積大約是多少平方公尺？	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.實際測量 4.回家作業	康軒版教科書第七單元「圓面積」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
			積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。		3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4.學生回答「車庫面積大約 6400 平方公尺；軌道區的面積大約 3200 平方公尺」，並能列式與解題與說明解題過程。		
十五	八、等量公理與應用	數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能理解等量公理。	活動一： 媽媽買菜(一) 1.教師先複習本單元等量公理與應用的概念。 2.依據素養學習單上的情境，教師帶領學生讀題並提問：葵花油原有多少毫升？ 3.學生能依題意列出等式，再算出答案與說明解題過程。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」
十六	八、等量公理與應用	數 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用	數 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	活動二： 媽媽買菜(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第八單元「等量公理與應用」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		到日常生活的情境解決問題。			2.教師提問：媽媽買 2000 公克的豬肉要多少元？媽媽買了一尾多少公克的魚？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。		
十七	九、比、比值與成正比	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	活動一： 窯烤披薩(一) 1.教師先複習本單元比、比值與成正比的概念。 2.教師提問：英英窯烤披薩店賣 4 種不同尺寸的招牌披薩，尺寸大小與價格如表。大披薩的面積大約是多少平方公分？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」
十八	九、比、比值與成正比	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例	數 N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	活動二： 窯烤披薩(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		尺、速度、基準量等。 數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 數 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		2.教師提問：阿吉一家 5 個人平分吃一個無敵大披薩，每個人大約吃到多少平方公分的披薩？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。		
十九	九、比、比值與成正比	數 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	數 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	活動三： 窯烤披薩(三) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2.教師提問：大披薩的面積大約是迷你披薩面積的幾倍？爸爸想買同樣分量的披薩，這兩	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第九單元「比、比值與成正比」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		種尺寸的披薩哪一種比較便宜？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。		
二十	十、縮圖、放大圖與比例尺	數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 S-6-1 放大與縮小： 比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	活動一： 摩天大樓(一) 1.教師先複習本單元縮圖、放大圖與比例尺的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：下面是世界著名三座摩天大樓的縮圖。中國上海中心大廈的實際高度大約是多少公尺？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」
二十一	十、縮圖、放大圖與比例尺	數 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推	數 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。	1.了解比例尺的意義及表示方法。	活動二： 摩天大樓(二) 1.教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第十單元「縮圖、放大圖與比例尺」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		論文本隱含的因果訊息或觀點。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。		2.教師提問：杜拜哈里發塔的實際高度大約是多少公尺？哪一座摩天大樓的實際高度最高？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。		

【第二學期】

課程名稱	數讀		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週一節，共 18 節
			設計教師	六年級團隊/陳冠宇編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國(藝文融合) 自信、進取、健康、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 設計「數獨」統整性探究課程，於六年級規劃的數獨教學活動，增進學生的自信及探索數學的樂趣，獲得學習的快樂感受。 2. 透過數獨課程中的數學探就體驗，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過原有的數學課程，於彈性課程設計易懂的情境敘述與教材教法，協助弱勢與低成就學生多元及適性的學習機會。			

總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
課程目標	1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	一、分數與小數的計算	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	活動一： 搶救學童視力(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	題。含使用概數協助解題。		2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題第一段。 3.教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。		
二	一、分數與小數的計算	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	活動二： 搶救學童視力(二) 1.教師請學生讀情境題第二段。 2.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 3.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 4.學生列式與解學習單第 1 題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」
三	一、分數與小數的計算	數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	數 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	活動三： 搶救學童視力(三) 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2、3 題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
四	二、速率	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	活動一： 平均速率是多少？(一) 1.教師出 4 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	康軒版教科書第二單元「速率」
五	二、速率	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	活動二： 平均速率是多少？(二) 1.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第 1 題。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	康軒版教科書第二單元「速率」
六	二、速率	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，	數 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	活動三： 平均速率是多少？(三) 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	康軒版教科書第二單元「速率」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		如比率、比例尺、速度、基準量等。	含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	2.教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2、3 題。		
七	三、形體關係、 體積與表面積	數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	活動一： 生日蛋糕(一) 1.教師出 2 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」
八	三、形體關係、 體積與表面積	數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2.能計算複合形體的體積。	活動二： 生日蛋糕(二) 1.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第 1 題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
九	三、形體關係、 體積與表面積	數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1.能計算簡單柱體的表面積。	活動三： 生日蛋糕(三) 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2、3 題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」
十	四、基準量與比較量	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識基準量與比較量。	活動一： 超商優惠活動(一) 1.教師出 4 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題第一段。 3.教師依據情境題議題，進行延伸討論。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」
十一	四、基準量與比較量	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	活動二： 超商優惠活動(二) 1.教師請學生讀情境題第二段。 2.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 3.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4.學生列式與解學習單第 1 題。		
十二	四、基準量與比較量	數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	數 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.能了解並運用求母子差的方法。 2.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	活動三： 超商優惠活動(三) 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2、3 題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」
十三	五、怎樣解題	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	活動一： 旅遊費用(一) 1.教師出 4 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師布討論議題，進行延伸討論，學生分組進行發表。 3.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 4.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		協助推理與解題。	流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
十四	五、怎樣解題	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	活動二： 旅遊費用(二) 1.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2.學生列式與解學習單第 1 題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」
十五	五、怎樣解題	數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，	數 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進	活動三： 旅遊費用(三) 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並據以推理或解題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	較複雜的模式（如座位排列模式）； （2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合； （3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。	行解題，並檢驗解的合理性。	2.教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2、3 題。		
十六	六、圓形圖	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	活動一： 臺灣觀光市場(一) 1.教師出 2 題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4.教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解學習單第 1 題。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	康軒版教科書第六單元「圓形圖」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	六、圓形圖	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	活動二： 臺灣觀光市場(二) 1.教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2.教師根據學習單第 2 題布相關問題，學生回答。 3.學生列式與解學習單第 2 題。 4.教師利用其他數據布相關問題，學生回答。 5.學生列式與解決教師的布題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第六單元「圓形圖」
十八	六、圓形圖	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1.能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	活動三： 1.教師先在黑板上畫出圓形圖。 2.教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形統計圖，只知道上個月的垃圾總量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾量是多少？」 3.學生進行解題並發表其做法。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	康軒版教科書第六單元「圓形圖」

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。