

南投縣郡坑國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	□統整性(□主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程		上課節數	共 14 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	1. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動，提供楷模學習機會，培養孩子多元智能、重視均衡學習的素養。 2. 透過品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力，鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成整體教育目標。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	友善校園宣導 (1)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能分辨毒品與藥物的差別。 2. 能近一步毒品對人的危害。 3. 能認識紫錐花運動。	1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導，教師提問，並請兒童自由發表 2. 老師邀請班上的學生擔任新聞播報員，將在家中先準備好的報導報告。 3. 老師利用補充教材上的圖片，讓學生學會分辨毒品及藥物的外型或其他特徵的差別，作初步的認識。	1. 上課參與度 2. 配對搶答活動 3. 口頭	紫錐花運動網站

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					4.經由上面兩種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。		
三	防災教育(2)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能知道地震的成因。 2. 能了解地震造成的災害。 3. 能知道地震預報的來源。 4. 能和家人擬定防颱計畫表。 5. 能完成地震的相關剪報。	1. 地震的原因 2. 地震應變措施 3. 地震演練	1.專心觀看影片 2.能了解地震來的應變措施 3.能仔細觀看圖片 4.能說出避震的三步驟	台灣大地震兼及地震逃生新知與防震守則旺角出版社
九至十二	戶外教育 (3)(4)(5)(6)	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 環 E3 了解人與自然和	1. 學生能認識動植物生態環境與環境特性 2. 學生能培養其觀察力與責任心。 3. 學生能認識家鄉產業文化。	1. 實地參訪高美濕地，認識潮間帶的生態環境。 2. 透過潮間帶動植物生態系的認識，了解台灣海洋環境。 3. 推動體驗控土窯實作課程，豐富學生學習經驗，期能改善文化弱勢。 4. 透過導覽及實地參訪潮	1.正確說出潮間帶生存環境所需之要件。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察事物及環境的特性。 環 1a-V-2 能持續關心人類與環境要面對的挑戰。	諧共生，進而保護重要棲地。		間帶，讓學生對潮間帶生物的生長環境有更深入的认识及了解。 5. 藉由觀察的過程，培养其观察力与责任心。		
十三至十六	家庭教育暨親職運動會 (7)(8)(9)(10)(11)(12)(13)(14)	健體 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題 家 4b-V-3 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能學會跑步技巧與正確呼吸方法。 2. 學生能學會正確接棒技巧與完成順利接力動作並注意接力安全。 3. 學生能配合節拍完成舞蹈動作，合作一同認真表演完整舞蹈 4. 學生學會拔河技巧，合作完成拔河比賽，培養運杜家精神，勝不驕敗不餒。	1. 指導跑步的姿勢與手勢擺動方式 2. 起跑練習與呼吸調整訓練 3. 指導接棒動作，完成接力練習。 4. 示範大隊接力交接棒姿勢與技巧指導 5. 彎道跑步注意事項與實作練習 6. 介紹大隊接接力比賽規則與實作練習 7. 舞蹈分解動作指導 8. 舞蹈跑位技巧與隊形指導 9. 舞蹈分解動作指導與練習	1. 正確做出跑步姿勢。 2. 正確做出接棒傳接，完成接力動作。 3. 配合節拍正確做出舞蹈動作。 4. 正確做出拔河動作與適	接力棒、拔河繩、音樂、音響、麥克風

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					10. 拔河動作技巧示範與實作		
二十	兒童及少年性剝削防制教育 (15)	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 了解性騷擾及性侵害的差異，並且能清楚知道每個人對於身體及心靈上的感受不同。 2. 能辨識校園中兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	活動一：性騷擾及性侵害 1. 教師先和學生解釋性騷擾及性侵害。 「性騷擾」：有性意味或性別歧視之言詞或行為，例如窺視或盯視、黃色笑話。 「性侵害」：涉及性的意涵之行為，包含性猥褻、觀賞色情影片、性嘲弄及行強迫行為。 2. 誰來定義？ 同樣的一個行為對不同的人會使其產生不同的反應，如果令人感到不悅，對方就應該立即停止。 活動二：校園中的性騷擾及性侵害 1. 師長舉例情境，請同學分組討論下列日常中的	1. 學生能辨識性騷擾及性侵害。 2. 學生能口頭回答遭受騷擾之應變措施	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性騷擾行為。 A. 性別歧視 B. 性挑逗 C. 性賄賂 D. 性要脅 2. 教導學生要對自己的行為負責，要尊重他人的意願和顧及他人的感受。		
二十一	性別平等教育 (16)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	A-I-1 生命成長現象的認識。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能知道並說出男性、女性的身體特徵不同。 2. 能從外表正確分辨出男性、女性。	1. 教師將黑板區分「男生」、「女生」兩大區塊，並請學生進行「一起來找碴」、「性別蹺蹺板」活動。 2. 教師統整出本節課的兩大學習重點「從外觀上辨別男、女的方法」以及「對待男生、女生都要有尊重的態度」、「遇到不舒服的肢體接觸時要勇敢說不並向師長反應或求救」。	學生能完成課堂活動	

【第二學期】

課程名稱	其他類課程		年級/班級	一年級甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	共 16 節
			設計教師	馬聖堯老師編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	幸福郡國（藝文融合） 自信、進取、健康、快樂	與學校願景 呼應之說明	2. 設計其他類課程，於一年級規劃各議題宣導教學活動，增進學生的自信及覺察生活細節的樂趣，體會學習美好生活的快樂感受。 2. 透過各議題宣導教學課程活動，增進學生的身心健康，培養樂觀、進取的態度。	
設計理念	透過課程，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索生活、學習生活技巧，激發學生建立美好生活的潛能，培養融入生活的能力，使學生更多方面的表現自我。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
課程目標	1. 透過多元智能活動與品德教育培養學生道德判斷、批判思考的能力。 2. 藉由動手做啟發學生對科學的樂趣，種下學生對探究科學的種子，透過訓練小關主的膽量與口條，深入了解關卡內容與科學知識，培養未來科學領導人。 3. 鍛鍊學生強健體魄，發揚團隊精神，增進親子交流，促進社區與學校之交融，達成全人教育目標。 4. 了解環境保護與生態之間的相關，理解大自然的反撲與災害應變的重要性，學會理解與實踐環境生態保護。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	環境教育(1)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 2. 能專心聽講並完成作品。	1. 午餐時間指導用餐禮儀：專心用餐且不浪費不挑食。 2. 餐後指導整理收拾並分類。 3. 指導參觀導覽時安靜守秩序，聽解說時專心聆聽並舉手發問。 4. 進行景點環境認識與		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的發言。			DIY 活動課程。		
五	性別平等教育(2)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1.認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2.分辨與人相處時，能被人接受與不被人接受的行為。	1.教請學生發表與班上同學相處時發生的不愉快事情。 2.仔細想想事件的感受並說出來分享。 3. 教師發下便利貼，請學生在上面寫下或畫下(1)自己的性別。(2)自己不喜歡同學對你的事情。一張便利貼寫一件事。 4. 全班將便利貼貼到黑板上，大家一起閱讀便利貼的內容，並將情境相同的便利貼貼在一起進行分類。	口語評量 便利貼書寫	便利貼
十二	家庭暨家暴防治教育(3)(4)	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創	1.運用媒介來表達內心的想法與感謝。 2.學習勇於表達以	1.能夠在生活中表達感受與想法。 2.增進家人互動良好的關係。	【第一節】 1.鼓勵學生勇敢的表達出對家人的感謝。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作的樂趣。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	增進家人良好的關係。		2.拿起彩色筆將幸福溫暖的家畫下來。 【第二節】 把幸福溫暖的家和心中想說的話語一起做連結。		
十三	自治會長選舉 (5)(6)	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.透過民主選舉活動，提供兒童體驗民主的活動及程序，增進未來公民的民主法治素養。 2.使學生能關懷同儕的需求與意見並勇於表現自我理念，進而投身服務大眾。 3.樹立學生學習典範，建立良好風氣。	1.體驗民主投票的流程，了解選賢與能的重要性。 2.認識典範學習。	1.候選人政見發表與助選。 2.說明民主選舉的投票規則，實際參與民主投票過程。 3.說明賄選的罰則與違例。 4.參與開票驗票流程。 5.當選人與落選謝票。	1.正確完成選票領取與投票方式。 2.正確說出何謂賄選與罰則。	投票箱、票櫃、印章、候選人競選海報、計票工具與海報。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	全民國防教育(7)	生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國1-I-1	生E-I-2 生活規範的實踐。 國Bb-I-1 自我情感的表達。	一、能瞭解全民國防教育的基本概念。 二、知道如何從生活中落實全民國防。 三、能從活動參與中，學習全民國防教育。	1.教師引導，以國防軍事相關的美國電影預告片，說明戰爭與國防的關係，帶入國防教育的主題。 2.教師提問，並請小朋友自由發表。	1.上課參與度 2.口頭發表	全民國防教育全球資訊網
十六	家庭暨家暴防治教育(8)	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.運用媒介來表達內心的想法與感謝。 2.學習勇於表達以增進家人良好的關係。	1.能夠在生活中表達感受與想法。 2.增進家人互動良好的關係。	1.邀請家長到校，讓學生進行奉茶與相關敬親、孝親的活動。 2.贈送卡片，並獻上愛的擁抱。 3.讓學生上臺對家人說出感謝的話語。	觀察評量	家庭暨家暴防治教育(1)
十七	畢業卡片與海報繪製、表演節目練習	生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表	生 F-I-3 時間分配及做事程度的規劃練習。	1.瞭解生活中他人的付出。 2.能夠懷抱感恩的態度與	【第一節】 1.指導學生寫下或畫下想要對畢業生說的話語。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(9)(10)	達對人、事觀察與意見。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。		實踐行動。	2.教師在海報上勾勒出藍圖，再由學生著上顏色。 【第二節】 3.講解表演節目的分解動作，搭配音樂練習，並反覆熟悉動作。		
十八	畢業祝福歌練習與典禮預演 (11)(12)	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.瞭解生活中他人的付出。 2.能夠懷抱感恩的態度與實踐行動。	【第一節】 1.熟悉歌曲旋律，指導學生歌詞內容意義。 2.畢業祝福歌曲教唱，並反覆練習。 【第二節】 3.參與並熟悉典禮過程。	觀察評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	兒童及少年性剝削防制教育(13)	健體 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能深化身體自主權的概念，分辨出性騷擾的行為及言論。 2. 引導學生思考並模擬遇到危機時。	活動一：識破大野狼 1. 教師改編經典故事「小紅帽」，故事中的大野狼對小紅帽說出騷擾言語，小紅帽懂得向獵人尋求協助。 2. 學生分組討論，大野狼做出哪些「行為」及「言論」會讓人覺得不舒服，讓學生學會辨識性騷擾的樣態。 活動二：趕走大野狼 1. 請同學反思，在現實生活周遭，我們是否也曾經聽聞過類似的話語？請學生分享他們當下的的心境，以及後續的行動。 2. 教導學生如果有人做出性騷擾的言語，或是要你觀看色情影片，遵守不聽、不說、不看三大原則，而且要懂得求助	口語評量	性別平等教育資源中心 內政部警政署宣導資料

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					大人的協助。		
二十	海洋教育(14)	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生E-I-2生活規範的實踐。 國Bb-I-1自我情感的表達。	1.能閱讀並分享海洋的故事。 2.能認識常見的海洋生物。 3.能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4.認識家鄉的河川，及其功用 5.從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。	1.教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容 2.教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。 3.教師歸納與補充	1.口頭發表 2.經驗分享	濕地保育資源網站

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。