

肆、其他～五、課程評鑑檢核

(一)上、下學期課程評鑑檢核表內容彙整與統計：

南投縣郡坑國民小學109學年度學校課程評鑑檢核內容統計表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				4		課程具有適切性。學生所學運用於生活，貼合學習目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				4		學習節數依討論共識規劃 時間節數較不足。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				4		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				4		經教評會通過。結束符合課綱。 依課綱規定編排。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				4		願景的適性自然、在地揚才與彈性課程的梅好自然、踏山尋梅主題軸相關。 結合社區特色融入教學。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				4		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。				4		課程依規召開審議。
		5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				4		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				4		課程設計思考學生背景知識。 領域教學設計適合學生能力。 衡量評估學生能力做設計。
	領域/科目課程	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					5	環境教育於規畫時融入課程議題。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				4		教學單元有脈絡，個單元環環相扣。
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				4		課程設計時，已思考學習及評鑑和補強。 按核心素養設計。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				4		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				4		
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				4		由全校統一討論。依規定討論審議通過。課程規畫由全體教師共同討論。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				4		學習內容符合學生學習需要。課程內容貼合學生身心發展。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				4		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				4		各科目思考融入議題實施。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				4		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				4		組成單元彼此間符合順序性及統整性。
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				4		案學校課程願景來設計。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				4		梅好自然、踏山尋梅主題軸了解與區辨。能呼應學校課程願景。將學生打造成在地文化人才。
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				4		規畫能參考他校資料。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。			3			校內教師討論與規劃後完成。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				4		校內教師足以實施課程。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				4		新課綱研習須不斷學習了解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				4		教師積極參與共同備課。 全校教師共同參與完成。 學校於週三進行研習或課程討論，積極增進教學能力。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				4		課程計畫上傳網頁。 家長有參與課程規畫。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				4		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				4		
	各課程實施情形	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			3			積極研發統整性評量或能力檢測內容。 學校安排語文競賽，增進學生學習動力。
		17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				4		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				4		採用多元教學策略結合社區資源。 依學生程度做適性揚才教學。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				4		評量內容在教學課程內。 根據教學規畫評量。 依照學習評量及平時表現，依學生資質進行適性教學。 教師能適時調整教學策略，以掌握學生學習狀況。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				4		教學過程中適時修正、改進教學計畫。

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域／科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				4		課程對應課綱安排。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				4		課程具有正向價值。學生能在課後持續學習，如：閱讀、參賽，表現出對課程有一定的熟悉度。
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				4		各年級依規畫做程度進展。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				4		學習能一目標邁進。學生學習表現符合課程目標。
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				4		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				4		學生學習表現符合教育成效。 按照學生學習狀況做調整，並進行增強教學。 學生人數少，可個別指導，拉近彼此學習成效差異。 能符合該階段之學習表現，並能用於日常生活。
	備註：本課程評鑑檢核表各評鑑層面應涵蓋特殊教育課程之規劃與推動。								

(二)109學年度課程評鑑分析

以下搭配109學年度學校課程評鑑檢核內容統計表，分成「課程設計」、「課程實施」及「課程發展」三大層面進行分析，並依分析結果加以提出檢討與修正，以作為下一學年度課程調整之依據：

1. 課程設計層面：

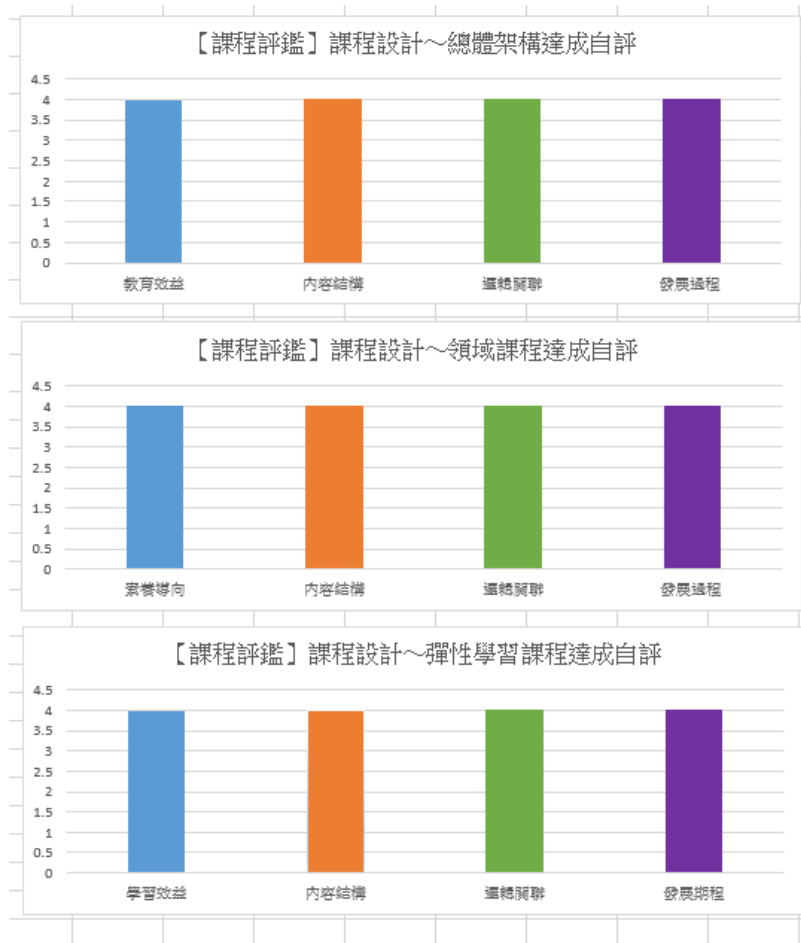
(1)質性回饋資料內容及省思、調整：

- 課程具有適切性。
- 學生所學運用於生活，貼合學習目標。
- 學習節數依討論共識規劃
- 時間節數較不足。
- 經教評會通過。結果符合課綱。
- 依課綱規定編排。
- 願景的適性自然、在地揚才與彈性課程的梅好自然、踏山尋梅主題軸相關。
- 總體架構能結合社區特色融入教學。
- 課程依規召開審議。

- k. 領域課程設計有思考學生背景知識、能力做設計。
- l. 領域教學設計適合學生能力。
- m. 領域課程在內容結構設計上，環境教育於規畫時融入課程議題。
- n. 領域課程之教學單元有脈絡，個單元環環相扣。
- o. 領域課程的邏輯關聯性課程設計時，已思考學習及評鑑和補強。
- p. 領域課程的邏輯關聯性按核心素養進行設計。
- q. 領域課程的發展由全校統一討論。
- r. 彈性學習課程設計依規定討論審議通過且課程內容貼合學生身心發展。
- s. 彈性學習課程的內容結構各組成單元彼此間符合順序性及統整性。
- t. 彈性學習課程梅好自然、踏山尋梅主題軸了解與區辨能呼應學校課程願景。
- u. 彈性學習課程的規畫能參考他校資料。
- v. 彈性學習課程經校內教師討論與規劃後完成。

省思、調整→教師實踐持正向態度，可持續優化。學習節數不足部分，需再進一步檢視課程實質內容，掌握核心概念，進行刪修調整。在課程設計的嚴謹性方面，也能透過課發會共同審定。內容設計上，能扣合願景與社區特色。不論是在領域或彈性課程方面，教師們都透過較嚴謹的方式進行設計與發展。

(2) 量化回饋資料內容及省思、調整：



省思、調整→教師在本層面達成之自評成效達80%，可持續優化。且不論是在總體課程架構、領域課程設計或彈性課程設計細項方面，自評成效也高達80%。下學年度可透過教師社群或相關會議，持續優化課程設計。

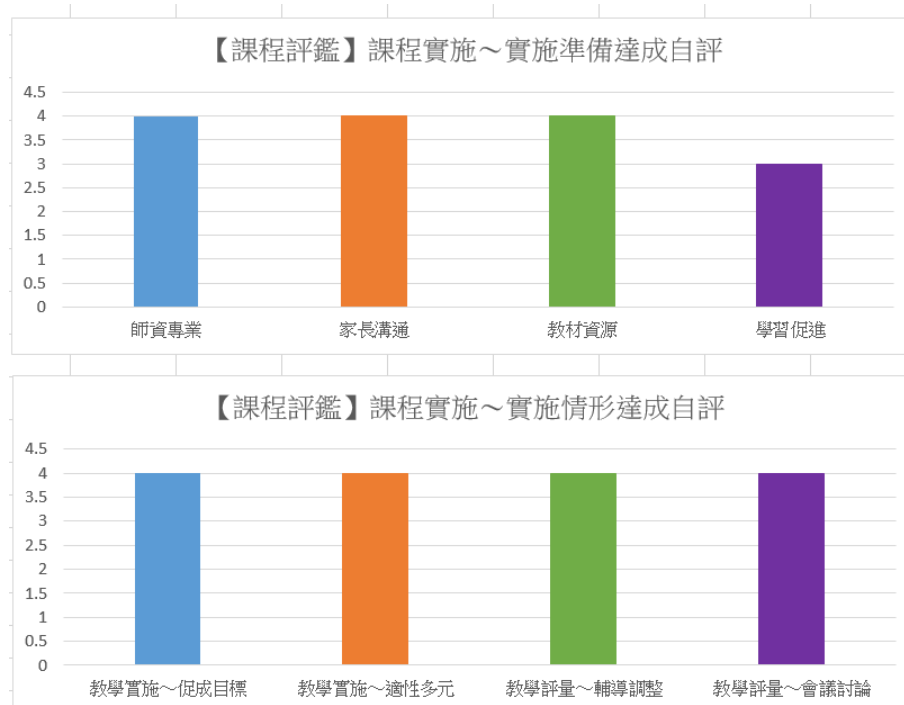
2. 課程實施層面：

(1) 質性回饋資料內容及省思、調整：

- 師資專業部分，校內教師足以實施課程。
- 師資方面新課綱研習須不斷學習了解。
- 教師積極參與共同備課。
- 全校教師共同參與完成。
- 學校於週三進行研習或課程討論，積極增進教學能力。
- 在與家長溝通方面，學校有將課程計畫上傳網頁。
- 家長有參與課程規畫。
- 在課程實施時的學習促進方面，教師積極研發統整性評量或能力檢測內容。
- 學校安排語文競賽，增進學生學習動力。
- 教學採用多元教學策略結合社區資源。
- 教學實施依學生程度做適性揚才教學。
- 評量內容在教學課程內。
- 根據教學規畫評量。
- 依照學習評量及平時表現，依學生資質進行適性教學。
- 教師能適時調整教學策略，以掌握學生學習狀況。
- 教學過程中適時修正、改進教學計劃。

省思、調整→教師在本層面的自評皆有注意到課程的實施可透過教師社群共備、週三進修增能，教學相長。也能引進社區資源進行課程。教學策略的更多元性亦被教師提及，新學年度，或許可將校本進修研習的重點擺回到教學法的擴展方面。

(2) 量化回饋資料內容及省思、調整：



省思、調整→在本層面達成之自評成效分2部分來看，實施準備方面，對學生的學習促進是教師們較需加強的部分。下學年度可透過教師社群或相關會議，探究可透過哪策略強化學生的學習促進。

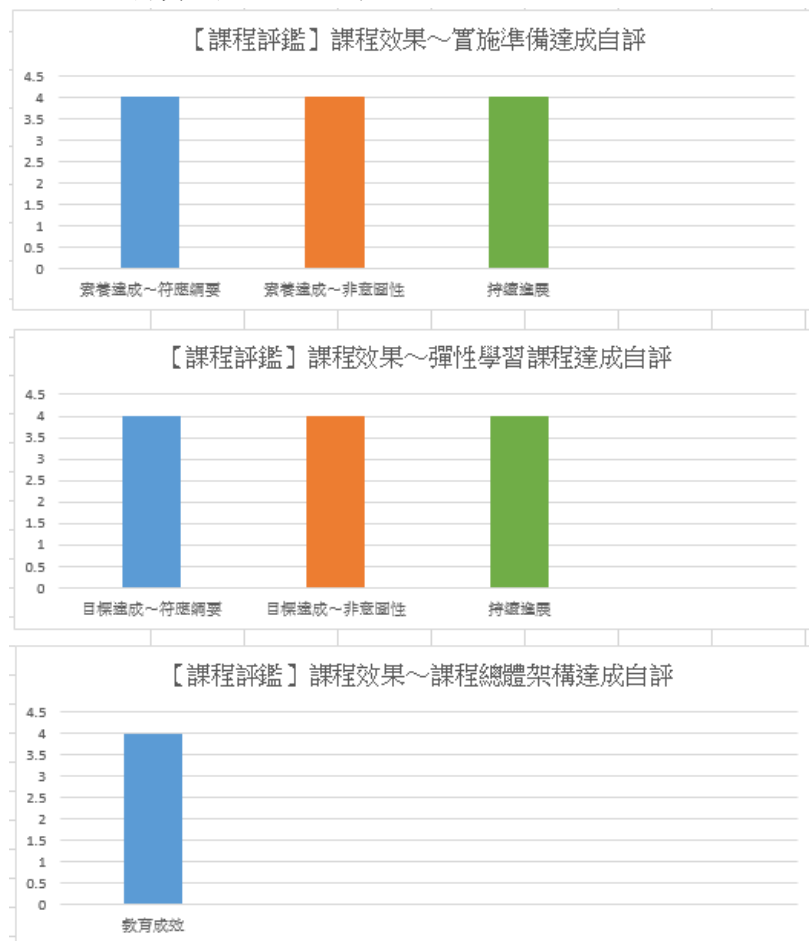
3. 課程效果層面：

(1) 質性回饋資料內容及省思、調整：

- a. 課程效果：在素養達成上，課程對應課綱安排。
- b. 課程效果：課程具有正向價值。學生能在課後持續學習，如：閱讀、參賽，表現出對課程有一定的熟悉度。
- c. 課程效果上，各年級依規畫做程度進展。
- d. 課程效果上，學習能依目標邁進。學生學習表現符合課程目標。
- e. 學生學習表現符合教育成效。
- f. 按照學生學習狀況做調整，並進行增強教學。
- g. 學生人數少，可個別指導，拉近彼此學習成效差異。
- h. 能符合該階段之學習表現，並能用於日常生活。

省思、調整→教師在本面向上皆能亦是到課程的實施應對應課綱安排，也肯定課程後學生在其他情境也能發揮所學。並注意到配合學生學習況做調整。如何讓課程更精緻化，在教學上更能針對學生學習情況給予回饋，也可列入下學年度教師增能規劃。建議從國語文閱讀理解教學的教師增能開始進行。

(2) 量化回饋資料內容及省思、調整：



省思、調整→課程實施效果，教師們在實施準備度、彈性學習課程實施達成度及整體課程架構3細項上都呈現80%的高度自評信心，下學年度依舊期待教師社群或相關會議，持續優化課程實踐。