

南投縣郡坑國民小學 109 學年度公開授課實施成果

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		資訊科技/國語/數學/英語/自然		設計者	謝濰萁
實施年級		四、五年級		總節數	共 6 節。教學第 1 節
單元名稱		因材網的認識與自學			
設計依據					
學習重點	學習表現	運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度		領綱核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式
	學習內容	資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則			
議題融入	議題主題	資訊科技			
	實質內涵				
教材來源		因材網平台			
學習目標					
1. 能正確操作學習載具，如平板、手機、電腦等。 2. 認識線上學習平台，如因材網、均一平台、學習吧等平台。 3. 能完成教師所派予的任務。 4. 能利用平台的學習資源進行自主學習。					
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)					
1. 學生已有學習過網際網路等資訊技能。 2. 學生有操作平板、手機的經驗。 3. 學生能接受自主學習的模式。					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕				學習評量	備註
1. 認識 iPad 操作界面。開關機、ipad 瀏覽器、上網、Home 鍵。 2. 操作因材網。登入因材網、個人資訊頁、代幣、課程學習列表、教學影片、練習題、動態評量、互動學習、任務執行。 3. 知識結構、互動學習。 4. 登出。				1. 平板操作 2. 口頭回答 3. 實際登入與操作。	
教學設備/資源：IPAD、因材網、大型顯示器。					
參考資料：					
1. https://drive.google.com/file/d/1xI2aEIBTKFNtuyCQwhSpTDhRhQJYJWNN/view 2. https://drive.google.com/file/d/1VZ1zgh5GA0BQ4GjxzX7B1Zv9Am3i9q9J/view					
附錄：					

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	林卉淇	授課教師 /公開課教師	謝維其校長
觀察前會談 (共同備/說課)日期	_110_年_1_月 _12_日	領域/ 教學單元	資訊
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	_110_年_1_月 _14_日	教學節次	共 6 節，本次教學為第 1 節
學生班級	四年甲班	地點	四甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 1. 清楚解說何謂直播？何謂非同步？ 2. 逐步帶領學生操作平板及登錄因材網網站。 3. 教師主導語精準，學生可依步驟完成操作。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	_110_年_1_月 _14_日	地點	四甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 有學生說出密碼時，除了提醒別說出來，更可告知其應注意事項。 2. 學生之前操作平板的經驗較缺乏，建議讓學生在其他課程或課前先熟悉平板的基本操作(如：搜尋引擎的位置)。		議課照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課—觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	吳永謚	授課教師 /公開課教師	謝維堃 校長
觀察前會談 (共同備/說課)日期	____年____月____日	領域/ 教學單元	資訊
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：	共備照片		
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	110 年 1 月 14 日	教學節次	共____節，本次教學 為第____節
學生班級	四年 甲 班	地點	四年級 教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) ①介紹 android系統和 ios系統差異。 ②直播 vs. 非同步(介紹) ③因材網介紹與使用(自主學習)，小 朋友在操作平台和平板時，老師會走到 小朋友旁邊看小朋友是否有跟上大家 的進度。	觀課照片		
觀察後記錄 (議課)日期	____年____月____日	地點	教室
◎下次教學的建議：(可調整處) ①老師沒有指導小朋友如何連上 wifi 網路。	議課照片		

(三)學生分組討論 p. 94～p. 97 課文授課內容。 (三)學生授課～p. 94～p. 97 課文內容。教師補充。 (四)學生瀏覽課文做記號 p. 98～p. 101。 (五)學生分組討論 p. 98～p. 101 課文授課內容。 (六)學生授課～p. 98～p. 101 課文內容。教師補充。 (七)整理「鄉村、都市比較表」。 (八)擬定「城鄉交流規劃方案」。 說明：小組討論一個鄉村、都市交流的小方案，方案內需有～1. 交流主題、2. 交流內容、3. 交通建議、4. 路徑規劃。 參、【綜合活動】 課間：一人一句話，回顧本次上課內容的收穫。 單元末：城鄉交流規劃方案張貼。	口頭評量 口頭評量 規劃表 方案書面	
教學設備/資源：電子教科書		
參考資料：中華民國統計資訊網-都市化地區分類定義		
附錄：		

資料來源：中華民國統計資訊網

<https://www.stat.gov.tw/ct.asp?xItem=954&ctNode=1313>

都市化地區分類定義

二、都市化地區分類定義

凡在同一區域內，合於下列標準之一者為都市化地區：

- 1.一個具有二萬人以上之聚居地，其人口密度達每平方公里三百人以上者。
- 2.不同市、鎮、鄉之二個以上毗鄰聚居地，其人口數合計達二萬人以上，且平均人口密度達每平方公里三百人以上者。

都市化地區之名稱以區內人口最多聚居地所屬之市、鎮、鄉名稱命名。

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>陳冠宇</u>	授課教師 /公開課教師	<u>洪莉云</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	<u>109_年_12_月</u> <u>14_日</u>	領域/ 教學單元	<u>社會/六上第六單元</u> <u>台灣的城鄉與區域</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/ ☒ 全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 12 月 14 日	教學節次	共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
學生班級	六年 甲 班	地點	六甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 1. 老師提問時，學生能說出答案。 2. 老師提問時，會不斷確認學生的答案。 3. 老師會指導學生在文本裡做重點或記號。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 12 月 14 日	地點	六甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 老師提問時的口氣可以稍做緩和，讓學生能有充分思考的時間。 2. 整理城鄉、都市比較表時，可以讓學生先發表，在做完比較表後再進行比較，以確認學生認知情況。		議課照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>許倩萍</u>	授課教師 /公開課教師	<u>洪莉云</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	<u>109_年_12_月</u> <u>14_日</u>	領域/ 教學單元	<u>社會/六上第六單元</u> <u>台灣的城鄉與區域</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/ <u>全體</u>) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 12 月 14 日	教學節次	共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
學生班級	六年 甲 班	地點	六甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 1. 從學生的重點整理來做討論，學生能找得到內容來做統整比較。 2. 發問後學生沒有反應，再重述一次問題並告知學生看課本的哪些內容來思考，讓學生有跡可循。 3. 從前面學到的內容引導入新的單元，學生的學習更深刻。 4. 提問重點以舉手的同學先，補充及重述時點名沒有發表的學生來進行，比較跟不上的在其他同學重述後，再請她用自己的敘述講一次，增加記憶。 5. 讓學生預習課文時，巡視並提醒注意事項。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 12 月 14 日	地點	六甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 社會課程以文字敘述為主，在提問時應放慢速度並分句，讓學生能跟得上。 2. 在課程進行中說到「看一下課文好不好？」「3 分鐘好不好？」…，代表有詢問的意思，但教師是要要求學生做，應直接下達口令，較明確。		議課照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		社會領域/社會		設計者	林卉淇
實施年級		四年級		總節數	共 3 節，演示第 3 節
單元名稱		第三單元活動一農、牧業和漁業			
設計依據					
學習重點	學習表現	2a-II-1 關注能居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
議題融入	議題主題				
	實質內涵				
教材來源		康軒 4 下社會課本			
學習目標					
1. 透過架構圖整理並歸納重點。 2. 透過文章分析，提出解決問題的方法。					
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)					
1. 已讀過本課課文內容。 2. 已有歸納架構圖的經驗。					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕				學習評量	備註
1. 學生先朗讀課文一次。 2. 依據本文內容，請學生上台寫出架構圖，並試著說明原由。 3. 利用「為臺灣找回森林」，與學生討論 「為何要種樹？」 「為什麼要種檜木或牛樟之類的樹種？」 「種樹對環境保護還有什麼好處？」。 4. 進行歸納統整。				1. 黑板習寫 2. 口頭回答	
教學設備/資源：康軒課本					
參考資料：					
附錄：					

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>洪莉云</u>	授課教師 /公開課教師	<u>林卉淇</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	<u>_110_年_4_月</u> <u>_19_日</u>	領域/ 教學單元	社會 第三單元活動 一農、牧業和漁業
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☒ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	<u>_110_年_4_月</u> <u>_20_日</u>	教學節次	共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節
學生班級	四年 甲 班	地點	四甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 教師請個別學生上台寫出預習的內容關鍵詞並說明。學生說明完後教師因應學生所說進行補充。接著再請第二位學生上台寫下接續的關鍵詞並說明，以此模式循環，完成本課心智圖。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	<u>_110_年_4_月</u> <u>_20_日</u>	地點	四甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 師生互動良好，學生在座位上能專注學習。 2. 當學生上台寫心智圖時，其他的學生坐在台下等待，建議給台下學生一些任務，讓台上、台下的學生都能在工作中。		議課照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	陳冠宇	授課教師 /公開課教師	林卉淇
觀察前會談 (共同備/說課)日期	_110_年_4_月 _19_日	領域/ 教學單元	社會 第三單元活動 一農、牧業和漁業
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	_110_年_4_月 _20_日	教學節次	共 3 節，本次教 學為第 3 節
學生班級	四年 甲 班	地點	四甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) 1. 教師於上課前先請學生做預習的 工作，並請學生於課堂上發表自己 的想法。 2. 在上課時會不斷提問學生，發現 學生不太會回答時，能利用肢體、 聲調提示學生。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	_110_年_4_月 _20_日	地點	四甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 在課堂上能多走動，給學生有一 些討論空間時，也了解學生思考脈 絡。 2. 提問時，同時注意學生的專心 度，可以適時請學生複述。		議課照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的 領域/科目		語文領域國語	設計者	陳冠宇
實施年級		四年級	總節數	共 6 節，演示第 2 節
單元名稱		海倫・凱勒的奇蹟		
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡 要記錄。	領綱 核心 素養	國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發 展學習及解決問題策 略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處 理日常生活問題。
	學習 內容	Ad-I-1 自然段。 Ba-V-2 人、事、時、地、物的細 部描寫。		
議題 融入	議題 主題			
	實質 內涵			
教材來源		康軒 4 上國語課本		
學習目標				
1. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點				
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)				
已讀過本課課文內容				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕			學習評量	備註
1. 學生先朗讀課文一次。 2. 依據本文內容與圖片進行連結。 3. 學生試說個段落大意。 4. 進行歸納統整，學生依序再複述段落大意。			1. 作業習寫 2. 口頭回答	
教學設備/資源：康軒課本				
參考資料：				
附錄：				

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	林卉淇	授課教師 /公開課教師	陳冠宇
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 10 月 5 日	領域/ 教學單元	國語 海倫・凱勒的奇蹟
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/ ☒ 全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 6 日	教學節次	共 6 節，本次教學為 第 2 節
學生班級	四年甲班	地點	四甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) 1. 學生分段輪流朗讀課文 2. 學生分別敘述本文內的圖片 3. 學生輪流試說各段大意		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 8 日	地點	自然科教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 學生聆聽同學分享時，可以適時 地請其他同學複述，避免學生無事 可做的樣子。 2. 朗讀課文時，對於文本的聲調及 咬字可以再進一步做要求。		議課照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	馮盛瑜	授課教師 /公開課教師	陳冠宇
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 10 月 6 日	領域/ 教學單元	語文領域國語/海倫·凱勒的奇蹟
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/ ☒ 全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 6 日	教學節次	共 6 節，本次教學為第 2 節
學生班級	四年甲班	地點	四甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 首先教師將課文內容與插畫圖片作連結來引發動機與學生專注力，接著讓學生朗讀課文，並讓學生述說課文大意，每個人都非常踴躍舉手發表，最後再將大意做統整並重複敘述一遍。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	自然科教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 同學在發表時，應專心注意的聆聽他人的發言，培養尊重的態度，有耐心與包容別人不同的意見，並思考不同面向的意義，學習與互相激盪出更多、更好的想法。		議課照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		自然	設計者	許倩萍
實施年級		三年級	總節數	共 3 節，演示第 1 節
單元名稱		神奇磁力-磁鐵的生活應用		
設計依據				
學習重點	學習表現	tcm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 Ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
	學習內容	Ine-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。		
議題融入	議題主題			
	實質內涵			
教材來源		康軒自然第一冊		
學習目標				
1. 透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。				
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)				
1. 本單元活動一、磁鐵的特性，單元二、磁力現象				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕			學習評量	備註
壹.【準備活動】 一、複習磁鐵的特性 二、操作磁鐵可吸引鐵製品 貳.【發展活動】 一、引導學生思考各種可以將散落一地的迴紋針撿起來的方法。 二、引導學生了解磁鐵隔著物品仍然具有磁力，利用這個特性，可以將掉進水中的迴紋針取出，而不會沾濕手。 參.【綜合活動】 一、找找看生活哪些物品具有磁鐵?並討論。			口頭評量 觀察評量	
教學設備/資源：電子教科書、磁鐵				
參考資料：				
附錄：				

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	洪莉云	授課教師 /公開課教師	許倩萍
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 10 月 20 日	領域/ 教學單元	自然與生活科技/磁鐵 在生活中的應用
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 20 日	教學節次	共 2 節，本次教學為 第 1 節
學生班級	三年甲班	地點	自然科教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) 1. 教師邊以提問方式複習之前的課程內容， 學生輪流舉手回答，教師將學生的答案寫在 黑板上，留下視覺線索。 2. 教師提問能讓全班同學皆有均等的回答機 會，且能以肢體及語調吸引學生注意並提示 教學重點。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 20 日	地點	辦公室
◎下次教學的建議：(回饋) 1. 教師能運用教室內的物件(例：冰箱)進行 發問、教學。或可於教學後也請學生回家用 家裡的冰箱也試著”實驗”一次，加深經 驗。 2. 能善用生活事件說故事以引導學生進行腦 力激盪，引出更多的解決方案。這些解決方 案或許可讓學生摘記記入筆記中，留下回顧 資料。		議課照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	馮盛瑜	授課教師 /公開課教師	許倩萍
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 10 月 19 日	領域/ 教學單元	自然與生活科技/磁鐵 在生活中的應用
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 20 日	教學節次	共 2 節，本次教學為 第 1 節
學生班級	三年甲班	地點	自然科教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談)教師將學生集中進行活動，輪流問學 生問題並將重點複誦一次，問完後將全部內 容再統整一次。用生活情境題問並提供實際 物品讓學生能看的到摸得到進行操作。提問 不專心的學生問題，並提醒他接下來要專 心。		觀課 照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	自然科教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 點問學生問題可讓學生起立再問 答，答完後再讓學生坐下，雖然只 是起立座下的動作，也能讓學生教 有專注力。		議課 照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		國語	設計者	張國瑤
實施年級		二年級	總節數	共 6 節，演示第 5 節
單元名稱		國語第一冊第一課		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領綱核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
議題融入	議題主題	人權教育、品德教育		
	實質內涵			
教材來源		康軒版國語第三冊		
學習目標				
1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。				
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)				
學生已學過簡單的基本句型。				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕			學習評量	備註
【活動一】25 分鐘 「一邊……一邊……」句型練習(配合語文焦點五「我會造句」) 一、指導學生讀出「我會造句」的句子。 二、請學生找出課文中包含「一邊……一邊……」的句子，並圈出來。 三、請學生看圖片，先找到主角在做哪兩件事，再用「一邊……一邊……」串連起來，並說明「一邊……一邊……」是指同時做兩件事。 四、教師運用「我會運用」的題目，請學生用「一邊……一邊……」說出圖片裡的人同時在做什麼。 五、請學生用「一邊……一邊……」造句並發表，大家討論、修正後完成造句學習單。 【活動二】15 分鐘 習作(四)：指導學生完成習作第四大題。			實作評量 運用「一邊……一邊……」的句型，說出同時進行的事情 完成習作第四大題	
教學設備/資源：黑板、電子書、造句學習單				
參考資料：				
附錄：				

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>石淑文</u>	授課教師 /公開課教師	<u>張國瑤</u>
觀察前會談 (共同備課)日期	109 年 10 月 20 日	領域/ 教學單元	國語第五課
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/ <u>全體</u>) ☐ 教師教學流暢度(指導語/活動轉換 /教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 21 日	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節
學生班級	二 年 甲 班	地點	二甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 教師引導學生運用仿寫、接寫的技巧， 用「一邊……一邊……」的句型，做造句練習。		觀課 照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 22 日	地點	三甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 少數幾個學生的思考速度和寫字動作較慢，可以再多點時間給他們。		議課 照片	

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>洪綉虹</u>	授課教師 /公開課教師	<u>張國瑤</u>
觀察前會談 (共同備課)日期	109 年 10 月 20 日	領域/ 教學單元	國語第五課
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/活動轉換/教材掌握/教具使用) ☒ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 20 日	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節
學生班級	二年 甲 班	地點	二甲 教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談)教師透過引導討論與發表的方式，讓小朋友學會用「一邊……一邊……」的句型造句。老師在教學過程中，經常走動，並到學生身邊個別指導。		觀課 照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	三甲 教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 老師在教學過程中，經常走動能提醒學生專心學習，對於程度比較好的學生也可以多一點專注。		議課 照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		國語	設計者	洪綉虹
實施年級		一年級	總節數	共 6 節，演示第 1 節
單元名稱		國語第一冊第一課		
設計依據				
學習重點	學習表現	4-1-1 認識常用國字 1000 字，使用 700 字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3 學習查字典的方法。 4-1-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-1-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	領綱核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 。		
議題融入	議題主題	環境教育		
	實質內涵			
教材來源		康軒版國語第一冊		
學習目標				
1. 認識本課生字，能寫出正確筆劃順序及說出筆劃名稱。 2. 能依照部首查出正確語詞與同學分享語詞的意思。				
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)				
學生已學過查字典的方法。				
學習活動設計				

學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕	學習評量	備註
壹.【準備活動】5 分鐘 一、複習上次教過的生字—上、下 二、小朋友在黑板寫出上次教過的生字一遍，老師檢查是否正確。 貳.【發展活動】30 分鐘 一、小朋友按照座號上台教字的筆劃順序及筆劃名稱 生字—左、右 二、老師播放電子書介紹部首的意思及書寫應注意事項 三、同學上台書寫並分享字典查到的語詞意思 參.【綜合活動】5 分鐘 老師指定一個同學帶大家再念 2 次今天教的生字，並以閃字卡的方式讓小朋友搶答對今天教的生字更深刻	完整讀出課文。 學會習寫本課的注音符號。	
教學設備/資源：黑板、電子書		
參考資料：		
附錄：		

108 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	張國瑤	授課教師 /公開課教師	洪綉虹
觀察前會談 (共同備課)日期	109 年 10 月 20 日	領域/ 教學單元	國語第一課
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/ ☒ 全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/活動轉換 /教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
(教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 20 日	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
學生班級	一年 甲 班	地點	一甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 學生能正確讀出字音，習寫筆順；並能 輪流上台教小朋友正確書寫生字，能認 識部首名稱和筆畫再依照生字部首筆畫 查出生字在字典的頁數，將查到的語詞 寫在黑板跟同學分享。		觀課 照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	一甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 小朋友在教生字時可以先練習讀或聽 要教的生字，熟悉生字的筆劃順及字的 結構。		議課 照片	

108 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>張國瑤</u>	授課教師 /公開課教師	<u>洪綉虹</u>
觀察前會談 (共同備課)日期	109 年 10 月 7 日	領域/ 教學單元	國語第一課
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/活動轉換 /教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 20 日	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
學生班級	一年 甲 班	地點	一甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 老師可以利用分組技巧讓小朋友互相幫助查生字與字詞。		觀課 照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	一甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 老師可以讓小朋友在教生字前可以預習要教的生字。		議課 照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		健康與體育	設計者	吳典擇
實施年級		五年級	總節數	共 3 節，演示第 1 節
單元名稱		做自己愛自己-珍愛自己		
設計依據				
學習重點	學習表現	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-Ⅱ-14b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 。	領綱核心素養	健-E-c1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會
	學習內容	Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康危害的覺察與拒絕技巧 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園健康信念的建立		
議題融入	議題主題			
	實質內涵			
教材來源		康軒自然第一冊		
學習目標				
認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害				
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)				
已培養學生建立自我概念，了解每個人都有不同的特點；接納自己成為高自我價值感者，進而愛惜自己拒絕成癮物質的誘惑				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕			學習評量	備註
1.將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。 2.教師說明成癮物質經使用就易上癮，嚴重危害健康。 3.學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。 【活動二】認識成癮物質（二） 1.學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。 2.學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的			口頭評量 1.提問回答 2.學生發表	康軒版教科書第四單元「做自己愛自己」。 康軒版媒體「教學DVD」。

影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。 【活動三】「菸」之非福 1.學生就蒐集的相關報導進行討論，一手菸、二手菸和三手菸對個人、家庭及社會將造成哪些影響？各組派代表發表。 2.教師補充以「菸害方程式」的教學方法說明對(1)個人：健康危害、經濟花費、人際關係。(2)家庭。(3)社會的危害。 3.教師說明菸害的嚴重性，未成年吸菸容易造成生長遲緩、活力不足、注意力不集中、影響運動表現等情形。 4.教師說明政府有制定禁止兒童及少年使用成癮物質的規定。若親友吸菸應鼓勵戒菸降低危害。 【活動四】拒絕菸害 1.教師說明做決定步驟：(1)確定你必須做決定。(2)列出可能的選擇。(3)列出所有選擇的原因和可能代價。(4)做出決定。(5)評價決定 2.教師引導學生思考不同選擇下的原因和可能代價，練習做決定的技巧，並徵求自願者上臺發表。 【活動五】害人害己「醉」可怕 1.將「防制酒後開車標誌」貼在黑板，請學生發表標誌代表意義。 2.針對有關酒後駕車報導分享與討論。學生發表印象最深刻的事件或心得。 【活動六】關愛家人 1.教師說明家人健康的重要性，鼓勵學生關心家人的健康狀況。 2.教師引導學生分組討論家人常見的健康行為問題及改善方法，各組推派代表上臺發表討論結果。	口頭評量 1.提問回答 2.學生發表	
教學設備/資源：電子教科書、磁鐵		
參考資料：		
附錄：		

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>李哲茹</u>	授課教師 /公開課教師	<u>吳典擇</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 11 月 9 日	領域/ 教學單元	<u>健康與體育</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☒ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 11 月 23 日	教學節次	共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
學生班級	5 年 甲 班	地點	五甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 反毒教學方法生動活潑且多元 成癮物質能符合學生家庭背景、引起學習興趣，注重基本能力培養 能注意性別差異		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 11 月 24 日	地點	五甲教室教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 建議能運用戒菸教具營造良好的教學氣氛及加強教學情境的佈置 學生提問能善用班級經營策略 能有效運用教學資源，適當運用網路資源		議課照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>羅緹滢</u>	授課教師 /公開課教師	<u>吳典擇</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 11 月 9 日	領域/ 教學單元	<u>健康與體育</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 11 月 23 日	教學節次	共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
學生班級	5 年 甲 班	地點	五甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 成癮物質教材有組織循序漸進能注重橫向統整、縱向銜接 融入抗壓方式		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 11 月 24 日	地點	五甲教室教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 能符合學生需求並考量學生個別差異、啟發引導學生學習。 能補充教材適當有效運用新聞資源及結合日常生活時事。		議課照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的 領域/科目	健康與體育	設計者	羅緹澄						
實施年級	四年級	總節數	共 6 節，演示第 2 節						
單元名稱	第五單元—滾跳好體能								
設計依據									
學習 重點	學習 表現	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	領綱 核心 素養						
	學習 內容	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。							
議題 融入	議題 主題	健體-E-C2 具備同理他人感受， 在體育活動和健康生活 中，樂於與人互動、公 平競爭、並與團隊成員 合作，促進身心健康。							
	實質 內涵								
教材來源	康軒健康與體育第七冊修改								
學習目標									
1、透過遊戲，了解體操的基本動作或技術，並和同伴共同參與學習活動。									
學習活動設計									
學習引導內容及實施方式（含時間分配）		學習評量	備註						

壹.【準備活動】 1. 集合，請學生準備好軟墊。 2. 說明今日課程內容及應注意安全事項。 貳.【發展活動】 第一關叢林探險 (1)密碼設定:數字+身體部位如:2手2腳(示範)	口頭評量	

(2)完成各種密碼設定後，要維持不動3秒 (3)自己的動作不能跟周圍的同學一樣 (4)完成5組通關密碼 2腳 1腳 2手1腳 1手2腳 1手1膝 叢林之神出難題 (1)進行分組，每組4-5人，集合圍圈坐下。 (2)詢問同學還能用哪些身體部位來設定密碼？ →教師對問題回應給予鼓勵並做出動作 如「臀部」做出「人體蹺蹺板」動作 如「手臂」做出「棒式支撐」動作 →同學亦可示範其他可能動作(另有挑戰圖卡) (3)開放3分鐘，讓同學在小組內演練，同時鼓勵在原有的姿勢或造型上，加入創意做出變化。 第二關進入湖泊區(四座小島闖關) (1)每組4-5人，集合圍圈坐下。 (2)預先佈置四座小島、每站一張任務卡 四座小島： 黃色小島 (三人---3手3腳1臀部) 紅色小島 (四人---5手4膝1頭) 綠色小島 (四人---6手7腳) 藍色小島 (四人---4手1臀1背部) 參、【綜合活動】 小組分享 1、是否確實完成組合動作。 2、有什麼讓你/妳印象深刻的特色。	實作評量 實作評量 口頭評量	
教學設備/資源：圖卡、音樂、CD player、藍芽喇叭		
參考資料：		
附錄：		

(請自行調整表格長度)

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>吳典擇</u>	授課教師 /公開課教師	<u>羅緹滢</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 12 月 21 日	領域/ 教學單元	<u>健體/滾跳好體能</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 12 月 22 日	教學節次	共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
學生班級	四年 甲 班	地點	活動中心
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 1、提醒學生做體操時的應注意事項。 2、帶入故事情節，請學生當小勇士做各種體操動作。 3、先由個人體操帶入團體合作體操。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 12 月 23 日	地點	五甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1、建議學生在做體操時，教師可在墊子內指導學生，甚至可以親自做動作給學生看，學生會更了解教師的指令，做出更棒的動作。		議課照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>李哲茹</u>	授課教師 /公開課教師	<u>羅緹滢</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 12 月 21 日	領域/ 教學單元	<u>健體/滾跳好體能</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 12 月 22 日	教學節次	共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
學生班級	四年甲 班	地點	活動中心
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 1、先讓學生了解做體操時的注意事項。 2、設計故事，讓學生依照教師指令做出動作。 3、團隊合作，做出老師所要求的動作姿勢。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 12 月 23 日	地點	五甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1、老師在下指令時，如 3 人做動作，可以讓其他二個學生一起幫忙想姿勢，不然其他二個學生看起來沒有參與感。		議課照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		健康與體育	設計者	馮盛瑜
實施年級		六年級	總節數	共一節
單元名稱		「足」下功夫		
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-Ⅲ-1 瞭解運動技能的要素和要領。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	領綱核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
議題融入	議題主題	《戶外教育》 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	實質內涵	結合運動與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。		
教材來源		自編		
學習目標				
一、學會足球運動的各項技巧。 二、快樂踢球並培養團隊互助的精神。				
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)				
一、學生在四年級體育課已經有學習過基本足球運球與傳停球。 二、曾練習運球繞錐、起腳射門等動作。				
學習活動設計				

學習引導內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
一、暖身活動（10分） 由學生帶領同學做熱身操，教師對於運動重點部位再做加強暖身。 二、發展活動（25分） 1. 練習基本運球，教師說明並示範運球動作要領，接著學生沿著籃球場的邊線練習運球一圈。 2. 教師說明並示範傳停球動作要領，分左右腳學生加以練習動作並熟練。 3. 教師說明並示範行進間傳球動作要領，學生兩兩一組加以練習動作並熟練。 4. 詢問學生行進間傳球需注意哪些動作要領。 5. 詢問學生行進間傳球和原地傳球有何差異性。 三、重點總結（5分） 1. 提醒學生此次課程的重點與注意事項。 2. 指導學生將球具與用具歸之定位。	實作評量 實作評量 實作評量 口頭評量 口頭評量 實作評量	
教學設備／資源：足球、三角錐		
參考資料：		
附錄：		

(請自行調整表格長度)

【附件二】

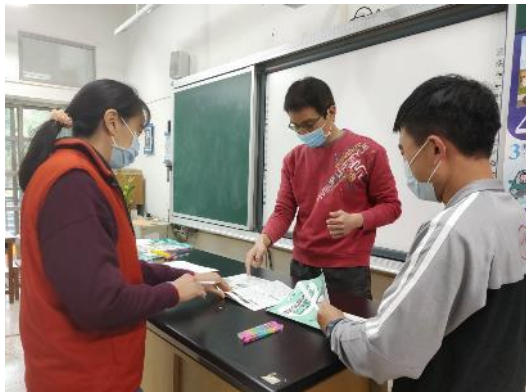
109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	吳宗謚	授課教師 /公開課教師	馮盛瑜
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 10 月 19 日	領域/ 教學單元	健康與體育/足下功夫
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 20 日	教學節次	共 1 節，本次教學為 第 1 節
學生班級	六年甲班	地點	籃球場
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) 老師一個口令一個動作，小朋友專 注聽老師講解後，開始進行操作。 小朋友有動作錯誤的地方，老師會 立即糾正與告知小朋友。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	自然科教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 講解操作分解步驟時能多一點示範 動作給小朋友看。		議課照片	

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	許倩萍	授課教師 /公開課教師	馮盛瑜
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 10 月 19 日	領域/ 教學單元	健康與體育/足下功夫
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 20 日	教學節次	共 1 節，本次教學為 第 1 節
學生班級	六年甲班	地點	籃球場
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) 教師說明並示範時的動作口令明 確，學生能按照順序進行，進行中 在次敘述注意事項，學生出現錯誤 動作時馬上指正並讓學生有再練習 的機會。一次針對較集中單一的動 作練習熟練再將之合併練習，並告 知須加強的動作。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	自然科教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 教師進行講解時可將速度放慢些， 搭配上動作會更清楚明白。		議課照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		健康與體育		設計者	李哲茹
實施年級		三年級		總節數	共 2 節，演示第 1 節
單元名稱		單元五—肢體運動王			
設計依據					
學習重點	學習表現	1C-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能		領綱核心素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
	學習內容	4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動			
議題融入	議題主題				
	實質內涵				
教材來源		康軒國小健康與體育第 5 冊			
學習目標					
能分析與評估自身健康狀況、體適能條件與運動能力以及配合動態的生活型態，自我擬定的運動計劃或參加戶外活動等方式，透過對計畫的掌握、自我的堅持與周遭親友的鼓勵，表現出努力實踐的態度與行為，已養成終身運動習慣、寧日見增進與運動技能在提升的目標。					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式（含時間分配）				學習評量	備註
【活動一】布置場地及原地撐箱跳 一、教師指導學生布置場地，包括測試安全軟墊、起跳板和跳箱的穩定性。 二、學生分組但在縱向跳箱的兩端，輪流練習「原地撐箱跳」的次數。 三、練習時： 1. 雙手五指略為分開，同時按壓在跳箱上，與肩同寬。 2. 雙腳併腿盡量向上跳。 3. 雙腳併腿跳起之後，向上分腿跳再併腳落下。 【活動二】助跑練跳練習 一、教師指導學生布置起跳板和安全軟墊，併移開跳箱。 二、教師說明要訣，帶領學生依序輪流練習： 1. 助跑 3~5 步，單腳踩踏「起跳板」。 2. 單腳踩踏「起跳板」後，雙腳併腿安全落地，雙手側平舉保持平衡。				實作評量	

3. 同上 1.和 2.流程，但落地方式改為單腳落地，再順勢以小跑步離開軟墊。 【活動三】踏越跳箱 一、 全班做柔軟操，加強膝關節及足踝等處。 二、 指導全班共同布置場地，順序為：踏板→一層跳箱→軟墊→，並說明器材名稱及用途。 三、 教師說明並示範動作，全班成縱隊練習。 1. 助跑→單腳踩踏板→另一腳踏越跳箱→雙腳落於軟墊。 【活動四】綜合活動 一、 學生各自分享此次上課活動心得。 二、學生分成兩組進行互相評量。		
教學設備/資源：跳箱、軟墊、跳板		
參考資料：		
附錄：		

(請自行調整表格長度)

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>羅緹滢</u>	授課教師 /公開課教師	<u>李哲茹</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 12 月 28 日	領域/ 教學單元	健體第五單元肢體運 <u>王</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	110 年 01 月 04 日	教學節次	共 2 節，本次教學為 第 1 節
學生班級	三年 甲 班	地點	活動中心
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) 教師示範動作時配合適當的口令指 導，讓孩子們更清楚明瞭動作。		觀課 照片	
觀察後記錄 (議課)日期	110 年 01 月 05 日	地點	五甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 因為活動中心空間較大，教師的口 令須更明確且大聲，使學生更清 楚。		議課 照片	

【附件二】

109 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>羅緹滢</u>	授課教師 /公開課教師	<u>李哲茹</u>
觀察前會談 (共同備/說課)日期	109 年 12 月 28 日	領域/ 教學單元	健體第五單元肢體運 <u>王</u>
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/ 活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備照片	
觀察中記錄 (教學觀察/公開授課)日期	110 年 01 月 04 日	教學節次	共 2 節，本次教學為 第 1 節
學生班級	三年 甲 班	地點	活動中心
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前 會談) 1. 教師示範教學動作，學生做練習。 2. 教師教學配合正確口令讓學生更 清楚明白。 3. 學生分成兩組互相討論並糾正其 不足處。		觀課照片	
觀察後記錄 (議課)日期	110 年 01 月 05 日	地點	五甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 教師示範動作時演示的次數可以 增加 1~2 次讓學生更明瞭。 2. 教師可以針對各別學生進行指 導，使學生專心於課程中。		議課照片	

南投縣郡坑國民小學素養導向教學活動設計表〔教案〕

所包含的領域/科目		國語	設計者	石淑文
實施年級		三年級	總節數	共 5 節，演示第 1 節
單元名稱		不一樣的捷運站		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	領綱核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。		
議題融入	議題主題			
	實質內涵			
教材來源		康軒國語第五冊		
學習目標				
3. 學習新的生字、修辭及句型，並練習解析課文進而加強閱讀理解能力。				
4. 透過課文了解南港捷運站的不一樣，並嘗試用不一樣的角度看周遭環境，能對家鄉有更多不同的認識。				
學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)				
3. 利用影片知道捷運站的結構。				
4. 觀察捷運站大致的樣貌，再思考本課作者為什麼邀請讀者要親自造訪南港捷運站。				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式（含時間分配） 〔請寫出教師教學流程及策略、學生學習策略或方法〕			學習評量	備註
【活動零—課前預習】 教師請學生在上第六課之前，將本課生字按筆畫描寫兩次(p. 50)，並且朗讀課文(p. 44～p. 49)兩次給家長聽，此作法能讓學生對本課有初步的熟悉，之後進入課堂能更有效率的理解教師的講解。 【活動一】認識生字 (一)教師帶看第六課生字，逐一帶筆畫和部首，並讓學			口頭評量 1.提問回答 2.學生發表 課本記號	

生 嘗試說明字義。 (二)請學生用生字造詞(課本出現的詞以外)，教師補充。 (三)請學生翻閱國語字典及成語字典。 (四)教師解說成語含義，並讓學生造句。 【活動二】認識課文 (一)學生瀏覽課文做記號(p. 44~p. 49)，標示出自然段，共四個自然段。 (二)學生分組討論 p. 44~p. 49 課文授課內容，嘗試用口頭表達意義段。 (三)教師請學生將課文結構書寫在課本上。 【活動三】解析段落 (一)學生書寫各段落大意，練習將長句縮短，刪減形容詞 及舉例，但不能影響原段落的意思。 (二)學生分組討論本課運用哪些修辭及句型，並做上記號。 (三)教師請學生回答第一~五課分別用了哪些相同的修辭及句型。 【活動四】我會認字、多音字和形近字補充 (一)教師講解 p. 51，說明假設複句目前學到了三種形式(如果、假如、若是)。 (二)教師補充本課的多音字(掃、創)，並讓學生造詞。 (三)教師補充本課的形近字，並讓學生造詞。 【活動五】習作引導 (一)學生書寫國語習作 p. 34~p. 39。 (二)第四大題—接寫完成句子，請學生先口頭造句給教師 聽，語句通順才書寫。(沒教過的生字向教師請教或翻閱字典，盡可能練習書寫國字，考試可以用注音。)	口頭評量 1.提問回答 2.學生發表 課本記號 學習單 習作	
--	--	--

(三)教師發九題問答單讓學生於課堂上收書並書寫，由此判斷學生對於本課的閱讀理解是否完善。 (四)請學生將第六課九題問答單黏貼於本課空白處。(盡量不遮到課文處) (五)教師批改習作、給予分數，並請學生訂正。		
教學設備/資源：電子教科書、大型液晶觸控螢幕、黑板、擴音設備。		
參考資料：康軒國語第五冊、影片《台北南港捷運站》、《下一站：幾米》。		

附錄：附件一

三上 國語 第六課【不一樣的捷運站】九題問答單

姓名：

一、在哪裡可以看見這些創意驚喜？ 答：

二、繪本列車出現在捷運站的哪個位置？ 答：

三、作者來到南港捷運站，就像進入什麼世界？ 答：

四、為何牆上的圖案製作過程是困難的？ 答：

五、作者介紹介紹捷運站是怎樣的語氣？ 答：

六、從文章中可以看見哪些創意的表現？ 答：

七、牆壁上的圖案是運用什麼方式做出來的？ 答：

八、文章中利用哪句句子給人自信的感覺？ 答：

九、作者為什麼認為大家會喜歡南港捷運站？ 答：

108 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>張國瑤</u>	授課教師 /公開課教師	<u>石淑文</u>
<u>觀察前會談</u> (共同備課)日期	109 年 10 月 7 日	領域/ 教學單元	國語第六課
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☐ 學生學習狀況(個別/全體) ☒ 教師教學流暢度(指導語/ <u>活動轉換</u> /教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
<u>觀察中記錄</u> (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 19 日	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
學生班級	三年 甲 班	地點	三甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 教師先帶學生理解課文，並逐步解釋生字及圈詞的涵義，並讓學生造句練習。		觀課 照片	
<u>觀察後記錄</u> (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	三甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 教師在授課前，可以先讓學生在預習課文時，把不懂的圈詞及生字用螢光筆標註。		議課 照片	

108 學年度南投縣郡坑國小教師專業發展紀錄表

教學觀察/公開授課－觀察前、中、後紀錄表

觀課教師	<u>洪綉虹</u>	授課教師 /公開課教師	<u>石淑文</u>
<u>觀察前會談</u> (共同備課)日期	109 年 10 月 7 日	領域/ 教學單元	國語第六課
◎授課教師希望觀課者注意之處： (請擇一勾選) ☒ 學生學習狀況(個別/ ☒ 全體) ☐ 教師教學流暢度(指導語/活動轉換/教材掌握/教具使用) ☐ 師生互動、教師走動狀況 ☐ 其他：		共備 照片	
<u>觀察中記錄</u> (教學觀察/公開授課)日期	109 年 10 月 19 日	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
學生班級	三年 甲 班	地點	三甲教室
◎課堂活動紀實：(紀錄重點同觀察前會談) 教師先讓孩子課前預習，然後在課堂上用九題預習單帶學生理解課文，並帶學生練習做段落摘要。		觀課 照片	
<u>觀察後記錄</u> (議課)日期	109 年 10 月 21 日	地點	三甲教室
◎下次教學的建議：(可調整處) 1. 帶學生做段落摘要，配合班上程度較弱勢的同學，可以調整成用螢光筆括弧抓取重點。		議課 照片	