

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

（四～六年級彈性課程適用）

【第一學期】

課程名稱 /類別	英語/補救教學	年級/班級	六年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	每週 1 節， 21 週，共 21 節

設計理念：本計劃是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。

2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	單元/主題 名稱				

一	Lesson 1 How's the Weather?	【字彙教學】 教授單字 cloudy, rainy, sunny, windy。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「我猜！我猜！我猜猜猜！！」。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	
二	Lesson 1 How's the Weather?	【暖身活動／複習活動】 複習韻文 How' s the Weather。 【字彙教學】 教授單字 go camping, go fishing, go hiking, go swimming。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「雙簧秀」。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	

三	Lesson 1 How's the Weather?	【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[e]音的不同拼讀方式（a_e, ai, ay）。 2. 播放 Super E-book，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	
四	Lesson 1 How's the Weather?	【故事教學】 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰教學】 1. 再次複習本課及第五冊第二課單字及句型。 2. 進行活動「小小偵探」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	

五	Lesson 1 How's the Weather?	How's the Weather?繪本教學 英語歌曲習唱 英語朗讀技巧指導	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。H	
六	Lesson 2 Where Are You From?	【字彙教學】 教授單字 America / the USA, the UK, Taiwan, Japan。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「周遊四國」。 【指定作業】2 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
七	Lesson 2 Where Are You From?	【暖身活動／複習活動】 複習前一節課的單字及句型。 【字彙教學】 教授單字 east, west, south, north。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「搶答時間」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

		【指定作業】			
八	Lesson 2 Where Are You From?	【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[i]音的不同拼讀方式 (ee, ea)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1～2 大題。 【歌謠教學】 1. 播放 CD，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

九	Lesson 2 Where Are You From?	【暖身／複習活動】 播放 Super E-book，複習其中的單字。 【故事教學】 1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。 2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。 3. 將學生分組，請學生依照 CD 及 Super E-book 提示，練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著 Super E-book 說出對話。 5. 請一組學生分別扮演本課故事角色，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
十	Lesson 2 Where Are You From?	Where Are You From?繪本教學 學習單習寫	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

十一	Lesson 3 How Can We Get There?	【字彙教學】 教授單字 bike, car, ship, scooter。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「超級先生的夢想地」。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	
十二	Lesson 3 How Can We Get There?	【暖身活動／複習活動】 複習上一節課的單字及句型。 【字彙教學】8 分鐘 教授單字 bus, plane, taxi, train。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「環島旅行」。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	
十三	Lesson 3 How Can We Get There?	【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[a I] 音的不同拼讀方式(i_e, ie, y)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第 1~2 大題。 【歌謠教學】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

		1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】2 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。			
十四	Lesson 3 How Can We Get There?	【故事教學】 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】 1. 利用空白單字卡，將本課與第六冊第三課及第七冊第二課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「交通工具大作戰」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

十五	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	【字彙教學】 教授單字 look, smell, taste。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「色、香、味俱全？」。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	
十六	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	【暖身活動／複習活動】 【字彙教學】 教授單字 bitter, hot, salty, sour, sweet。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「知心好友」。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	

十七	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	【暖身／複習活動】 複習本課句型／文法重點。 【字母拼讀與韻文教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生感受[o]音的不同拼讀方式(o_e, oa, ow)。 2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字及句型。 2. 完成本課習作的第1～2大題。 【歌謠教學】 1. 播放 Super E-book，讓學生聽本課歌曲。 2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	
十八	Lesson 4 It's Too Hot to Drink	【故事教學】 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	

		1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第二課及第三課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「食品研發中心」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。			
十九	Lesson 5 What's Wrong?	【字彙教學】 教授單字 cold, fever, runny nose, sore throat。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 A。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「關心大連線」。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	
二十	Lesson 5 What's Wrong?	【暖身活動／複習活動】 【字彙教學】 教授單字 headache, stomachache, toothache, backache。 【句型與韻文教學】 1. 教授本課句型 B。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動「冒牌醫生」。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

		【指定作業】2 分鐘			
二十一	Lesson 5 What's Wrong?	【暖身活動／複習活動】 複習韻文 Do You Have a Toothache?。 【故事教學】 1. 播放 Super E-book，請學聆聽故事，讓學生了解故事角色。 2. 教師請學生跟讀課文後，將學生依角色分組，練習本課對話。 3. 請學生閱讀本課故事後，勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。 4. 教師與學生核對答案。 【挑戰時間】 1. 利用空白單字卡，將本課與第三冊第三課及第四冊第四課的單字句型做整合式複習。 2. 進行活動「蒙古大夫！」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

【第二學期】

課程類別	英語/補救教學	年級/班級	六年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	除第 1.11 週 0 節，其餘每週 1 節，19 週，共 17 節

設計理念：本計劃是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。

2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	單元/主題 名稱				
一					

二	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	【暖身複習活動】 【字彙教學】 【句型教學】 1. 利用空白單字卡帶學生複習第四冊第五課句型。 2. 使用本課的單字圖卡及單字卡帶學生練習句型 Do you like ____? Yes, I do. / No, I don' t.。 【字彙句型整合活動】 進行活動：超級調查員 【句型／文法重點教學】 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行主詞與助動詞 do 一致的文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】	
---	--	--	---	--	--

				閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
三	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	【字母拼讀與韻文教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 oi, oy 在單字中的發音都是 [ɔɪ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɔɪ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：oi, oy。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [ɔɪ] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 1～2 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【歌謠教學】 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

		【指定作業】		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
四	Lesson 1 What Subjects Do You Like?	【故事教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】 1. 利用空白單字卡寫上第二冊第五課有關「外貌」的單字並複習句型。 2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：抽絲剥繭 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	

				應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
五	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	【字彙教學】 1. 用四季的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型教學】 在黑板上寫出句型 What' s your favorite season? My favorite season is _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 【字彙句型整合活動】 進行活動：聯想王 【指定作業】 請學生回家複習本節所學習的單字、句型與韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

				環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	--	--	---	--

六	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	【字彙教學】 1. 用氣候的圖卡及字卡進行字彙教學。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 1. 在黑板上寫出句型 Is it _____ there in spring? Yes, it is. / No, it isn't.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動：氣象觀察員 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的	
---	--	--	--	---	--

				了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
七	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	【句型文法重點教學】 1. 教師帶學生練習 What' s your favorite season? 句型的問答。 2. 教師播放 Super E-Book，進行不同人稱的所有格變化教學，特別注意問答時 my your 人稱的對應。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】 請學生回家複習本課所學的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣	

				候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
八	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	【字母拼讀與韻文教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其了解字母 ow, ou 在單字中的發音都是[aʊ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [aʊ] 在單字中兩種不同的拼讀方式：ow, ou。 3. 全班分成兩組比賽，請學生聯想哪些單字中有這兩種不同的拼讀方式，且發 [aʊ] 的音。。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，	

		4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 5～6 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【指定作業】 請學生回家複習本課所學的內容。		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	--	--	--

九	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter	【故事教學】 1. 教師播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 接著，播放本課 Let' s Listen 單元的 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 3. 教師帶全班念故事後，請全班再念讀一次故事。 4. 將學生依故事分組，練習本課對話。 5. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】 1. 利用空白單字卡寫上第七冊第一課有關「休閒活動」的單字並複習句型。 2. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：Wawa Island 海報徵收 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的	
---	--	---	---	---	--

				了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十	Lesson 3 Where Were You Last Night?	【字彙教學】 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 1. 帶學生認識過去式的時間副詞。 2. 將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動：祕密基地與記憶闖關。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

				【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十一					

十二	Lesson 3 Where Were You Last Night?	【暖身複習活動】 利用單字卡與單字圖卡複習本課單字、句型。 【句型／文法重點教學】 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行人稱代名詞與 be 動詞一致在現在式與過去式的變化方式之文法教學。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】	
----	--	---	--	--	--

				涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十三	Lesson 3 Where Were You Last Night?	【字母拼讀與韻文教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ir, ur, er 在重音節單字中的發音都是 [ɜ]。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ɜ] 在單字中三種不同的拼讀方式：ir, ur, er。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有這三種不同的拼讀方式，且發 [ɜ] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let's Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 13~14 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【歌謠教學】 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		【指定作業】		【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
十四	Lesson 3 Where Were You Last Night?	【故事教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】 1. 再次複習本課學過的單字及句型。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】	

		2. 將第五冊第三課所學「星期」的單字寫在黑板上，並將這些單字代入本課句型中練習。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：時光旋轉隧道 【指定作業】		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育議題】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
--	--	---	--	--	--

十五	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	【字彙教學】 教師說明動詞有過去式變化，其中規則變化的動詞則只要直接在原形動詞後加上 ed。 【句型與韻文教學】 1. 在黑板上寫出句型 Did you _____ last night? Yes, I did. / No, I didn' t.。 2. 提醒學生助動詞後的動詞須以原形動詞呈現，所以問句中的動詞 cooked 轉回 cook，cleaned 轉回 clean，played 轉回 play。 3. 帶學生將單字卡代入句型中做替換練習。 【字彙句型整合活動】10 分鐘 進行活動：跨越國際換日線。 【指定作業】2 分鐘 複習本節所學的單字、句型與韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
-----------	---	--	---	--	--

十六	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	【字彙教學】 1. 教師拿出圖卡及字卡介紹單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，讓學生跟讀。 【句型與韻文教學】 1. 在黑板上寫出句型 What did you do last night? I _____.，帶全班將單字卡代入句型中做替換練習。 2. 進行韻文教學活動。 【字彙句型整合活動】 進行活動：造句比賽。 【句型／文法重點教學】 1. 教師帶學生練習句型。 2. 播放 Super E-Book，進行問句與答句中主詞與動詞的一致性之文法教學，並向學生說明正確使用其動詞形式的方式。 3. 請學生翻到 Grammar Corner 單元做練習，之後與學生一起確認答案。 【指定作業】2 分鐘	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
----	---	--	--	--

十七	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	【字母拼讀與韻文教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生念出拼讀單字，讓其感受字母 ar 和 or 在重音節單字中的發音。 2. 利用範例句子讓學生更熟悉 [ar] 與 [or] 在重音節單字中的拼讀方式，之後並能念讀。 3. 請學生聯想還有哪些單字中有發 [ar] 和 [or] 的音。 4. 請學生翻到課本 Let' s Read 單元，完成聽力練習。 【習寫時間】 1. 教師帶領學生複習單字與句型。 2. 請學生，翻開習作第 17~18 頁，完成 A、B 大題。教師與全班確認答案。 【歌謠教學】 教師播放 CD / Super E-Book 至少兩次，讓學生聽本課歌曲，熟悉曲調後請學生跟唱。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
----	---	---	--	---

十八	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	【故事教學】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，根據故事內容搭配表情和動作。 2. 教師帶全班念故事。 3. 將學生依故事分組，練習本課對話。 4. 請學生根據故事內容完成 Let' s Find Out 的三個問題。 【挑戰時間】 1. 再次複習本課學過的單字及句型。 2. 利用空白單字卡複習第六冊第二課有關「衣服」的單字及所有格的運用，並與本課單字句型整合運用。 3. 全班對單字句型熟悉後可進行課本的活動。 進行活動：包青天 【指定作業】 請學生回家複習本課所學的內容。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
----	---	--	--	--	--

十九	Lesson 4 What Did You Do Last Night?	【聽力時間】 播放 CD / Super E-Book，請學生做習作第 19～20 頁，完成 C～E 大題。 【評量時間】 1. 請學生先自行複習本課單字句型。 2. 請學生翻到課本第 52 頁，完成 Listen, Read and Number、Look and Write、Read and Write，再核對答案。 【指定作業】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
-----------	---	---	---	---	--

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

二十					
二十一					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。