

**南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫**  
 (四～六年級彈性課程適用)

**【第一學期】**

課程名稱 /類別	英語/補救教學	年級/班級	五年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	每週 1 節， 21 週，共 21 節

設計理念：本計劃是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

- 1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。
- 2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	單元/主題 名稱				

一	Lesson 1 He Is Smart	<p><b>【字彙教學】</b>            1. 教授單字 brave, shy, smart, naughty。            2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p><b>【句型與韻文教學】</b>            1. 教授本課句型 A。            2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b>            進行活動「朋友一籮筐」。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【性別平等教育】</b>            1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b>            4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
二	Lesson 1 He Is Smart	<p><b>【暖身活動】</b>            請學生介紹自己的個性。</p> <p><b>【字彙教學】</b>            教授單字 bad, good, honest, lazy, 。</p> <p><b>【句型與韻文教學】</b>            1. 教授本課句型 B。            2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b>            進行活動「八面玲瓏」。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【性別平等教育】</b>            1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b>            4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>

三	Lesson 1 He Is Smart	<p><b>【暖身活動】</b> 複習本課所學習的單字與句型。</p> <p><b>【故事教學】</b> 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 CD / Super E-Book。</li> <li>要求學生大聲讀出對話內容。</li> <li>勾選 Let's Find Out 該頁三個問題。</li> </ol> <p><b>【會話跟讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</li> <li>教授學生本課對話及其語用情境。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
四	Lesson 1 He Is Smart	<p><b>【暖身活動】</b> 學生分組輪流朗讀本課故事。</p> <p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。</li> <li>播放 CD，帶學生吟唱韻文。</li> <li>播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</li> <li>讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> </ol> <p><b>【習作時間】</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生複習單字及句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>

		<p>2. 完成本課習作的 A～E 大題。</p> <p><b>【評量時間】</b> 請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>		
五	節日教學	<p><b>【節慶由來介紹】</b> 播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。</p> <p><b>【字彙教學與活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用單字圖卡介紹本課單字。</li> <li>進行活動：眼明手快。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。</p> <p><b>【故事對話教學與活動】</b> 搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p><b>【歌謠教學活動】</b> 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p><b>【學習單活動】</b> 帶學生製作節慶小書。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>

六	Lesson 2 I Feel Sad	<p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教授本課句型 A。</li> <li>替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。</li> <li>進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「親親老爹」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
七	Lesson 2 I Feel Sad	<p><b>【暖身活動】</b> 複習前一節所學的四個單字。</p> <p><b>【字彙教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired，讓學生了解字義。</li> <li>教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> <li>播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。</li> </ol> <p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用單字圖卡教授本課句型 B。</li> <li>進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>

		<p>進行活動「過關斬將」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。</p>		
八	Lesson 2 I Feel Sad	<p><b>【暖身活動】</b> 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。</p> <p><b>【會話跟讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</li> <li>教授學生本課對話及其語用情境。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b>13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生複習單字及句型。</li> <li>完成本課習作的 A, B 大題。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>

九	Lesson 2 I Feel Sad	<p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。</li> <li>播放 CD，帶學生吟唱韻文。</li> <li>播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Circle 的練習。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</li> <li>讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> </ol> <p><b>【聽力時間】</b> 播放 CD，請學生做本課習作 C~E 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD，複習字母拼讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
十	Lesson 2 I Feel Sad	When I feel sad 英語繪本教學 學習單習寫並練習朗讀技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼</p>

				此的想法與感受。	
十一	Lesson 3 What Day Is Today?	<p><b>【字彙教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。</li> <li>3. 提醒學生星期的縮寫用法。</li> <li>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	
十二	Lesson 3 What Day Is Today?	<p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It’s ____.”。</li> <li>2. 進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「音速小子」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 複習本節所學單字、句型與韻文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	

十三	Lesson 3 What Day Is Today?	<p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <p>1. 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出“Yes, it is.” 或 “No, it isn't. It's ____.”。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「精算師」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 複習本節所學單字與句型及韻文。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>
十四	Lesson 3 What Day Is Today?	<p><b>【暖身活動】</b> 請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。</p> <p><b>【會話跟讀】</b></p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p><b>【習寫時間】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>

十五	Lesson 3 What Day Is Today?	Today is Monday 繪本教學 學習單習寫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能
十六	Lesson 4 Who Is Talking?	<b>【字彙教學】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生跟讀。</li> <li>3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上，可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快速指出黑板上相對應的人物，加強學生單字語義之認知。</li> <li>4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能
十七	Lesson 4 Who Is Talking?	<b>【句型與韻文教學】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計情境，帶出句型</li> <li>2. 接著教師請學生翻開課本，介紹句型 Who's ___? My ___ is ___. </li> </ol> <b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「啼笑皆非」。 <b>【指定作業】</b> 複習本節所學習的單字、句型和韻文。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能

十八	Lesson 4 Who Is Talking?	<p><b>【會話跟讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。</li> <li>教授學生本課對話及其語用情境。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b>13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生複習單字及句型。</li> <li>完成本課習作的 A, B 大題。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 要學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>
十九	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p><b>【字彙教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school，讓學生了解字義。</li> <li>播放 CD，讓學生跟讀。</li> </ol> <p><b>【句型與韻文教學】</b>12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹句型 What time do you ___? I ___ at six thirty.。</li> <li>教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> <li>進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘 進行活動「千里尋知己」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>

二十	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p><b>【字彙教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>揭示單字圖卡，讓學生了解字義。</li> <li>播放 CD，讓學生跟讀。。</li> <li>教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> </ol> <p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹句型 What time does he/she? She/He ___ at six.。</li> <li>進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p> <p>進行活動「神秘貴賓」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>複習本節所學的單字與句型及韻文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>
二十一	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p><b>【暖身／複習活動】</b></p> <p>播放 Super E-Book 複習歌謠。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</li> <li>再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</li> <li>請學生翻開課本，並將學生分組，依照 CD 提示，練習對話。</li> <li>教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。</li> <li>請第一組學生上臺表演，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

		要學生回家聽 CD，複習 Let's Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謡。		
--	--	--	--	--

【第二學期】

課程類別	英語/補救教學	年級/班級	舉例:五年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	第 1.11 週 0 節，其餘每週 1 節，21 週，共 19 節

設計理念：本計劃是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基本數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

- 1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。
- 2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	單元/主題 名稱				

一	週五無彈性課程				
二	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p><b>【暖身複習活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課教的韻文。</li> <li>2. 利用單字圖卡複習單字。</li> </ol> <p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示句型。.</li> <li>2. 進行韻文教學活動。</li> </ol> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，並播放 CD。</li> <li>2. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。</li> </ol> <p><b>【會話跟讀】</b></p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

三	<p>Lesson 1 The Noodles Smell Good</p>	<p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。</li> <li>2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b> <b>【歌謠教學】</b> 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。 <b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
四	<p>Lesson 1 The Noodles Smell Good</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The Goldilocks and the Three Bears 繪本教學</li> <li>2. 角色扮演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
五	<p>Lesson 2 Whose Cap Is This?</p>	<p><b>【字彙教學】</b> 用衣物的單字圖卡進行字彙教學。 <b>【句型與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生確認其英文名後，借其隨手可得之物件（如：鉛筆），引導學生說出物件之名稱 pencil。</li> <li>2. 隨後教師加入所有格之概念，如：Kevin's pencil.，並更換其他同學及物件，突顯所有格之使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

		<p>3. 進行韻文教學。  <b>【字彙句型整合活動】</b>          進行活動：物歸原主  <b>【指定作業】</b></p>		
六	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p><b>【暖身複習活動】</b>          複習第一節所教授的單字及韻文。  <b>【字彙教學】</b>          用衣物的單字圖卡進行字彙教學。  <b>【句型與韻文教學活動】</b> 12 分鐘          1. 教師介紹句型 Whose ____ are these / those? They're Jack's ____.          2. 進行韻文教學。  <b>【字彙句型整合活動】</b>          進行活動：快遞雄兵。  <b>【指定作業】</b></p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【家庭教育】</b>          家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

七	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p><b>【暖身複習活動】</b> 帶學生複習 What's wrong?／Be quiet! 兩個會話短句的動作和手勢。</p> <p><b>【字母拼讀教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。</li> <li>2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b> <b>【歌謠教學】</b> 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
八	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p><b>【暖身複習活動】</b> 複習上節課教過的韻文。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第一課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</li> <li>2. 播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</li> <li>4. 要學生翻到本課的 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

		<p>【會話跟讀】</p> <p>【指定作業】</p>		
九	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>【字彙教學】 介紹地點的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹句型 Where are you going? 及 I'm going to the .</li> <li>待學生熟悉用第二人稱做練習後，更換代入第三人稱練習。</li> <li>進行韻文教學。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】 進行活動：你要去哪裡？</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

十	節日教學	<p><b>第一節</b>  <b>【節慶由來介紹】</b>          介紹復活節的由來。  <b>【字彙教學與活動】</b>          1. 介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。          2. 進行活動：圈圈叉叉。  <b>【字彙句型整合活動】</b>          帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。  <b>【指定作業】</b></p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性	
十一	本週無安排英語課程				

十二	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p>	<p><b>【暖身複習活動】</b> 帶學生複習會話短句。</p> <p><b>【字母拼讀教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹句型 Where is the _____ ? It's on _____ .</li> <li>利用課本上的街道圖，帶出句型 Where is the _____ ? It's on _____ .，引導學生利用句型描述建築物所在地。</li> <li>帶學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。</li> <li>播放 CD 讓學生跟讀。</li> <li>利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b> <b>【歌謠教學】</b> 帶學生跟讀、跟唱。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>
十三	<p>Lesson 3 Where Are You Going?</p>	<p><b>【暖身複習活動】</b> 複習上節課教過的韻文和單字。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放本課 Let's Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</li> <li>再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>

		<p>3. 要學生翻到 Let's Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。</p> <p><b>【會話跟讀】</b> 要學生聽 CD 跟讀會話短句。教師使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		
十四	<p>Lesson 4 What Do You See?</p>	<p><b>【字彙教學】</b> 介紹動物的單字。</p> <p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說：I see _____.</li> <li>2. 替換單字圖卡，包括本節教授各種動物的單複數，讓學生練習問答，更熟悉句型。</li> <li>3. 進行韻文教學。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動：畫中有話。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

十五	Lesson 4 What Do You See?	<p><b>【暖身複習活動】</b> 複習上節課教過的單字及韻文。</p> <p><b>【字彙教學】</b> 介紹動物的單字。</p> <p><b>【句型與韻文教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹句型 How many _____ are there? 回答時應說：There are _____. </li> <li>2. 進行韻文教學。</li> </ol> <p><b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動：字母動物園</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十六	Lesson 4 What Do You See?	<p><b>【暖身複習活動】</b> 複習上節課教過的韻文。</p> <p><b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第三課 Let's Listen 的 CD，幫學生複習劇情。</li> <li>2. 播放本課 Let's Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</li> <li>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</li> <li>4. 請學生念讀本課課文。</li> <li>5. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與學生核對其答案。</li> </ol> <p><b>【會話跟讀】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>		
十七	Lesson 4 What Do You See?	<p>Brown Bear Brown Bear What do you see? 繪本教學 小書製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
十八	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【字彙教學】 介紹電器用品的單字。 【句型與韻文教學】 1. 介紹句型 Do you have any ____? 並告訴學生回答時應說：Yes, I / we do 或 No, I / we don't. 2. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

		進行活動：電器拼一拼 【指定作業】			
十九	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】 介紹數字的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】</p> <p>1. 帶學生完整說出 How much is it? 與 It's _____ dollars. 並利用單字圖卡做 代換練習。</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】 進行活動：跳蚤市場。</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 活動式評量</li><li>2. 紙筆評量</li><li>3. 課堂觀察</li><li>4. 口語評量</li><li>5. 作業評量</li></ol>	<p>【生涯規劃 教育】 涯 E2 認識 不同的生活 角色。 涯 E4 認識 自己的特質 與興趣。</p>	

二十	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps?</p>	<p><b>【暖身複習活動】</b> 複習上節課教的會話短句。 <b>【字母拼讀教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生讀出 Let's Read 的例字，讓其感受字母 br 和 bl 在單字中的發音。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀，並利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 br 和 bl 在單字中發音的差異。</li> <li>3. 接著帶學生吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b> <b>【歌謠教學】</b> 播放 CD 讓學生聽本課的歌曲。 <b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
二十一	<p>Lesson 5 Do You Have Any Lamps?</p>	<p><b>【暖身複習活動】</b> 複習上節課教的韻文。 <b>【故事教學】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第三課與第四課 Let's Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</li> <li>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</li> <li>3. 要學生翻到 Let's Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題。</li> </ol> <p><b>【會話跟讀】</b> 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

	說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。 【指定作業】		
--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。