

## 南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

（四～六年級彈性課程適用）

### 【第一學期】

課程名稱 /類別	英語/補救教學	年級/班級	五年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	每週 1 節， 21 週，共 21 節

設計理念：本計劃是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。

2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	單元/主題 名稱				

一	Lesson 1 He Is Smart	<p>【字彙教學】</p> <p>1. 教授單字 brave, shy, smart, naughty。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教授本課句型 A。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「朋友一籬筐」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
二	Lesson 1 He Is Smart	<p>【暖身活動】</p> <p>請學生介紹自己的個性。</p> <p>【字彙教學】</p> <p>教授單字 bad, good, honest, lazy, 。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 教授本課句型 B。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「八面玲瓏」。</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

三	Lesson 1 He Is Smart	<p>【暖身活動】 複習本課所學習的單字與句型。</p> <p>【故事教學】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD / Super E-Book。</li> <li>2. 要求學生大聲讀出對話內容。</li> <li>3. 勾選 Let' s Find Out 該頁三個問題。</li> </ol> <p>【會話跟讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</li> <li>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</li> </ol> <p>【指定作業】5 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
四	Lesson 1 He Is Smart	<p>【暖身活動】 學生分組輪流朗讀本課故事。</p> <p>【字母拼讀與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 a_e 及 a 在單字中的發音。</li> <li>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</li> <li>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</li> </ol> <p>【歌謠教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</li> <li>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</li> </ol> <p>【習作時間】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

		<p>2. 完成本課習作的 A~E 大題。</p> <p>【評量時間】</p> <p>請學生翻開課本 p.12，帶學生練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>			
五	節日教學	<p>【節慶由來介紹】</p> <p>播放 Super E-Book，介紹中秋節由來。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 教師利用單字圖卡介紹本課單字。</p> <p>2. 進行活動：眼明手快。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>翻開課本，帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰說得快」。</p> <p>【故事對話教學與活動】</p> <p>搭配 Super E-Book 教授本課課文。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p> <p>【學習單活動】</p> <p>帶學生製作節慶小書。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

六	Lesson 2 I Feel Sad	<p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教授本課句型 A。</li> <li>替換課本句型中的形容詞，並請學生以相同句型來描述對方的情緒。</li> <li>進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「親親老爹」。</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
七	Lesson 2 I Feel Sad	<p>【暖身活動】</p> <p>複習前一節所學的四個單字。</p> <p>【字彙教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>揭示單字圖卡 great, lonely, terrible, tired，讓學生了解字義。</li> <li>教師指導學生將單字寫在課本第 18 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> <li>播放 CD，讓學生跟讀。第一回看著圖讀，第二回看著字讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。</li> </ol> <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師使用單字圖卡教授本課句型 B。</li> <li>進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

		<p>進行活動「過關斬將」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>複習本節所學習的單字及句型並練習韻文。</p>			
八	<p>Lesson 2</p> <p>I Feel Sad</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p>【習寫時間】13 分鐘</p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	

九	Lesson 2 I Feel Sad	<p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <p>1. 利用 Super E-Book，讓學生區分字母 ee 及 e 在單字中的發音。</p> <p>2. 播放 CD，帶學生吟唱韻文。</p> <p>3. 播放 CD，帶學生聽 CD 圈選 Listen and Cricle 的練習。</p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生聽本課歌曲。</p> <p>2. 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p><b>【聽力時間】</b></p> <p>播放 CD，請學生做本課習作 C～E 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習字母拼讀。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	
十	Lesson 2 I Feel Sad	<p>When I feel sad 英語繪本教學</p> <p>學習單習寫並練習朗讀技巧。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼</p>	

				此的想法與感受。	
十一	Lesson 3 What Day Is Today?	<b>【字彙教學】</b> 1. 以月曆並配合單字圖卡揭示單字。 2. 播放 CD 讓學生跟讀，接著抽驗數位學生的發音是否正確。 3. 提醒學生星期的縮寫用法。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 33 頁各代表圖的旁邊白底處。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解 人身自由權 並具有自我 保護的知能	
十二	Lesson 3 What Day Is Today?	<b>【句型與韻文教學】</b> 1. 拿出月曆圈出一天，問 “What day is today?”，引導學生回答 “It’s ____.”。 2. 進行「韻文教學」活動。 <b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「音速小子」。 <b>【指定作業】</b> 複習本節所學單字、句型與韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【人權教育】</b> 2-3-1 了解 人身自由權 並具有自我 保護的知能	



十三	Lesson 3 What Day Is Today?	<p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <p>1. 在黑板上寫上當天的日期，拿出單字圖卡說 Is today Sunday?，帶學生完整說出 “Yes, it is.” 或 “No, it isn’ t. It’ s ____.”。</p> <p>2. 進行「韻文教學」活動。</p> <p><b>【字彙句型整合活動】</b></p> <p>進行活動「精算師」。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>複習本節所學單字與句型及韻文。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	
十四	Lesson 3 What Day Is Today?	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>請學生翻開課本，分組輪流朗讀本課故事。</p> <p><b>【會話跟讀】</b></p> <p>1. 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情，接著角色互換練習。</p> <p>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</p> <p><b>【習寫時間】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</p> <p>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和會話短句</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	

十五	Lesson 3 What Day Is Today?	Today is Monday 繪本教學 學習單習寫	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-3-1 了解 人身自由權 並具有自我 保護的知能	
十六	Lesson 4 Who Is Talking?	【字彙教學】 1. 教師利用情境肢體動作，介紹字彙 crying, laughing, talking, shouting。 2. 播放 CD 讓學生跟讀。 3. 之後，教師將單字圖卡張貼於黑板上， 可請一名學生上臺，在 CD 帶讀同時，快 速指出黑板上相對應的人物，加強學生單 字語義之認知。 4. 教師可指導學生將單字寫在課本第 45 頁各代表圖的旁邊白底處。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-3-1 了解 人身自由權 並具有自我 保護的知能	
十七	Lesson 4 Who Is Talking?	【句型與韻文教學】 1. 教師設計情境，帶出句型 2. 接著教師請學生翻開課本，介紹句型 Who' s ____? My ____ is ____。 【字彙句型整合活動】 進行活動「啼笑皆非」。 【指定作業】 複習本節所學習的單字、句型和韻文。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 2-3-1 了解 人身自由權 並具有自我 保護的知能	

十八	Lesson 4 Who Is Talking?	<p>【會話跟讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師使用不同語調及表情念讀會話短句，並請學生模仿、複誦。</li> <li>2. 教授學生本課對話及其語用情境。</li> </ol> <p>【習寫時間】13 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習單字及句型。</li> <li>2. 完成本課習作的 A, B 大題。</li> </ol> <p>【指定作業】</p> <p>要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p>	
十九	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>【字彙教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合單字圖卡揭示單字 get up, go home, go to bed, go to school，讓學生了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> </ol> <p>【句型與韻文教學】12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹句型 What time do you ____? I ____ at six thirty. 。</li> <li>2. 教師可指導學生將單字寫在課本第 57 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> <li>3. 進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「千里尋知己」。</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	

二十	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>【字彙教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示單字圖卡，讓學生了解字義。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。。</li> <li>3. 教師可指導學生將單字寫在課本第 58 頁各代表圖的旁邊白底處。</li> </ol> <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹句型 What time does he/she? She/He ___ at six. 。</li> <li>2. 進行「韻文教學」活動。</li> </ol> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動「神秘貴賓」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>複習本節所學的單字與句型及韻文。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	
二十一	Lesson 5 What Time Do You Go to Bed?	<p>【暖身／複習活動】</p> <p>播放 Super E-Book 複習歌謠。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放課文對話 CD，讓學生聆聽。</li> <li>2. 再播放 CD，讓學生跟讀故事對話。</li> <li>3. 請學生翻開課本，並將學生分組，依照 CD 提示，練習對話。</li> <li>4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著課本說出對話。</li> <li>5. 請第一組學生上臺表演，其他同學可以打分數，評選最佳表演、最佳男女主角、最佳服裝等獎項。</li> </ol> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

		要學生回家聽 CD，複習 Let' s Read 及本課故事內容，並熟練本課歌謠。			
--	--	---	--	--	--

【第二學期】

課程類別	英語/補救教學	年級/班級	舉例:五年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	第 1.11 週 0 節，其餘每週 1 節，21 週，共 19 節

設計理念：本計劃是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。

2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	單元/主題 名稱				

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

一	週五無彈性課程				
二	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>【暖身複習活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上節課教的韻文。</li> <li>2. 利用單字圖卡複習單字。</li> </ol> <p>【句型與韻文教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示句型。.</li> <li>2. 進行韻文教學活動。</li> </ol> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，並播放 CD。</li> <li>2. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁三個問題，並與學生核對的答案。</li> </ol> <p>【會話跟讀】</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	

三	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p><b>【字母拼讀與韻文教學】</b></p> <p>1. 教學生字母 sp 和 st 在單字中發音。 2. 利用兩首韻文所押的尾韻，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 sp 和 st 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p><b>【習寫時間】</b></p> <p><b>【歌謠教學】</b></p> <p>播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
四	Lesson 1 The Noodles Smell Good	<p>1. The Goldilocks and the Three Bears 繪本教學 2. 角色扮演</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
五	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p><b>【字彙教學】</b></p> <p>用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p><b>【句型與韻文教學】</b></p> <p>1. 教師向學生確認其英文名後，借其隨手可得之物件（如：鉛筆），引導學生說出物件之名稱 pencil。 2. 隨後教師加入所有格之概念，如：Kevin' s pencil.，並更換其他同學及物件，突顯所有格之使用。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	



		<p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動：物歸原主</p> <p>【指定作業】</p>			
六	<p>Lesson 2</p> <p>Whose Cap Is This?</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習第一節所教授的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】</p> <p>用衣物的單字圖卡進行字彙教學。</p> <p>【句型與韻文教學活動】12 分鐘</p> <p>1. 教師介紹句型 Whose ____ are these / those? They' re Jack' s ____.</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動：快遞雄兵。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

七	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>【暖身複習活動】 帶學生複習 What' s wrong?／Be quiet! 兩個會話短句的動作和手勢。</p> <p>【字母拼讀教學】 1. 帶領學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 c 在單字中的發音。 2. 利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 c 在單字中發音的差異，之後並能吟唱。</p> <p>【習寫時間】 【歌謠教學】 播放 CD 讓學生熟悉曲調並跟唱。 【指定作業】</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
八	Lesson 2 Whose Cap Is This?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】 1. 播放第一課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。 2. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。 3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。 4. 要學生翻到本課的 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題，並確認其答案。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

		<b>【會話跟讀】</b> <b>【指定作業】</b>			
九	Lesson 3 Where Are You Going?	<b>【字彙教學】</b> 介紹地點的單字。 <b>【句型與韻文教學】</b> 1. 教師介紹句型 Where are you going? 及 I' m going to the . 2. 待學生熟悉用第二人稱做練習後，更換代入第三人稱練習。 3. 進行韻文教學。 <b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動：你要去哪裡？ <b>【指定作業】</b>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【安全教育】</b> 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

十	節日教學	<p>第一節</p> <p>【節慶由來介紹】</p> <p>介紹復活節的由來。</p> <p>【字彙教學與活動】</p> <p>1. 介紹本課單字：bunny, Easter egg, in, on, under。</p> <p>2. 進行活動：圈圈叉叉。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>帶學生熟悉本課字彙句型，之後進行活動「看誰動作快」。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性</p>	
十一	本週無安排英語課程				

十二	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>【暖身複習活動】 帶學生複習會話短句。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹句型 Where is the                    ? It' s on                    .</li> <li>2. 利用課本上的街道圖，帶出句型 Where is the                    ? It' s on                    .，引導學生利用句型描述建築物所在地。</li> <li>3. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 gr 和 gl 在單字中的發音。</li> <li>4. 播放 CD 讓學生跟讀。</li> <li>5. 利用韻文，讓學生熟悉並清楚區分字母 gr 和 gl 發音的差異，並能流利地說出繞口令。</li> </ol> <p>【習寫時間】</p> <p>【歌謠教學】 帶學生跟讀、跟唱。</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	
十三	Lesson 3 Where Are You Going?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教過的韻文和單字。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放本課 Let' s Listen 單元的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</li> <li>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。</p>	

		<p>3. 要學生翻到 Let' s Find Out 根據故事內容，圈選該頁的問題，並與學生核對答案。</p> <p>【會話跟讀】</p> <p>要學生聽 CD 跟讀會話短句。教師使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、覆誦。</p> <p>【指定作業】</p>			
十四	<p>Lesson 4</p> <p>What Do You See?</p>	<p>【字彙教學】</p> <p>介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學】</p> <p>1. 介紹句型 What do you see? 並告訴學生回答時應說：I see _____ .</p> <p>2. 替換單字圖卡，包括本節教授各種動物的單複數，讓學生練習問答，更熟悉句型。</p> <p>3. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】</p> <p>進行活動：畫中有話。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

十五	Lesson 4 What Do You See?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教過的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】 介紹動物的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】 1. 介紹句型 How many _____ are there? 回答時應說：There are _____.</p> <p>2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】 進行活動：字母動物園</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
十六	Lesson 4 What Do You See?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教過的韻文。</p> <p>【故事教學】 1. 播放第三課 Let' s Listen 的 CD，幫學生複習劇情。</p> <p>2. 播放本課 Let' s Listen 的 CD，讓學生闔上課本聆聽。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</p> <p>4. 請學生念讀本課課文。</p> <p>5. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容圈選該頁的三個問題，並與學生核對其答案。</p> <p>【會話跟讀】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		要學生聽 CD，跟讀會話短句。教師同時使用肢體語言及表情示範不同語調的念法，並要求學生模仿、複誦。 【指定作業】2 分鐘			
十七	Lesson 4 What Do You See?	Brown Bear Brown Bear What do you see? 繪本教學 小書製作	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
十八	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	【字彙教學】 介紹電器用品的單字。 【句型與韻文教學】 1. 介紹句型 Do you have any ____? 並告訴學生回答時應說：Yes, I / we do 或 No, I / we don' t.。 2. 進行韻文教學。 【字彙句型整合活動】	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	



		進行活動：電器拼一拼 【指定作業】			
十九	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教的單字及韻文。</p> <p>【字彙教學】 介紹數字的單字。</p> <p>【句型與韻文教學活動】 1. 帶學生完整說出 How much is it? 與 It' s _____ dollars. 並利用單字圖卡做代換練習。 2. 進行韻文教學。</p> <p>【字彙句型整合活動】 進行活動：跳蚤市場。 【指定作業】</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

二十	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教的會話短句。</p> <p>【字母拼讀教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生讀出 Let' s Read 的例字，讓其感受字母 br 和 bl 在單字中的發音。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀，並利用兩首韻文，讓學生更熟悉並清楚的區分字母 br 和 bl 在單字中發音的差異。</li> <li>3. 接著帶學生吟唱韻文。</li> </ol> <p>【習寫時間】</p> <p>【歌謠教學】 播放 CD 讓學生聽本課的歌曲。</p> <p>【指定作業】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
二十一	Lesson 5 Do You Have Any Lamps?	<p>【暖身複習活動】 複習上節課教的韻文。</p> <p>【故事教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放第三課與第四課 Let' s Listen 單元的 CD，幫學生複習劇情，以便接續本課故事。</li> <li>2. 再次播放 CD，請學生翻開課本跟讀。</li> <li>3. 要學生翻到 Let' s Find Out，根據故事內容，圈選該頁的三個問題。</li> </ol> <p>【會話跟讀】 教師先說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。接著角色互調，選出幾位學生</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

		說出對應的短句。由教師表演動作表情讓學生說出會話短句，以求熟練。 【指定作業】			
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。