

## 南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

(四~六年級彈性課程適用)

### 【第一學期】

課程名稱 /類別	英語/補救教學	年級/班級	四 年級/甲班
教師	待排定	上課節數/時段	每週 1 節， 21 週，共 21 節

設計理念：本計畫是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

總綱核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

- 1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。
- 2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	單元/主題 名稱				

一	<p>Lesson 1 What's Ten Plus Five?</p>	<p>1、複習之前所學習到 1-10 的英語，利用評量確定學生英語 1-10 聽、說、讀、寫的能力。 2、加強單字教學，進行「神奇的數字 20」活動。 3、英語習作單字部分習寫。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
二	<p>Lesson 1 What's Ten Plus Five?</p>	<p>1、句型 What' s __ plus ___?”， “It' s _____.” 教學。 2、代入單字，帶學生做代換練習。 3、進行「韻文教學」活動。 4、進行尋找「神算大師」活動，增加學生對句型的精熟度。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
三	<p>Lesson 1 What's Ten Plus Five?</p>	<p>1、加強課文口語練習。 2、由程度較好的學生帶著低成就學生將課文的對話每一句都練熟。 3、由教師做最後口語評量。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

<p>四</p>	<p>Lesson 1 What's Ten Plus Five?</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b>                      1、帶領學生複習字母 “t, d” ，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。                      2、播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。                      3、帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。  <b>【字母拼讀教學活動】</b>                      1、帶領學生吟唱字母拼讀韻文。                      2、全班分組比賽，並請學生投票。                      3、驗收所複習的字母發音。                      4、進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b>                      1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
<p>五</p>	<p>複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、數字歌 number 1-20 教學。</li> <li>2、學習單習寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【資訊教育】</b>                      1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

<p>六</p>	<p>Lesson 2 I Want a Hamburger</p>	<p>1、對所教的食物說法 (hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream) 加強精熟度。 2、了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食物及飲料。 3、習寫本節所學習的句型。 4、能吟唱韻文 I Want a Hamburger。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	
<p>七</p>	<p>Lesson 2 I Want a Hamburger</p>	<p>【句型教學與活動】 1. 在黑板上寫出本課單字，帶領學生複習。 2. 跟學生強調單數和複數的表示法。 3. 在黑板上寫出句型，代入單字，帶學生做代換練習。 4. 向學生說明 “and” 的用法。 5. 進行「韻文教學」活動。 6、將學生分組，運用 I want a _____. / I want some _____. 的句型玩「支援前線」活動。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	

<p>八</p>	<p>Lesson 2 I Want a Hamburger</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b>                      1. 帶領學生複習字母 “m, n” , 利用增音與刪音方式教授字母拼讀。                      2. 播放 CD, 讓學生跟讀本課發音例字。                      3. 帶學生進行上方的拼讀練習, 並循序指讀, 再引導學生看圖認識字意。  <b>【字母拼讀教學活動】</b> 15 分鐘                      1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。                      2. 全班分組比賽, 並請學生投票。                      3. 驗收所複習的字母發音。                      4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>                      1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	
<p>九</p>	<p>Lesson 2 I Want a Hamburger</p>	<p><b>【暖身複習活動】</b>                      1. 帶學生複習字母發音。                      2. 帶學生練習字母韻文。  <b>【會話跟讀】</b>                      1. 請學生聽 CD, 跟讀 課文中的會話短句。                      2. 讓學生說出會話短句, 以求熟練。                      3. 請學生分別扮演本課角色, 練習對話。                      4. 請學生分組練習對話, 熟悉內容, 並互換角色, 再度練習。  <b>【聽力時間】</b> 7 分鐘                      請學生完成習作 C~F 大題。</p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>                      1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	

<p>十</p>	<p>Lesson 2 I Want a Hamburger</p>	<p>Yummy YUCKY 繪本教學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	
<p>十一</p>	<p>Lesson 3 May I Help You?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生複習第二課學過的單字。(hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。</li> <li>2. 加強本課所教的食物單字 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches) 之精熟度。</li> <li>3. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。</li> <li>4. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。</li> <li>5. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。</li> <li>6. 進行活動：「請讀我的脣」。</li> <li>7. 完成習作後的書寫練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

<p>十二</p>	<p>Lesson 3 May I Help You?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b>                  1. May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答                  2. 請學生練習句型，用單字代換物品，並適時加入第一課的數量。                  3. 進行「韻文教學」活動。  <b>【句型練習】</b>5 分鐘                  播放 CD，請學生完成 “Let’s Practice” 練習。  <b>【字彙句型整合活動】</b>10 分鐘                  進行活動：「訂餐服務」。  <b>【習寫時間】</b>6 分鐘                  請學生完成習作。</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>                  1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。  <b>【資訊教育】</b>                  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
<p>十三</p>	<p>複習</p>	<p>1. 與學生討論會使用到 May I help you 句子的狀況。                  2. May I help you ?狀況劇欣賞  <a href="https://www.juniacademy.org/partner/adl/adl-eng/adl-eng-4/v/tRWbzFmhzjo">https://www.juniacademy.org/partner/adl/adl-eng/adl-eng-4/v/tRWbzFmhzjo</a>，使學生更了解句型的使用。                  3. Hello! Hello! May I Help You?韻文教學。</p>	<p>1. 活動式評量                  2. 紙筆評量                  3. 課堂觀察                  4. 口語評量                  5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>                  1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。  <b>【資訊教育】</b></p>	

				1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	
十四	Lesson 4 Where Is She?	<p><b>【字彙教學與活動】</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行活動「誰先回家？」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 8 分鐘 請學生完成習作 A 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b> 2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	

<p>十五</p>	<p>Lesson 4 Where Is She?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b>            1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。            2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。            3. 進行「韻文教學」活動。  <b>【句型練習】</b>5 分鐘            播放 CD，請學生完成 “Let’ s Practice” 練習。  <b>【字彙句型整合活動】</b>            進行活動「記憶大考驗」。  <b>【習寫時間】</b>6 分鐘            1. 帶學生複習單字及句型。            2. 請學生完成習作 B 大題。  <b>【指定作業】</b>2 分鐘            請學生回家複習韻文 Where’ s Judy?，下一節課驗收</p>	<p>1. 活動式評量            2. 紙筆評量            3. 課堂觀察            4. 口語評量            5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>            2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。在日常生活之應用。</p>	
<p>十六</p>	<p>Lesson 4 Where Is She?</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b>            1. 帶領學生複習字母 “p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。            2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。            3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。  <b>【字母拼讀教學活動】</b>            1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。            2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p>	<p>1. 活動式評量            2. 紙筆評量            3. 課堂觀察            4. 口語評量            5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b>            2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。在</p>	

		<p>3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行“Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		<p>日常生活之應用。</p>	
十七	複習	<p>Places 那些地方 英語繪本教學</p> <p>學習單習寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。在日常生活之應用。</p>	
十八	Lesson 5 What Are You Doing?	<p><b>【字彙教學與活動】</b> 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。</li> <li>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</li> <li>3. 進行活動：「最佳演員」。</li> </ol> <p><b>【習寫時間】</b> 8 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	

<p>十九</p>	<p>Lesson 5 What Are You Doing?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b>                      1. 請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，帶入本課句型。                      2. 在黑板上寫出並介紹句型 “What are you doing? I’ m _____.”。                      3. 進行「韻文教學」活動。  <b>【指定作業】</b>                      請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>                      3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	
<p>二十</p>	<p>Lesson 5 What Are You Doing?</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b>                      1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。                      2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。                      3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。  <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>                      3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	
<p>二十一</p>	<p>複習</p>	<p><b>【故事對話教學】</b>                      1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。                      2. 請學生跟著 CD，每句念一次。                      3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。                      4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>                      3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

		5. 最後，學生出來表演，其他的學生可以打分數。			
--	--	--------------------------	--	--	--

【第二學期】

課程類別	英語/補救教學	年級/班級	四年級/甲班
教師	待排定	上課節數/時段	第 1.11 週 0 節，其餘每週 1 節，21 週，共 19 節

設計理念：本計劃是透過評量方式，針對英文程度偏低之同學，並進行補救教學，以提昇其英語能力，恢復學習英語信心，建立正確學習英語的方法與興趣。

核心素養：

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

課程目標：

1、提升英語低成就學生之成績，提升其對英語的精熟度。

2、發現英語教學之潛藏問題，以提出改進之道。

教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	單元/主題 名稱				

<p>一</p>	<p>週五無彈性課程</p>				
<p>二</p>	<p>Lesson 1 What Time Is It?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b>                      1. 用數字的單字圖卡及字卡進行字彙教學。                      2. 進行活動「計時尖兵」。                      3. 將句型帶入數字的單字，讓學生熟悉句型的用法。                      4. 抽點學生練習句型。                      5. 進行「韻文教學」活動。  <b>【句型練習】</b>5 分鐘                      Listen and Check  <b>【字彙句型整合活動】</b>                      進行活動「現在幾點了？」  <b>【習寫時間】</b>                      完成習作 B 大題。  <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>                      家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                      家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。  <b>【生涯發展教育】</b>                      涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

<p>三</p>	<p>Lesson 1 What Time Is It?</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b> 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。</p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b> 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>四</p>	<p>Lesson 1 What Time Is It?</p>	<p><b>【會話跟讀】</b> 1. 請學生注意聽 CD，並跟讀會話短句。 2. 教師說會話短句，要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「看誰最誇張」。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

		<p>2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</p> <p>4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【聽力時間】</p> <p>完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】</p>		<p>家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
五	<p>Lesson 1</p> <p>What Time Is It?</p>	<p>1. What Time Is It, Mr. Wolf?繪本教學</p> <p>2. 學習單習寫</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用</p>	

				時間的能力。	
六	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p><b>【字彙教學與活動】</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫四個很大的正方或長方形，連成一個田字或並列一長排，上頭加一簡單的屋頂，然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖卡及字卡放在屋子內，圖片朝外，介紹四個房間給學生，並帶讀數次。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「現代福爾摩斯」。</p> <p><b>【習寫時間】</b> 完成習作 A 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

<p>七</p>	<p>Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b> 1. 將句型帶入房間名稱的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 <b>【句型練習】</b> Listen and Number <b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「出雙入對」。 <b>【習寫時間】</b> 完成習作 B 大題。 <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>【生涯發展教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>八</p>	<p>Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b> 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。 <b>【字母拼讀教學活動】</b> 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。 家 E3 察覺家庭中不同</p>	

		<p>文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組比賽念韻文。</li> <li>進行 C. Listen and Circle 練習。</li> <li>進行 D. Trace, Say and Write 練習。</li> </ol> <p>【指定作業】3 分鐘</p>		<p>角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
<p>九</p>	<p>Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?</p>	<p>【會話跟讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。</li> <li>請全體學生表演動作及表情。</li> <li>進行活動「早起的鳥兒有蟲吃」。</li> </ol> <p>【故事對話教學】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。</li> <li>播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</li> <li>帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。</li> <li>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</li> </ol> <p>【聽力時間】7 分鐘</p> <p>完成習作 C~F 大題。</p> <p>【指定作業】1 分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活習慣。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用</p>	

				時間的能力。	
十	Lesson 3 What's He Doing?	<p><b>【字彙教學與活動】</b>                      1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中 "doing the dishes" 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。                      2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。                      3. 進行活動「最佳演員」。</p> <p><b>【習寫時間】</b>                      完成習作 A 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b>                      涯 E7 培養良好的人際互動。                      涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

<p>十二</p>	<p>Lesson 3 What's He Doing?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b> 1. 將句型帶入例行活動的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 <b>【句型練習】</b> Listen and Check <b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「你還記得嗎？」 <b>【習寫時間】</b> 完成習作 B 大題。 <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>十二</p>	<p>Lesson 3 What's He Doing?</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b> 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有有聲 th 和無聲 th 發音的字彙。 <b>【字母拼讀教學活動】</b> 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和無聲 th 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

<p>十三</p>	<p>Lesson 3 What's He Doing?</p>	<p><b>【會話跟讀】</b> 1. 要學生聽 CD，使用不同的語調跟讀會話短句。 2. 要求全體學生表演動作及表情。 3. 進行活動「神祕主人」。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 1. 帶學生逐頁讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. 播放 CD，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 4. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 完成習作 C~F 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>十四</p>	<p>Lesson 3 What's He Doing?</p>	<p>1. 《Pete the Cat Rocking in My School Shoes》繪本教學。 2. 繪本相關桌遊。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

<p>十五</p>	<p>Lesson 4 What Do You Like?</p>	<p><b>【字彙教學與活動】</b>                      1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。                      2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。                      3. 進行活動「水果沙拉」。  <b>【習寫時間】</b>                      完成習作 A 大題。  <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>                      家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  <b>【品德教育】</b>                      品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>十六</p>	<p>Lesson 4 What Do You Like?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b>                      1. 將句型帶入水果的單字，讓學生熟悉句型的用法。                      2. 抽點學生練習句型。                      3. 進行「韻文教學」活動。  <b>【句型練習】</b>                      Listen and Check  <b>【字彙句型整合活動】</b>                      進行活動「名人大會串」。  <b>【習寫時間】</b>                      完成習作 B 大題。  <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>                      家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  <b>【品德教育】</b>                      品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	

<p>十七</p>	<p>Lesson 4 What Do You Like?</p>	<p><b>【字母拼讀教學活動】</b>                      1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。                      2. 分組比賽念韻文。                      3. 進行 C. Listen and Circle 練習。                      4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。  <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b>                      家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。  <b>【品德教育】</b>                      品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>十八</p>	<p>Lesson 5 Do You Like Birds?</p>	<p><b>【字彙教學與活動】</b>                      1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。                      2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。                      3. 進行活動「比手畫腳」。  <b>【習寫時間】</b>                      完成習作 A 大題。  <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量                      2. 紙筆評量                      3. 課堂觀察                      4. 口語評量                      5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b>                      品 EJU1 尊重生命。  <b>【家庭教育】</b>                      家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

<p>十九</p>	<p>Lesson 5 Do You Like Birds?</p>	<p><b>【句型教學與活動】</b> 1. 將句型帶入動物的單字，讓學生熟悉句型的用法。 2. 抽點學生練習句型。 3. 進行「韻文教學」活動。 <b>【句型練習】</b> Listen and Number <b>【字彙句型整合活動】</b> 進行活動「動物大風吹」。 <b>【習寫時間】</b> 完成習作 B 大題。 <b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
<p>二十</p>	<p>Lesson 5 Do You Like Birds?</p>	<p><b>【字母拼讀教學】</b> 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out。 <b>【字母拼讀教學活動】</b> 1. 進行 B. Phonics Chant 教學。 2. 進行 C. Listen and Circle 練習。 3. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

<p>二十一</p>	<p>Lesson 5 Do You Like Birds?</p>	<p><b>【會話跟讀】</b> 1. 請學生聽 CD 跟讀會話短句。 2. 進行活動「應聲蟲」。</p> <p><b>【故事對話教學】</b> 1. 教師引導學生以手指字認讀。 2. 帶學生跟著 CD，逐頁指讀本課故事。 3. 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p><b>【聽力時間】</b> 完成習作 C~F 大題。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 <b>【家庭教育】</b> 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	
------------	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。