

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

（四～六年級彈性課程適用）

【第一學期】

課程名稱 /類別	補救國語/統整性主題探究課程	年級/班級	四年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	每週 1 節，1.3.5.7.10.11.13.14.18.20 週，共 10 節

設計理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

總綱核心素養：（四~六年級選填）

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。

3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。					
教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	單元/主題 名稱				
一	一、阿里山上看出	補救教學 【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱 讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

三	三、老鷹不飛	補救教學 【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。 【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
五	四、永遠的馬偕	補救教學 【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。 【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。 【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【作文】學習描述人物事蹟的方法。	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 實作評量（演講）	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。	
七	六、讀書報告—林書豪的故事	補救教學 【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。	1. 實作評量（發表） 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 實作評量（操作） 5. 習作測驗 6. 實作評量（問答、發表） 7. 實作評量（聆聽、記錄）	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

十	閱讀開門一、種樹的人	補救教學 【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】從<u>布非耶</u>種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表）	【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

十一	八、美味的一堂課	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作 文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。	1. 實作評量 （朗讀） 2. 實作評量 （報告） 3. 習作評量 4. 實作評量 （觀察） 5. 實作評量 （操作、發表）	【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
十三	十、建築界的長頸鹿	補救教學 【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。 【作 文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。	1. 習作評量 2. 實作評量. （觀察） 3. 同儕評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 （發表） 6. 實作評量 （朗讀）	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

十四	統整活動三	補救教學 【閱 讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。 【作 文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量		
十八	十四、完璧歸趙	補救教學 【寫 字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【閱 讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。 【作 文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
二十	統整活動四	補救教學 【閱 讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。 【作 文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。	1. 口頭評量 2. 實作評量		

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

二十一	閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝	補救教學 【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。	1. 習作評量 2. 實作評量（報告） 3. 觀察評量 4. 口頭評量	【閱讀素養】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	
------------	----------------------	---	---	--	--

【第二學期】

課程類別	補救國語/統整性主題探究課程	年級/班級	四年級／甲班
教師	待排定	上課節數/時段	每週 1 節，2. 5. 7. 9. 14. 16. 17. 19. 20 週，共 9 節

設計理念：

7. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
8. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
9. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
10. 以單元組織方式進行。
11. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
12. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。

總綱核心素養：（四~六年級選填）

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

課程目標：

8. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
9. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。
10. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。

11. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 12. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 13. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 14. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。					
教學進度		教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	單元/主題 名稱				
二	一、心動不如行動	1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2. 仔細聆聽<u>成功屬於堅持到最後的人</u>一文，並歸納要點。 3. 有條理的說出堅持理想的事例。 4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	1. 實作評量 (發表) 2. 實作評量 (朗讀) 3. 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

五	統整活動一	1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2. 能聽出重點。 3. 能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 實作評量（問答） 4. 習作評量 5. 紙筆評量		
七	五、遠方的來信	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 同儕評量 5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表）	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規畫教育】 涯E1 了解個人的自我概念。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

九	七、請到我的家鄉來	1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 6. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。	1. 實作評量（朗讀） 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量 5. 實作評量（觀察） 6. 實作評量（報告、發表）	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
---	-----------	---	---	---	--

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

十四	十、處處皆學問	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 學習「排比」的修辭。 6. 學習用例證法說明道理。	1. 實作評量（發表） 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量（報告） 6. 口頭評量 7. 實作評量（朗讀） 8. 實作評量（發表）	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
十六	十一、臺灣的孩子	1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽、問答） 3. 同儕互評	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

十七	十二、有用好還是沒用好？	1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述<u>有用好還是沒用好？</u>課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表）	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
十九	十四、愛心樹	1. 能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能配合與課文有關的繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 6. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7. 口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關懷。	1. 實作評量（發表） 2. 習作評量 3. 實作評量（問答） 4. 紙筆評量 5. 口頭評量 6. 實作評量（聆聽、問答）	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

附件 3-4-1（九年一貫／十二年國教並用）

二十	統整活動四	1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1. 實作評量 （發表） 2. 習作評量 3. 實作評量 （問答） 4. 紙筆評量 5. 口頭評量		
----	-------	---	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。