

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	關心重要議題～家庭教育	年級/班級	三年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	4 週（1 節）、10 週（1 節）、11 週（1 節），共 3 節
教師	三年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	家庭是孩子成長茁壯與品行養成的第一環境，在現今多元的社會，家庭型態已較過去大幅改變，如何提升家庭與健全家庭教育的功能，已成為多元社會的首重要點。此教學目的在增進親子互動與培養學生感恩的態度，促進家庭溫馨關愛的氣氛。		
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值適性發展。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務的素養。 三、提升獨立思考與價值判斷的能力。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	迎新活動/ 大手攜小手/1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 迎新大手攜小手活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	1. 帶領學生至表演位置就位，開始口琴演奏歡迎新生及新生家長。 2. 進行新生介紹等相關迎新活動。 3. 指導學生帶領新生認識校園環境。	觀察評量	
十	迎新活動/ 大手攜小手/1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	1. 迎新大手攜小手活動及意義。	1. 發展自我潛能與自我價值。	1. 引導學生至表演場地就位與準備演奏樂器。	觀察評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 對不同家庭成員組成方式的尊重。	2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	2. 舊生自我介紹並說出歡迎詞。 3. 進行新生與家長的大手攜小手印畫活動。		
十一	祖孫週活動/ 我愛老寶貝/1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和	1. 我愛老寶貝活動及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升獨立思考的能力。	1. 將學生與家長分組，進行趣味桌遊活動，一起激盪腦力。 2. 指導學生為家長進行愛的按摩解疲勞。	觀察評量	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		技巧。 社會 2a-II-1 關注居住地 方社會事物 與環境的互 動、差異與 變遷等問題。	3. 對不同家庭 成員組成方式 的尊重。				

課程名稱	關心重要議題～戶外教育/環境教育		年級/班級	3 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	第 12 週，共 2 節
教師	三年級教學團隊/許倩萍老師編修			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

設計理念	戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，安排環境教育讓學生能做中學，並友善環境。
總綱核心素養	 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	1. 學會垃圾分類資源回收並實際應用在生活中。 2. 體認維護校園環境人人有責，並感受整潔的美好，養成愛護環境的好習慣。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	戶外教育/環境教育 資源回收/1節	會將垃圾分類回收 綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	垃圾種類分辨及處理	1. 學會垃圾分類資源回收並實際應用在生活中。	1. 垃圾種類介紹，回收方法及資源再利用 *南投縣政府環境保護局全球資訊網 https://www.ntepb.gov.tw/home.aspx 2. 填寫學習單（附件一） 3. 分類回收實做	觀察評量	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十二	戶外教育/環境教育 校園美化/1節	綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	校園環境愛護 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 體認維護校園環境人人有責，並感受整潔的美好，養成愛護環境的好習慣。	1. 工作區域及掃具分配 2. 校園環境打掃 3. 集合休息喝水，感受環境整潔的美好	觀察評量	
----	----------------------	--	-------------------------------	--------------------------------------	--	------	--

課程名稱	關心重要議題～性別平等教育	年級/班級	<u>3</u> 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	13 週（2 節）、14 週（1 節），共 3 節
教師	三年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	兩性相處及互動是日常的一部分，與異性相處時的社交技巧及正確態度也是孩子們應具備重要生活能力。「性別平等教育」單元搭配社會領域，從性別平等教育議題出發，希望學生從課程中，學習了解自己的身體、能力、情緒、需求與個性等，並學習表現個人特質，藉由人際關係的建立學習與不同性別者平等互動。		
總綱核心素養	☒ 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 分辨性別在生理上的差異及生活中的各種表現。 2. 了解性別的差別大部份來自後天的學習。		

	3. 體會不同性別應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 4. 了解性別關係會隨社會期望的不同而改變。
--	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	性別平等-我們長大了/1節	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	男女行為差異紀錄 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 分辨性別在生理上的差異及生活中的各種表現。	1. 觀察與發表:討論一年級到現在身高體重的變化，班上男女生的身高體重有什麼差別，覺得自己與異性有甚麼不一樣的地方。 2. 調查與記錄:學生分組討論，在日常生活食衣住行等方面，有哪些是因為性別身體構造不同而設立的，記錄並記成表格。	口語評量	記錄表
十三	性別平等-性別刻板印象/1節	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	男女行為差異紀錄分享與探討 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1. 分辨性別在生理上的差異及生活中的各種表現。 2. 了解性別的差別大部份來自後天的學習。	1. 分組報告:分組報告並討論記錄的內容，分辨哪些是生理上的差異，哪些是後天學習造成的差異。（在記錄表上用不同的色筆畫線分辨）	口語評量	記錄表

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

		1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		2. 教師統整性別平等概念。		
十四	性別平等-男生女生一樣行 /1 節	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	工作無分性別 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 體會不同性別應彼此尊重，並培養性別公平發展的態度。 2. 了解性別關係會隨社會期望的不同而改變。	1. 志願發表：學生填寫志願表（附件一）後上台發表自己的志願是甚麼？未來想從事甚麼工作？家人對你的期待是甚麼？ 2. 觀念建立-教師引導討論工作不應該有性別差異，與人相處應尊重他人。	口語評量	記錄表

課程名稱	關心重要議題~交通安全：路口行不行	年級/班級	<u>3</u> 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 14 週 1 節，第 15 週 2 節，共 3 節
教師	三年級教學團隊/石淑文老師編修		
設計理念	孩子的健康是每個幸福家庭的必要條件，因此守護孩子的安全刻不容緩。為了維護生命安全，需要建立學生正確的交通安全觀、價值觀及道路安全的行動力開始做起。結合<u>上安</u>社區周遭安全問題及學校交通安全情境，引導學生「認知交通號誌標誌」，從日常生活的放學路上中經驗交通安全的學習機會。透過教師講解、師生共同討論安全情境、安排小組走入社區實地操作，學習過馬路應注意的安全距離，並學會運用廣角鏡判斷路況以保護自身安全。		
總綱核心素養	系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」等語言基本能力，能透過文字、圖文、影像、聲音、符號、肢體及藝術等符號系統，能合理運用語言、文字、圖文、影像、聲音、符號、肢體及藝術等符號系統，能合理運用語言、文字、圖文、影像、聲音、符號、肢體及藝術等符號系統，能合理運用語言、文字、圖文、影像、聲音、符號、肢體及藝術等符號系統。		
課程目標	1. 使用電腦認識常見的信號燈，知道紅綠燈所代表的意義。 2. 認識廣角鏡，並學會判斷道路狀況，保護自己的安全。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資 源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	交通安全 紅綠燈，行 不行？ (1)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	紅綠燈燈號意義及功能 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-III-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 讓兒童觀察常見的信號燈，知道紅綠燈所代表的意義。 2. 引導兒童懂得正確判斷穿越馬路的時機，並且避免在道路旁做出不安全的行為，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。	1. 事前準備：請同學到電腦教室查為什麼燈號要用紅、黃、綠？車子跟行人的紅綠燈有哪裡不一樣？ 2. 教師用大型螢幕展示照片，請同學說出紅綠燈代表的意思？它們的位置順序是？固定的用途？並撥放影片。 https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k 3. 請同學說出小紅人跟小綠人的意思，看見小紅人請停；小綠人走請跟著走；小綠人奔跑時，如果正在穿越馬路請加速，如果是剛抵達路口請等下	實際操作 口頭發表	影片 教師 e 學院 交通部交通安全教育教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					一次的號誌。 4. 教師說明紅綠燈的意思，紅燈請停止、黃燈須減速、綠燈能通行、閃黃要當心。 5. 請同學思考看見綠燈是否代表一定安全？教師指導同學擺頭左右查看是否有汽機車。 6. 請同學發表學校周遭的燈號是哪一種？並嘗試說出遇到閃黃燈該怎麼判斷路況。		
十五	交通安全 你我看得見、 找找廣角鏡！ (1) 馬路如虎口 (1)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	廣角鏡認識 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-III-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在	1. 讓兒童觀察認識廣角鏡會出現在生活周遭哪些地方，並學會判斷道路狀況，保護自己的安全。 2. 引導兒童討論觀察馬路的感想，並寫下預防危險發生的作法，進而提倡不做事故的製造者。	1. 教師詢問學生什麼是廣角鏡？讓學生嘗試回答後，教師再展示廣角鏡的圖示及撥放影片。 https://youtu.be/Ai9W_YCCsK4 2. 請同學思考學校周遭有沒有廣角鏡？並請學生發表過往自身經驗中過馬路時有沒有運用廣角鏡判斷路況。 3. 教師講解廣角鏡通常設置在交通視線不良	實際操作 口頭發表 學習單	影片 教師 e 學院 交通部交通安全教育教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

			危機與安全須知。		的路口，例如：山路轉彎處、巷口、停車場出入口及岔路等等，有助於用路人判斷路況，以減少意外發生。 4. 教師提問不同情境下是否能過馬路，例如：廣角鏡中出現車輛，判斷是否為安全距離。 5. 帶學生到<u>上安</u>路口，實際查看廣角鏡的中的視線範圍，並學會判斷汽機車到路口的距離，最安全的通行方式則是左右兩邊廣角鏡中無車輛。 1. 教師播放交通安全宣導影片，請學生發表感想。 https://youtu.be/2Uhlmray5Fw 2. 教師將同學帶至<u>上安</u>路口觀察馬路上的車子與行人的行為，出發前叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危	
--	--	--	----------	--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					險。 3. 帶回教室討論觀察馬路的感想，請學生發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ 4. 教師結合上兩節課，運用紅綠燈及廣角鏡保護自己的安全，不做沒有安全把握的交通行為，不在馬路旁嬉鬧玩耍，不做事故的製造者。 5. 發放學習單，請學生寫下觀察馬路的心得，及判斷哪些是正確的交通行為。		
--	--	--	--	--	---	--	--

【第二學期】

課程名稱	關心重要議題~交通安全：安全小騎士	年級/班級	<u>3</u> 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 9 週 2 節，第 20 週 1 節，共 3 節
教師	三年級教學團隊/石淑文老師編修		
設計理念	隨著節能減碳和運動休閒的觀念越來越受到重視，學生騎自行車的風氣也逐漸盛行，但也傳出多起因為追求速度與刺激感而危險駕駛導致的交通事故。結合 <u>上安</u> 社區周遭地勢坡度大及多處無號誌岔口，引導學生「認知騎士應保有的正確觀念」、「上路不能做的危險行為」及「適合的騎車環境與天候」。透過教師講解、師生共同討論安全情境，提醒學生在騎自行車時切勿得意忘形，或是因疏忽而進行危險駕駛，在預防別人肇事之前，先做到自己不做任何危害自己及他人的安全觀念。		
總綱核心素養	系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀及寫」等符號基本語文素養，並能在生活實際溝通中運用。		
課程目標	1. 認識自行車，選擇座椅高度適合的款式，且不隨意改裝車子。 2. 遵守安全上路的觀念，騎乘時保持小心謹慎不貪快。不做出雙載、並騎、放手騎等危險駕駛行為。 3. 判斷合適的騎車環境，下坡時減速或是用牽的；雨天和夜晚等視線不佳的穿著鮮豔以提醒其他用路人。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	交通安全 挖ㄟ咖打掐 (1) 危險駕駛我不 做! (1)	綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境， 提出並演練減 低或避免危險 的方法。 健 3b-II-3 運 用基本的生活 技能，因應不 同的生活情 境。	腳踏車騎乘注 意事項 綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情 境的辨識方 法。 綜 Ca-III-3 生 活周遭潛藏危 機的處理與演 練。 健 Ba-II-1 居家、交通及 戶外環境的潛 在危機與安全 須知。	1. 讓兒童觀察自 行車，思考騎 乘的裝備要有 哪些，並選擇 座椅高度適合 的款式，且留 意自行車的剎 車裝置是否正 常。 2. 引導兒童遵守 用路規範，並 提倡騎乘時不 貪快，不做出 雙載、並騎、 放手騎等危險 駕駛行為，不 僅保護自己， 也保護其他用 路人。	1. 事前準備：請學生思 考腳踏車有哪些零件 呢？ 騎車時要配戴什麼裝 備呢？ 2. 教師用大型螢幕展示 照片，請同學試著說 出腳踏車的零件的功 能。最後再撥放影 片。 https://youtu.be/FhQ02EhnBxg 3. 騎乘前(自行車)：需 要檢查剎車裝置無鬆 動、輪胎的胎壓充 足、反光片保持清潔 及完整，響鈴正常， 以及安裝頭燈、尾 燈。 4. 騎乘前(騎士)：配戴 自行車專用安全帽， 穿著適當的衣物並扣 好鈕扣，避免褲管過 長或鞋帶鬆脫捲入車 輪，雨天騎乘時穿雨	實際操作 口頭發表	影片 教師 e 學院 交通部交通 安全教育教材

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					衣。 5. 騎乘中：不並騎、不闖紅燈，於慢車道上靠右行駛，穿越時要擺頭察看，與前車保持安全距離，不與他人在馬路上競速。 6. 騎乘後：停車時將自行車放在指定區域或安置於停車架上。 1. 事前準備：教師準備幾張照片和影片，請學生嘗試回答照片中的騎士可能會遭遇的危險狀況。（例如：直接穿越無號誌路口、與朋友並騎、在下坡時不減速。） https://youtu.be/eRrLfX_CkkDE 2. 行人篇： a. 教師展示「行人優先」圖示，講解人車共用道騎乘時應禮讓行人。		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

					b. 過斑馬線時，應該下車用牽行穿越馬路。 c. 在行人專用道與騎樓上，能立即下車牽行，並不妨礙行人通行。 3. 汽機車篇： a. 汽車轉彎時會產生內輪差，車長越長，內輪差的範圍越大。所以要與前車保持十公尺的安全距離。（天況不佳、路面潮濕距離要更遠。） b. 大型車會產生強力氣流，發現大型車要超車時，要減速靠邊暫停車。 4. 穿越路口篇： a. 左轉時應兩段式左轉，並擺頭查看。 b. 右轉時沿車道外側放慢速度，並確認後方無來車。 5. 手勢篇： a. 平行伸出右手為右轉彎。 b. 平行伸出左手為左轉彎。 左臂向下垂伸為減速或停車。		
--	--	--	--	--	--	--	--

二十	交通安全 天黑黑，雨 濛濛，我要 怎麼騎回 家？ (1)	綜 3a-II-1 覺 察生活中潛藏 危機的情境， 提出並演練減 低或避免危險 的方法。 健 3b-II-3 運 用基本的生活 技能，因應不 同的生活情 境。	腳踏車騎乘注 意事項 綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危 機的情境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情 境的辨識方 法。 綜 Ca-III-3 生 活周遭潛藏危 機的處理與演 練。 健 Ba-II-1 居家、交通及 戶外環境的潛 在危機與安全 須知。	引導兒童判斷合適 的騎車環境，並懂 得在下坡時用牽車 的方式，雨天和夜 晚等視線不佳的穿 著鮮豔以提醒其他 用路人，避免危險 發生。	1. 事前準備：教師準備 幾則影片，內容為夜 晚或雨天騎乘自行 車時，有無穿著鮮豔 衣物，在雨中的識別 度差異，請學生回答 影片中的騎士可能 會遭遇的危險狀況。 https://youtu.be/t2BhfIGePKs 2. 請學生討論有哪些 穿著可以讓自己在 雨天或是天色昏暗 時容易被看見，並 發表自己的感想。 3. 教師結合上兩節 課，熟知自行車的 構造、騎乘前中後 要注意的細項，並 清楚穿越馬路時 要擺頭察看，能 知道鮮豔的雨衣 是雨天騎乘自行 車時唯一選擇的 雨具。 4. 發放學習單，請 學生寫下這三堂 課的心得，及判 斷哪些是正確的 交通行為。	實際操作 口頭發表 學習單	影片 教師 e 學院 交通部交通 安全教育教 材
----	---	--	--	---	--	------------------------------	---

課程名稱	關心重要議題～家庭教育	年級/班級	3 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	7 週（1 節）、15 週（1 節）、19 週（1 節），共 3 節
教師	三年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	家庭是每個人出生、成長和茁壯的生活場所，人人都希望擁有幸福與健康的家庭，所以家庭教育提供學習、分享與關心家庭成員，提升良好的家人互動關係，創造美好的生活環境。		
總綱核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	一、發展自我潛能與自我價值適性發展。 二、建立良好的人際關係，培養團體合作與服務的素養。 三、激發與家人互動共好的關係，提升家庭生活品質。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	珍愛家庭/ 母親節感恩活動/1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 母親節活動內容及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。 3. 不同的家庭成員組成方式給予尊重。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。 3. 提升與家人互動和家庭生活品質。	1. 指導學生先將演奏樂器就定位，準備進場進行樂曲表演。 2. 邀請家長上臺，讓學生進行奉茶與相關敬親、孝親的活動。	觀察評量	樂器
十五	珍愛家庭/ 母親節感恩活動/1 節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度	1. 母親節活動內容及意義。 2. 與家人、同儕及師長的良好互動關係。	1. 發展自我潛能與自我價值。 2. 建立良好的人際關係。	1. 讓學生上臺對家人說出感恩的話語。 2. 指導學生贈送康乃馨與卡片，並獻上愛的擁抱。	觀察評量	康乃馨卡片

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		和技巧。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	3. 不同的家庭 成員組成方式 給予尊重。	3. 提升與家人互動 和家庭生活品質。			
十九	珍愛家庭/ 感恩話畫出來 /1 節	綜 合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差	1. 幸福家圖親 子創作 2. 與家人、同 儕及師長的良 好互動關係。 3. 不同的家庭 成員組成方式 給予尊重。	1. 發展自我潛能與 自我價值。 2. 建立良好的人際 關係。 3. 提升與家人互動 和家庭生活品質。	1. 將學生與家長分組， 拿起畫筆將幸福溫暖的 家畫下來。 2. 指導學生將心中的話 語寫出來，也將家長想 說的話一起做連結。	觀察評量	畫筆

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		異與變遷等問題。					

課程名稱	關心重要議題～戶外教育	年級/班級	3 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	10 週（2 節）、11 週（3 節），共 5 節
教師	三年級教學團隊/許倩萍老師編修		
設計理念	好奇是孩子的天性，探索是生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會，喚起學習的渴望和喜悅，增進求真、友善、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師、處處可學習的學習氣氛，安排戶外實際體驗讓學生能做中學，並將平日所學運用在生活中。		
總綱核心素養	☒ 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

課程目標	1. 能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。 2. 能認識交通車的各項緊急設施及使用方式。 3. 能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 4. 能專心聽講並完成作品。 5. 能運用所學完成學習單。 6. 能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。
------	---

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	戶外教育/快樂 出航 行前準備/2 節	1.能參加學校所辦理的戶外教育 2.能專心聽講並完成作品	1.戶外交育行前須知 2.面對各項活動的態度(積極參與) 3.實做中學習	1.能依照「行前通知單」做好行前準備。 2.能認識交通車的各項緊急設施及使用方式。 3.能專心聽講並完成指令。	1.教師請生根據「行前通知單」確認要攜帶的物品、穿著衣物、裝備....等是否齊全，並概說行程。 2.介紹教育地點及學習的內容 3.提醒安全注意事項及出遊規則	觀察評量 口語評量	行前通知單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

十一	戶外教育/快樂出航 快樂出航/2 節	1.能參加學校所辦理的戶外教育 2.能專心聽講並完成作品	1.面對各項活動的態度(積極參與) 2.實做中學習	1.能依照「行前通知單」做好行前準備，於當天準時不耽誤。 2.能認識交通車的各项緊急設施及使用方式。 3.能專心聽講。 4.能運用所學到的校外教育流程於新的情境中。 5.能愛惜食物將午餐吃完並收拾整理分類。 6.能專心聽講並完成指令。 7.能專心聽講並完成作品。	1.教師帶領學生搭遊覽車前戶外教學地點。 2.參觀景點：到達後指導學生依序下車排隊守秩序，聽從老師指導進行各項活動。指導參觀導覽時安靜守秩序，聽解說時專心聆聽並舉手發問。 3.午餐時間指導用餐禮儀：專心用餐且不浪費不挑食。 4.餐後指導整理收拾並分類。 5.進行景點環境認識與 DIY 活動課程。	實作評量 觀察評量 口語評量	
十一	戶外教育/快樂出航 統整/1 節	1.能專心聽講並完成學習單	1.實做中學習	1.能運用所學完成學習單。	1.從出遊行程中找出一個自己最喜歡的活動環節，回到學校後進行分享。 2.完成學習單（附件二）	觀察評量 口語評量 學習單	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。