

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	踏山尋梅～梅不勝收	年級/班級	3 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 7-9 週 2 節，第 10 週 1 節，共 7 節
教師	三年級教學團隊/李哲茹老師編修		
設計理念	藉由探討參觀在地產業及環境的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化。課程中將進行實際 goole 運用及透過 SWOT 分析讓學生思考在地產業的機會及如何扭轉劣勢創造價值，運用 3C 工具創造附加價值及發展地方特色永續發展。		
總綱核心素養	☒ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☒ E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☒ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1、學會蒐集產業及機構的資訊。 2、了解認識家鄉產業的發展歷程及永續發展。 3、願意體驗生活中產業文化活動及分享		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	1. 守護家園一 草一木 2. 梅樹的故鄉 (2)	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性	農藥與自然農 法差異比較 社 Ab-Ⅱ-1 居 民的生活方式 與空間利用， 和其居住地方 的自然、人文 環境相互影 響。	1、學會蒐集產業及機 構的資訊。 2、了解認識家鄉產業 的發展歷程及永續發 展。 3、願意體驗生活中產 業文化活動及分享。	一、引起動機： 1. 對學生提問農藥對我 們日常的影響？ 2. 施用農藥與自然農法 下作物的生長情況？ 3. 請學生觀看農藥殘留 作物對環境的危害知 影片。 活動一、小農夫初體驗： 利用校園菜園，實際種植 農作物，並比較施灑農藥 和未施灑農藥，作物的生 長情形及對於土壤的影 響。 一、引起動機：（梅樹 知多少？） 1. 請學生發表對於自 己居住環境附近常見動植 物的認識。 2. 請學生上網搜尋家鄉環 境在地產業的認識及範 圍。	實作評量 口語評量 學習單	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. 歸納學生的資訊，分析出在地主要作物—梅樹適合的生長環境及季節。 二、發展活動—梅樹知多少？(學習單) 農藥多與少？		
八	老梅樹的故事 (山城) 行銷你我他 (2)	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性	「迎媽祖」遶境 活動、田野調查 社 Ab-Ⅱ-1 居 民的生活方式 與空間利用， 和其居住地方 的自然、人文 環境相互影 響。	1、學會蒐集產業及機 構的資訊。 2、了解認識家鄉產業 的發展歷程及永續發 展。 3、願意體驗生活中產 業文化活動及分享。	活動二： 1. 對學生提問—社區每 年會舉辦那些活動？ 配合社區每年三月 「迎媽祖」遶境活 動，使學生體驗地方 信仰及其所具備的深 層意義(讓農作物能豐 收)。 2. 田野調查—設計學習單 (老梅樹勾故事)，帶領學 生踏訪社區，認識老梅樹 的在地故事及傳說。 3. 指導學生運用 PPT 製作 個人廣告單 4. 認識網路行銷基本知識 5. 認識 SWOT 分析	口語評量 態度檢核 學習單	學習單 資訊設備

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	行銷老山城 認識 Google (2)	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性	在地產業行銷成 功案例(老五民 宿)、SWOT 分 析、google 線 上功能及製作 個人銷售網頁 社 Ab-Ⅱ-1 居 民的生活方式 與空間利用， 和其居住地方 的自然、人文 環境相互影 響。	1、學會蒐集產業及機 構的資訊。 2、了解認識家鄉產業 的發展歷程及永續發 展。 3、願意體驗生活中產 業文化活動及分享。	1. 介紹網紅如何行銷自 己及認識在地產業行 銷成功案例(老五民 宿) 2. 指導學生分析自家產 業的 SWOT 分析，規劃 有利自己的行銷特色 及方式 3. 介紹及認識 google 線上功能，讓學生熟 悉及操作 4. 透過 google 協作平 台，指導學生製作網 頁(個人銷售網頁)	實作評量 口語評量 態度檢核	Google 平 台
十	行銷無國界 (1)	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的 管道蒐集與 學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性	個人銷售網頁搭 配手機 社 Ab-Ⅱ-1 居 民的生活方式 與空間利用， 和其居住地方 的自然、人文	1、學會蒐集產業及機 構的資訊。 2、了解認識家鄉產業 的發展歷程及永續發 展。 3、願意體驗生活中產 業文化活動及分享。	1. 指導學生透過個人網 頁銷售自家農產品， 與手機相互結合，行 銷在地特色及永續發 展	口語評量	Google 平 台

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			環境相互影響。				

【第二學期】

課程名稱	踏山尋梅～梅不勝收-上安社區走讀	年級/班級	3 年級，共 1 班
類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	上課節數	第 14、16、18 週 2 節，第 15 週 1 節，共 7 節
教師	三年級教學團隊/吳典擇老師編修		
設計理念	藉由探討參觀「上安茶與生活廣場」及茶業的介紹，幫助學生進一步地認識並珍視社區產業文化。課程中將進行實際 goole 運用及泡茶的演練，以增加學生語文表達學習的能力，並學習相關品茗禮儀。		
總綱核心素養	☒ E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ☒ E-B1 的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ☒ E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	1. 會遵守戶外活動的相關規定。 2. 學會蒐集社區廟宇及機構的資訊。 3. 了解認識人文設施所需的知識與技能。 4. 願意體驗生活中社區文化活動及了解文化與自身身心健全發展和生活的關係。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	一、我是視圖專家 （社區地圖介紹 Google ） （1） 二、茶樹的故鄉 （茶與生活廣場） （1）	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1、學會蒐集產業及機構的資訊。 2、了解認識茶葉所需的知識與技能。	一、引起動機： 1. 教師展示「Google 地圖台灣」網站首頁，並介紹網站網址。 2. 在「Google 地圖台灣」首頁點選「上安村」，並呈現上安村的電子地圖。 3. 在「地圖」、「衛星」、「地形」標籤上點選，切換不同的頁面。 2. 《上安社區導遊》 二、發展活動： 1. 教師在「Google 地圖台灣」頁面點選→水里鄉→上安村，並呈現上安村的衛星地圖。 2. 請學生操作將衛星地圖放大上安社區導遊上安社區，並把「郡坑國小」置於頁面中央，討論分享在衛星地圖中之所見。 3. 將頁面切換成電子地圖，討論在電子地圖中之所見。 4. 社區地圖填寫 一、引起動機：	實作評量 口語評量 態度檢核	Google 地圖台灣網站首頁 衛星地圖 社區地圖 茶與生活廣場的地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					1. 學童開啟「Google 地圖台灣」在圖上以學校為基準，指出東、西、南、北等方位，從上安村電子地圖，討論圖例所帶表的意義來認識社區。 2. 透過地圖網站，能迅速蒐尋到上安村「茶與生活廣場的地圖」。 二、發展活動： 原生茶樹的故鄉 活動一： 1. 食農知識大考驗(圖片辨識) 2. 並尋問學童生活經驗中所知道上安農作物主要的種類？請學生上台分享。		
十五	一步二步的故事 (山城) (1)	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1、學會蒐集產業及機構的資訊。 2 願意體驗生活	活動二： 1 發下「從茶園到山城」的文章，請學生先自行安靜閱讀 2 分鐘後，觀看上安村影片。 2 老師介紹我們家鄉的地理環境及氣候。 3 小組討論，請學生上台分享	口語評量 態度檢核	文章 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. 課程總結：簡述今天的課程重點、並說明「參觀茶與生活廣場的準備活動」。		
十六	糖果屋的孩子 (規畫路線) (1) 草蟲間的祕密 (1)	國語 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意見。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1、學會蒐集產業及機構的資訊能。 2 願意體驗生活中產業文化活動及分享 3 了解認識茶葉所需的知識與技能。	活動四： 1 參觀認識上安村主要生產的原生種茶 2 教師詢問學生喝過哪些茶？ 3 分享學習單(1)上安生產哪些茶？茶的種類 (包種、紅、綠、烏龍、鐵觀音……) 4 茶的快問快答簡報 PPT (1)喝茶健康知識、茶的益處、茶有哪些妙用？(請同學分享，在日常生活中，茶有哪些用途) (2)教師舉出三個有喝茶習慣的國家？並說明他們的飲茶特色(EX：時間、配料、泡茶方式)請同學分享。	口語評量 態度檢核	學習單

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	小小泡茶師 (1) 想寫出一個好 故事 (1)	國語 2-II-4 樂於 參加討論， 提供個人的 觀點和意見。 社會 3b-II-1 透過 適當的管道 蒐集與學習 主題相關的 資料，並判 讀其正確性	Bc-II-1 具 邏輯、客 觀、理性的 說明，如科 學知識、產 品、環境等 文本。	1 了解認識茶葉 所需的知識與 技能。 2 願意體驗生活 中產業文化活 動及分享 3 學會蒐集產業 及機構的資 訊。 4 願意體驗生活 中產業文化活 動及分享	1 沏茶時有需的用品說明示範 2. 說明泡茶：「和、靜、怡、真」 的意義，引導學生分享和家人泡 茶的經驗、泡茶的方法及所需道 具，進而延伸培養孝親、敬長的 觀念和與家人相處溝通的方式。 3. 準備茶具一套，請學生來示 範，教師用台語說明泡茶的過 程： 水溫的控制、茶葉量、時間掌 握、聞香杯、品茗杯的使用、倒 茶與奉茶等禮儀。 活動四：總結，活動作文學習 一、教師引導學生提問問題，請 學生發表講述自己的學習經驗， 有沒有上網 Google 地圖台灣的經 驗？ 二、教師先播放「本次走讀學習 重點之統整與回饋單張圖片」，接 著教師提問，讓學生做聯想 並依自己的理解回憶說出圖片中 的內容，鼓勵學生自由發表，把 所看見的景象、想說的話，盡情	實作評量 口語評量 態度檢核 學習單	泡茶茶具 Google 地圖

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					的發揮想像力，勇敢的、有條理的說出來。 【教師提問問題】 1. 在圖中看到了什麼東西？ （包括曾經體驗的人物、時間、地點、環境情況，將故事情境架構先做鋪排） 2. (1)開始進行分組創作，依走讀學習重點寫成作文。嘗試將剛才所得到的發表經驗，依順序，寫成一篇文章，提醒學生在寫作時要注意，雖然大家的主題都相同，但是作文的內容要盡量的發揮想像力，要有自己的想法和中心主題。 (2)請各組同學念一念完成的作文，藉由發表與上台分享，訓練孩子的語言表達能力。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。