

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	梅好自然~玩梅主張	年級/班級	三 年級 / 甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	第 18 週 1 節、第 19-21 週每週 2 節，共 7 節。
教師	三年級教學團隊/洪綉虹老師編修		
設計理念	藉由參觀「上安茶與生活廣場」及茶樹的介紹，幫助學生進一步地認識在地產業茶樹種植的文化。課程中將介紹茶樹的身體特徵，以增加學生對植物的觀察能力，並學習家鄉產業對經濟的重要性。		
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。		
課程目標	1、透過觀察並利用魚骨圖創作讓學生察覺生活中有許多不同植物。 2、由口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						

<p>十八</p>	<p>植物的身體 (1 節)</p>	<p>自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>校園植物觀察、茶樹的特徵 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。</p>	<p>透過觀察並利用魚骨圖創作讓學生察覺生活中有許多不同植物。</p>	<p>一、引起動機： 1. 引導學生觀察校園有哪些植物。 2. 教師利用影片進行植物身體概覽介紹請小朋友觀察不同種類茶樹的特徵。 影片：《偵茶事務所》 https://www.youtube.com/watch?v=Gbd7HjavcA4 二、發展活動： 1. 教師利用茶樹影片讓學生觀察茶樹的身體。 https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik&t=152s 2. 請學生說出茶樹可以分成哪些部位。 3. 學生發表觀察到的茶樹有哪些部位以及什麼部位長在地底下。 4. 歸納茶樹的身體可以分為根、莖、葉、花的部分。</p>	<p>口語評量</p>	<p>影片</p>
<p>十九</p>	<p>觀察茶樹的葉 (2 節)</p>	<p>自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>校園植物葉子與茶樹葉子比較 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。</p>	<p>透過觀察並利用魚骨圖創作讓學生察覺生活中有許多不同植物。</p>	<p>一、引起動機： 1. 請學生說一說，校園中植物的葉子都是綠色的嗎？葉子的形狀都長得一樣嗎？葉子有氣味嗎？ 2. 透過從校園中蒐集到的葉子與茶葉作顏色、氣味、葉子形狀的比較。 二、發展活動：觀察比較不同植物的葉子構造及特性。 活動一： 1. 觀察幾種不同植物的葉子，仔細比較，它們有什麼相同和不同的地方 2. 並尋問學童生活經驗中所知道葉子有哪些形狀？請學生互相分享。 3. 除了以上呈現的形狀外，老師請學童利用葉子的葉形、葉緣和葉脈將各種葉子分類。 4 老師引導學生可以用葉子的葉形、葉緣、葉脈來了解茶葉的外型。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>圖片 圖畫 紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

					5. 學生互相分享，發表觀察心得。		
二十	茶的生產過程 (2 節)	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	葉子生長方式介紹、茶葉生長方式 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。	由口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	活動二： 1 老師以圖片介紹植物的枝條。 2 學童上課時可以將家中小型盆栽帶來學校供大家觀察 3. 教師引導學生了解葉子在莖或枝條上的生長方式為互生、對生、輪生或叢生。 4. 請學生依據茶樹的生長方式觀察茶葉的葉序有什麼特徵 3 請學生發表	口語評量	觀賞 用盆 栽
二十一	茶樹創意四格 漫畫 (2 節)	自然 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	茶葉的一生影音 自然 INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。	由口說分享認識茶樹的身體分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	活動三： 一、教師播放茶葉的一生影片： https://www.youtube.com/watch?v=QjL8SpsRaik 【教師提問問題】 1. 在影片中看到了什麼？ 2. 全班同學發會想像力畫出茶樹的家	口語評量 實作評量	影片 圖畫 紙

南投縣郡坑國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	玩梅主張	年級/班級	三 年級 / 甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	第 2-4 週各 2 節、第 5 週 1 節，共 7 節
教師	三年級教學團隊/張國瑤老師編修		
設計理念	藉由參觀「上安香菇農場」及香菇的介紹，幫助學生進一步地認識在地產業香菇種植的文化。課程中將介紹菇類的種類及生長特性，嘗試利用太空包學習菇類的種植方式，並學習家鄉產業的基本認識。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。		
課程目標	1. 透過課程說認識菇類的種類和生長特性。 2. 學習菇類太空包的種植方式。 3. 菇類行銷。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
二	認識菇菇二三事(1) 參觀上安香菇教育農場 (一) (1)	Ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	菇類認識、菇主題的童詩 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過課程說認識菇類的種類和生長特性。	一、 引起動機： 猜謎語： 1. (1) 好多好多的小傘 在地上排隊 咦？是誰丟掉的呢？(參考答案：香菇) (2) 小傘朵朵太空包，香味撲鼻賽容貌， 春夏秋冬皆有我，多食健康又俊俏。(參考答案：香菇) 2、童詩欣賞：(1) <u>草菇</u> 小小植物好心腸，不怕太陽在頂上， 撐開他的大陽傘。 來來來，螞蟻織蛛不要忙， 快到傘下好乘涼。 小小植物真正棒，下雨時候真大方， 撐開他的大雨傘。 來來來， 蚯蚓、小蟲別慌張，也到我的傘下藏。 (2) <u>造型的聯想</u> 下雨了， 螞蟻沒帶雨傘， 香菇就像一座涼亭， 讓螞蟻可以進去避雨。 好險！	口語評量 態度檢核	電子 白板 影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>差點就成了落湯雞。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師利用《香菇介紹》影片讓學生學生概略認識香菇二三事。 https://www.youtube.com/watch?v=WJpb0BB70qA&list=PLjSdksvn_Ai2Co-gFmPXVSWNNHg7JWnVb</p> <p>2. 請學生說出菇的種類有哪些，例如：金針菇、香菇、杏鮑菇、秀珍菇等。</p> <p>3. 請學生說出香菇的種植方式，例如：太空包或椴木。</p> <p>4. 請學生發表自己和香菇的相關事件，例如：吃過什麼品種的菇、喜歡吃哪一種菇等。</p> <p>[第二節]</p> <p>引起動機：</p> <p>1. 緊鄰學校旁有一座大大的農場，請學生討論農場裡種植什麼作物。</p> <p>二、發展活動：參觀上安香菇教育農場</p> <p>1. 認識太空包與真空包的差異</p> <p>(1) 太空包主要原料：木屑、養份、菌種</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(不同的菇不同的菌種，生產環境也不同。)</p> <p>(2) 太空包是是台灣發明的先進技術，並不是真空包裝。</p> <p>2. 認識菇類的生長環境</p> <p>(1) 氣候條件：濕度和溫度</p> <p>(2) 面積夠寬廣</p> <p>3. 菇類的營養價值——胺基酸</p> <p>* 日本人又稱「智慧菇」，可活絡腦細胞。</p> <p>* 每一種菇的營養價值差不多。</p> <p>4. 認識菇類的結構——菌傘、菌摺、菌柄</p>		
三	<p>參觀上安香菇教育農場 (二) (1)</p>	<p>Ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。</p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>香菇教育農場參觀心得、學習單分享</p> <p>INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。</p>	<p>1. 透過課程說認識菇類的種類和生長特性。</p> <p>2. 學習菇類太空包的種植方式。</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生互相討論與分享，發表觀察心得。</p> <p>2. 完成參觀學習單。</p>	<p>口語評量 態度檢核 學習單</p>	<p>電子 白板 影片</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
	認識菇類太空包(1)		<p>《太空菇好好玩》影音、太空包認識</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>		<p>1. 教師利用影片：下課花路米《太空菇好好玩》介紹 https://www.youtube.com/watch?v=egH0hZe-cdA</p> <p>2. 認識太空包 (1)主要原料：木屑、米糠、玉米粉、小麥、養份、菌種等 (2)環境 (3)優點：產能高、沒有蟲害 (4)流程：太空包製作→殺菌→接菌→養菌</p> <p>3. 學習菇類太空包栽種方式</p>		
四	<p>動手栽種菇類太空包 (一) (1)</p> <p>動手栽種菇類太空包 (二) (1)</p>	<p>Ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>太空包栽培</p> <p>INb-II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和</p>	<p>學習菇類太空包的種植方式。</p>	<p>1. 分組進行種植太空包活動：學生兩兩一組種植菇類太空包，每天需以噴水器具去噴灑太空包。</p> <p>2. 做觀察紀錄，紀錄菇類太空包成長的變化。</p> <p>1. 請各組學生針對自己的觀察紀錄發表、相片。</p> <p>2. 畫我香菇，畫出自己栽種的菇菇。</p>	<p>觀察紀錄單 口語評量 實作評量</p> <p>口語評量 實作評量</p>	<p>太空包觀察紀錄單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評 量 方式	教材 學習 資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
			其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
五	菇菇行銷 菇菇大會餐 & 太空包回收 (1)	Ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常有新發現。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	菇料理與行銷 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過課程說認識菇類的種類和生長特性。 2. 學習菇類太空包的種植方式。 3. 菇類行銷。	家鄉的特產之一 行銷方式企劃：如果你是菇農，要用什麼方式賣菇？ 1. 傳統 2. 通路 3. 網路 4. 菇菇料理大會餐： 各組設計食譜，料理菇菇食材，與同學分享 5. 太空包回收 完成任務之太空包的處理方式	口語評量 實作評量	電子 白板

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。